

El Impacto del Contexto Pandemia en las Experiencias Educativas de Estudiantes. El Caso de una Institución de Formación Profesional en Machagai (Chaco).

Área del Conocimiento: Humanidades y Artes

Becario/a: FLOREZ, Melisa Anabel

Director: BUTTI, Federico /Codirectora: D'ANDREA Ana María

Facultad: Humanidades

E-mail: anameli.florez@gmail.com

Objetivos

El objetivo de la presentación, es mostrar y analizar el impacto que ha tenido la situación de emergencia sanitaria producto del COVID-19 y el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), en las experiencias de formación de los estudiantes que se encontraban cursando ofertas de formación profesional (FP), en la localidad de Machagai (Chaco). En el contexto de la pandemia (2020) se han suspendido las clases presenciales, las instituciones se vieron en la necesidad de avanzar reflexiva y efectivamente en la redefinición de estrategias didácticas, recursos y paradigmas pedagógicos para sostener la enseñanza y el aprendizaje, regulado por normativas -resoluciones y decretos- de alcance nacional y provincial, como ser Resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) N°364/2020, N°367/2020, N°379/2020; N°387/2021, entre otras. Esto impactó significativamente en el sistema, particularmente en los modos específicos que adquiere la educación técnica profesional y en su propósito de asegurar la formación y el valor socialmente atribuido en relación al perfil y campo profesional.

Materiales y Método

La metodología fue de tipo cualitativa. Se tomó como caso una institución de formación profesional (FP) de Machagai-Chaco y, dentro de sus ofertas, se seleccionaron dos cursos: a) Auxiliar en Producción y Manejo Forestal y Floricultura, y b) Vivero Forestal.

Estas ofertas corresponden al sector foresto industrial (considerado como uno de los polos más importantes de producción en la localidad). Actividad económica que tiene diferentes cadenas de producción, generando diversos puestos de trabajo, y siendo un sector económico que se ha visto notablemente afectado por la pandemia y el ASPO.

Se diseñaron y aplicaron entrevistas en dos oportunidades a los mismos actores institucionales (directivo, docentes y estudiantes) en el año 2019 cuando los estudiantes estaban realizando el curso Auxiliar en Producción y Manejo Forestal y Floricultura; y en el año 2020 cuando estaban haciendo el curso Vivero Forestal. Estrategia que posibilita realizar algunas comparaciones entre los datos (contexto pre-pandemia y pandemia).

Resultados y Discusión

En el contexto (pre-pandemia y pandemia), la elección de los cursos de parte de los estudiantes es por la oportunidad de adquisición y profundización de conocimientos y herramientas para su formación. La diferencia entre ambos contextos se visualiza en relación a las clases, los espacios y formatos de PP. En el contexto pre-pandemia, los entrevistados manifiestan asistir a la institución de manera presencial y participar de las clases (teóricas-prácticas), mediadas por explicaciones y acompañamiento de los docentes. Las prácticas se llevan a cabo en el entorno formativo de la institución, como en otros espacios (instituciones educativas, asociaciones civiles sin fines de lucro). Se realizan en espacios reales de trabajo, con recursos y herramientas de la institución y en acompañamiento del directivo y docentes.

En la pandemia y ASPO, las clases son virtuales, los estudiantes y docentes usaron y adecuaron sus propios recursos tecnológicos. Las clases se realizaban por grupos de WhatsApp, a través de un celular, los docentes compartían videos, imágenes, textos y audios explicativos. Para las PP, también tuvieron que adecuar/adaptar las herramientas/recursos y espacios disponibles en sus hogares. Manifestaron, en esta parte del trabajo no sentirse acompañados por la ausencia física de docentes y compañeros. En este contexto, los estudiantes reconocieron que los recursos tecnológicos y el entorno formativo fueron limitantes para el aprendizaje significativo. A pesar de ello, destacan el espacio, las experiencias, saberes y herramientas logradas correspondientes al perfil formativo y complementación de su título de base.

Más allá de las evidentes dificultades que implica la migración de un curso de FP a un sistema virtual, y la implementación de las PP, merece subrayarse el hecho de haber podido sostener las ofertas formativas, así como los espacios de las PP aunque con dificultades en la replicación en los hogares de los estudiantes. Se pudieron adaptar, trabajar con las condiciones y recursos disponibles más allá de que hay aspectos que deben ser mejorados para garantizar una formación de calidad.

