



## **XXVIII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas**

Orden Poster: CH-042 (ID: 2654)

**Autor: Coronel, Rocio Soledad**

**Título: Niños/as con autismo: ¿vacancias en la formación docente y la enseñanza en el Nivel inicial?**

Director: García Martel, María Luisa

Co-Director: Gaudini, Luciana Celia

Palabras clave: educación infantil, TEA, Intervenciones docentes

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/09/2021 al 30/08/2022

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (17H009) Enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial: relaciones forma-contenido. Un abordaje en ciclo maternal y de infantes en instituciones públicas del Área Metropolitana del Gran Resistencia.

### **Resumen:**

En el marco de la beca estímulo a las Vocaciones Científicas, se presentan resultados del Proyecto de investigación "La intervención docente en niños/as con trastornos del espectro autista que asisten a instituciones del nivel inicial. Resistencia, Chaco" derivado del PI 17H009: "Enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial: relaciones forma-contenido. Un abordaje en ciclo maternal y de infantes en instituciones públicas del Área Metropolitana del Gran Resistencia"(2028-2022). Se plantean los objetivos: 1-Characterizar modalidades de enseñanza en salas de 5 años de jardines de infantes en las que asisten niños con TEA respecto al aprendizaje del lenguaje oral y corporal. 2-Describir tipología de actividades de aprendizaje solicitadas en el marco de las interacciones de clases destinadas a niños/as con TEA. 3-Describir los supuestos/concepciones de los/as docentes de jardín de infantes respecto de las modalidades de enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral y corporal de los/las niños/as con TEA.

Se asume una lógica cualitativa, con énfasis en la inducción analítica, buscando la comprensión, la especificidad y características singulares de los casos en estudio, acorde al paradigma interpretativo.

Se realiza una delimitación conceptual en torno a la intervención docente desde los aportes de Porstein (2005) que recupera la expresión del latín *interstitium*, derivado de *interstate*, que significa estar entre dos cosas. En ese sentido, se estaría remitiendo a la ayuda pedagógica que se presta a la actividad constructiva del/la estudiante, a los mecanismos de influencia que despliega el docente antes, durante y después de la actividad de enseñanza. Se retoman las principales discusiones actuales sobre la educación y discapacidad, desde la perspectiva de Dadamia (2004) para quien la inclusión implica la transformación de la organización de la escuela y la intervención docente en función a las normativas vigentes respecto a la inserción de personas con discapacidad a los niveles obligatorios, y la integración se centra en el "apoyo" a las personas con discapacidad y el consecuente "ajuste" de la enseñanza. Trendlard (2015) define al autismo como "funcionamiento subjetivo singular" y que permanece a lo largo de la vida del sujeto. Garrabé (2012) retoma a Bleuler, y conceptualiza al término autismo desde la etimología, proviniendo de la palabra griega "autos", significa "sí mismo" opuesto a "otro" y está caracterizado por el repliegue de la vida mental del sujeto sobre sí mismo.

El anclaje empírico se concretó en centros educativos del sector público estatal de ámbito urbano: "JARDÍN A"; a 800 metros de la plaza central ("DOCENTE A"). Esta profesional posee título de profesora en Educación Inicial, recibida en el año 2017, en un instituto de nivel superior de Chaco, completando actualmente 2 años de servicio. El "JARDIN B", en la zona sur, a 4 km de la plaza central ("DOCENTE B"). Esta profesional posee el título universitario de profesora en Educación Inicial, recibida en el año 2010, y a la fecha tiene una antigüedad de 6 años. Esta ponencia se focaliza en el análisis generado desde las observaciones y las entrevistas. Se identifican hallazgos referidos a diferentes dimensiones de la didáctica: la prescriptiva-normativa y la dimensión valorativa y ética. Respecto de la primera, se distinguen dos grandes categorías de intervenciones; a) vinculadas a lo socio-afectivo y cuidado integral y b) intervenciones vinculadas a los contenidos de alfabetización cultural. En relación con la categoría a) estas intervenciones son: la "para la integración del/la niño/a con autismo al grupo de pares"; "relacionadas a las normas de higiene y salud"; "de contención afectiva con el niño/a con autismo". Se dan recurrentes intervenciones que se interpretan desde un supuesto de "inclusión", dado que implican "asignar tareas o roles" y a la vez "ser la voz del niño/a con autismo". Esta última resulta paradójica considerando que se esperan avances en su expresión. "Ser la voz del niño/a con autismo", pone en tensión estas dos grandes categorías - a y b - dado que se trata de las posibilidades de comunicación, y por tanto requiere de ciertas condiciones para su aprendizaje. En la categoría b), intervenciones vinculadas a los contenidos de alfabetización cultural, se identifican: "ausencia de intervención docente ante intereses y necesidades del niño/a con autismo", ésta en estrecha relación con la intervención recientemente mencionada; "intervenciones de provisión de materiales para el sostenimiento de la actividad" e intervenciones "intermitentes durante la actividad". En cuanto a la dimensión ética valorativa surgen interrogantes acerca del sujeto de derecho y los potenciales que contribuyen a la constitución de la subjetividad: crítico, creativo, comunicativo, ético, político (Alvarado, 2008), cuestión que se torna contenido de la educación infantil. Cabe preguntarse: ¿Cuánto aportan estas intervenciones al sujeto de derecho? Considerando el sujeto epistémico, se visibilizan niños/as que se interrogan e interrogan, en apariencias con voz no audible, ya que las preguntas y los

intereses se diluyen en el aire. Así, se entiende que operaría un paradigma respecto de las posibilidades de aprender de los niños/as con autismo: el paradigma del déficit. Es válido preguntarse: ¿Se trabajó la problemática en la formación docente? ¿Cómo acompaña el sistema educativo? Los docentes expresan en la entrevista que en su formación hubo vacancia de estos contenidos y que en el ejercicio docente encuentran escaso acompañamiento de instancias técnicas específicas. Estos comentarios dejan entrever una deuda de la formación docente y del sistema educativo en el acompañamiento en servicio. El estudio arroja luz sobre variedad de intervenciones casuísticas y pone en discusión el acompañamiento del sistema educativo y formador porque se afectaría el derecho a la educación integral de los/as niños/as con autismo.