

Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias

Segundo Congreso Internacional: Infancias, Formación Docente y Educación Infantil

Nora Grinóvero - Sandra Carina Sione
(Compliladoras)

REDUEI- Profesorado de Educación Inicial
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos



**2º CONGRESO INTERNACIONAL
INFANCIAS, FORMACION DOCENTE
Y EDUCACIÓN INFANTIL
DESAFIOS Y DEBATES ACTUALES**



EHACS

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales



Título:

Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias.

Segundo Congreso Internacional: Infancias, Formación Docente y Educación Infantil.

REDUEI- Profesorado de Educación Inicial - Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales

UADER

Compiladoras: Nora Grinóvero- Sandra Carina Sione

Primera edición

Editado en el otoño de 2019

I.S.B.N.: 978-987-4948-25-0

© por Fundación La Hendija

Gualeguaychú 171 (C.P.3100)

Paraná. Provincia de Entre Ríos.

República Argentina.

Tel:(0054) 0343-4242558

e-mail: editorial@lahendija.org.ar, editoriallahendija@gmail.com

www.lahendija.org.ar

Diagramación: Laura Martincich

I.S.B.N.: 978-987-4948-25-0

Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

Fundación La Hendija

Gualeguaychú 171. (C.P.3100)

Paraná. Entre Ríos. Argentina.

Comité Honorario

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Rector: Bioing. Aníbal Sattler

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER

Decana: Mg. María Gracia Benedetti

Secretaria Académica: Prof. Marcela Cicarelli

Consejo de Carrera del Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural FHAyCS-UADER

Comité Científico Académico

Noemí Burgos

Nora Elichiri

María del Rosario Badano

Félix Temporetti

Patricia Redondo

María Amelia Migueles

Miguel Duhalde

María del Pilar López

Graciela Morgade

Comité organizador

Consejo de Carrera del Profesorado de Educación Inicial y el Profesorado de Educación Inicial- Orientación Rural FHAyCS-UADER

Docentes, estudiantes y egresados del Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural FHAyCS-UADER.

Docentes de Nivel Inicial de la Escuela Normal de Paraná.

Secretaría de Extensión y Derechos Humanos FHAyCS-UADER

Secretaría de Comunicación Institucional FHAyCS-UADER.

Índice

Prólogo	11
Acerca de esta publicación	15
EJE 1: Formación y Trabajo Docente: La formación docente en Educación Inicial.	17
EJE 2: Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil: lo que se enseña y aprende.	191
EJE 3: Infancias, perspectivas y sentidos. Infancias: debates epistemológicos, teóricos y pedagógicos.	387

Prólogo

Es un honor para mí haber sido convocada a escribir el prólogo de esta publicación que expresa y condensa gran parte de las producciones que se compartieron en el Segundo Congreso Internacional «Infancias, Formación Docente y Educación Infantil».

La Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) de la Universidad de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), se enorgullece de llegar a ustedes con una compilación de ponencias presentadas por expositores docentes, estudiantes y equipos de nuestra facultad, de Universidades Nacionales y de Institutos Terciarios de las provincias de Entre Ríos, Chaco, Mendoza, Neuquén, Buenos Aires, San Luis, Santa Fe, como así también por investigadores del CONICET. Estos trabajos han sido revisados por sus autores y autoras, sistematizados por el comité organizador del Congreso y publicados en este formato por la Editorial La Hendija, de nuestra ciudad de Paraná.

El Segundo Congreso Internacional «Infancias, Formación Docente y Educación Infantil» se constituye a partir de la propuesta realizada en el marco de la Red Universitaria de Educación Infantil (REDUEI) y es organizado por nuestras carreras Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural. Quisiera destacar, el importante trabajo del equipo organizador de este congreso que desde los Consejos de carreras de Educación Inicial, lideró una apuesta académica más que importante para el nivel, propiciando un espacio para el intercambio, debate y reflexión en relación a las infancias, la formación docente y la educación infantil en los contextos, políticas y problemáticas locales, nacionales e internacionales.

Desde la FHAyCS/UADER, este espacio de la universidad pública, celebramos y consideramos de suma relevancia el desarrollo del Congreso, por la profundidad de la cuestión que se tomó como objeto de reflexión, lo que con-

tribuyó a interpelar nuestro trabajo docente con las infancias, en un contexto social y de políticas educativas con características de restauración neoliberal; que habilita discursos contrarios al sentido de lo público y a las políticas y prácticas de derechos e inclusión que tuvieron impulso en la última década, en el país y en la región. Valoramos, en tal sentido, la posibilidad que brindó este encuentro, en un tiempo en el que espacios de intercambio y de pensamiento común, se tornan imperativamente necesarios.

La convocatoria del Congreso buscó un objetivo que consideramos logra concretar con creces, dado el nivel del intercambio y producción, la socialización de saberes múltiples y diversos, a partir de ponencias, proyectos, líneas de investigación, extensión y publicación. Un lugar preponderante tuvieron los espacios de talleres e intervenciones artísticas en las apuestas de los equipos docentes y en la convocatoria.

Tres ejes temáticos son los organizadores de los escritos que en el presente libro compartimos, de esta manera, los temas que se abordan aquí tienen que ver con:

-La Formación y el Trabajo Docente en Educación Inicial. Temáticas curriculares, desafíos y propuestas. La construcción social del trabajo docente en nivel inicial. Historia, instituciones, contextos. Hegemonías y Alternativas. Los modelos y tiempos históricos. El nivel inicial en la escuela. Historias de pioneras, maestras, mujeres en Educación Inicial.

-Los Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil: lo que se enseña y aprende. Los procesos de subjetivación, modalidades pedagógicas y contextos. Sujetos y saberes en la relación pedagógica. Interculturalidad. Prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje. Buenas prácticas. Debates y propuestas en el campo didáctico de la educación infantil. Enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías.

-Las Infancias, perspectivas y sentidos. Infancias: debates epistemológicos, teóricos y pedagógicos. Las infancias en la educación infantil. Políticas y prácticas del derecho a la niñez. Prácticas de cuidado. Desafíos en las prácticas. Perspectivas y construcciones sociales y educativas respecto de géneros, alteridades, culturales. Infancia, tecnología y medios.

Encontrarán Uds. en estas páginas múltiples relatos de experiencias que se conceptualizan, escrituras reflexivas sobre las prácticas que recuperan voces de diferentes actores del nivel. Se comparten avances de proyectos de investigación y prácticas de extensión, se exponen diversas apuestas de formación de

grado y de posgrado; se reflexiona sobre la necesaria articulación de funciones de docencia, investigación y extensión en la formación del nivel inicial.

Los escritos retoman aportes para pensar la formación docente en Educación Inicial, en los diferentes campos disciplinares y tiempos históricos, desde las didácticas. Se toma también la planificación, las prácticas docentes y la investigación en el nivel Inicial. La Historia y los referentes de la Educación Inicial atraviesan las preocupaciones que se sintetizan en los trabajos publicados.

La enseñanza de la literatura en el nivel, la literatura para niños, la promoción de la lectura; lo lúdico, lo musical, lo audiovisual y las artes plásticas en el nivel conforman otro núcleo de interesantes aportes.

Ocupan un lugar en esta publicación, las cuestiones vinculadas al debate sobre el sentido político y pedagógico de las infancias en el campo educativo, las prácticas inclusivas y las políticas públicas en Educación Inicial.

El aporte de esta recopilación constituye una cuestión inédita para el campo de la Educación Inicial. Significa un valioso aporte al enriquecimiento y formación de un estado de los debates, discursos y construcción de conocimiento sobre los haceres y reflexiones teóricas, que un gran colectivo convocado por la universidad pública y preocupado por los procesos formativos, ha sido capaz de realizar.

Destacamos la generosidad de un trabajo de compilación en una trama colaborativa que se pone en consideración sin pretensión de completud, sino para poder seguir siendo pensada entre todos y todas.

En la FHAYCS de la UADER con esta publicación, seguimos fortaleciendo esta apuesta en torno de ligar la infancia, la educación y la política en el sentido de la acción y de la praxis. Nuestras instituciones, nuestras docentes trabajan con las desigualdades sociales pugnando a través del compromiso con el conocimiento para construir justicia cognitiva. Consideramos que sigue siendo necesario, también desde la universidad pública, contribuir, en términos de la Dra. Patricia Redondo, a interpelar los núcleos duros de la reproducción de la desigualdad.

Somos herederos y herederas del Primer Jardín de Infantes de Latinoamérica creado en el siglo XIX, de la contribución de referentes de la Educación Inicial como Sara Chamberlain de Eccleston, de la huella que dejó entre otras grandes maestras, Rosario Vera Peñaloza. Contamos con una vasta tradición en la región respecto de la formación de maestras y profesoras para la educación inicial, formación que se ha ido reconfigurando y enriqueciendo a lo largo

de la historia. Hoy contamos con la creación y acreditación de la carrera de Posgrado Especialización en Educación Inicial de la FHAYCS como un ámbito de formación de cuarto nivel gestado en torno de reflexiones, producciones e intervenciones que se presentan sobre la Educación Inicial, en el marco de los derechos del niño y de los tratados internacionales sobre la niñez, y de construcción de ciudadanía.

En la FHAYCS, nos seguimos dando lugar para pensar que la igualdad y la educación para todos y todas como un derecho, son una responsabilidad pública irrenunciable e ineludible con las generaciones nuevas. Los espacios de formación y en especial Congresos como el que dio lugar a las producciones que compartimos, aportan fuertemente a este propósito.

Felicitaciones a los y las autoras y que puedan disfrutar del contenido de este libro, tanto como hemos disfrutado los y las organizadoras en su realización.

Mg. María Gracia Benedetti
Decana FHAyCS/UADER

Acerca de esta publicación

En “*Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias*” nos proponemos compartir y difundir una selección de ponencias, como parte de lo que aconteció en el Segundo Congreso Internacional “Infancias, Formación Docente y Educación Infantil”, desarrollado entre el 10 y el 12 de mayo de 2018 en la Escuela Normal Superior “José María Torres” de Paraná.

Desde el Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) asumimos el compromiso de desarrollar este evento. Cabe aclarar que el mismo tuvo su origen en el marco de la Red Universitaria de Educación Infantil (REDUEI); la primera edición tuvo lugar en Resistencia, Chaco, y fue organizada por la Universidad Nacional del Nordeste en agosto 2015.

Los objetivos centrales que movilizaron la convocatoria 2018 estuvieron orientados a generar espacios que promovieran el intercambio de saberes a partir de proyectos, experiencias, líneas de investigación y extensión vinculados a las infancias, el nivel inicial y la formación docente. La perspectiva, en todas las actividades, fue fortalecer redes interinstitucionales y consolidar posicionamientos en torno a los derechos de niños y niñas.

Para la concreción de estos objetivos se desarrollaron, durante los tres días, diversas actividades: paneles – debate, conferencias, mesas de ponencias, presentaciones de libros y de revistas especializadas, muestra histórica en piezas museográficas de los inicios del Jardín de Infantes en la Escuela Normal, talleres e intervenciones artísticas que buscaron interpelar e involucrar a los asistentes de distintos modos.

Las palabras de los especialistas invitados constituyeron aportes valiosos que abrieron debates actualizados sobre las temáticas de la convocatoria. Estuvieron presentes desde este lugar: Dra. Flavia Terigi (UNGS-UBA), Patricia Berdichesky (Esp. Artes Visuales), Lic. Daniel Calmels (Esp. Psicomotricidad),

Lic. Adriana Castro (Esp. Educ. Inicial y Did. de la Matemática), Dra. Vanesa De Mier (CONICET Esp. Alfabetización), Mg. Mónica Beatriz Escobar (Esp. Did. de la Matemática), Dra. Mónica Fernandez Pais (UNLP y UNL Esp. Instituciones y Prácticas), Lic. Verónica Kaufmann (Esp. Cs. Naturales), Dra. María Soledad López (UNR), Dra. Amelia Migueles (UNER y UNL Esp. en Enseñanza y Currículum), Lic. Adriana Serulnicoff (Esp. Cs. Sociales), Dr. Félix Temporetti (UADER, UNR), Mg. Marta Zamero (UADER, Esp. Alfabetización).

Por último, queremos señalar que las ponencias son presentadas y organizadas en esta publicación de acuerdo con los ejes que convocaron al diálogo: 1. Formación y Trabajo Docente; 2. Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil; 3. Infancias, perspectivas y sentidos.

Agradecemos de este modo a los expositores de Universidades Nacionales y de Institutos Terciarios de distintas provincias (Chaco, Mendoza, Neuquén, Buenos Aires, San Luis, Santa Fe, entre otras), así como investigadores CONICET que se comprometieron con su presencia de singular relevancia para la FHAyCS-UADER.

Sandra Carina Sione - Nora Grinóvero

Enseñar Matemática en el Nivel Inicial. Aportes para la práctica en la sala

Edith Noemí Gorostegui - Graciela Noemí Villalba

gorostegui@gmail.com

Facultad de Humanidades de la UNNE. Departamento de Educación Inicial.

Resumen

En el marco de la convocatoria anual “La Universidad en el Medio” de la UNNE, durante el segundo cuatrimestre del año 2017 se desarrolló una acción de articulación con la participación de profesoras y alumnas de la cátedra: Matemática en la Educación Inicial y directivos y docentes del jardín anexo de la Facultad de Humanidades. El intercambio de conocimientos relativo a las prácticas de ambas instituciones permitió resignificarlas y en este sentido la experiencia compartida es evaluada como muy positiva tanto por todos los involucrados.

En relación con la formación docente inicial contribuyó en la construcción de nuevos sentidos de los marcos teóricos- tanto didácticos como epistemológicos- y la producción de material escrito y filmico de la experiencia representa un aporte valioso como insumo para el futuro desarrollo de las clases en la Facultad.

En relación con el jardín de infantes permitió vincular la práctica docente con la producción de conocimientos matemáticos de los niños en el jardín. Así también, se constituyó en un aporte para “leer” las producciones de los chicos

en términos de conocimientos matemáticos, a partir de las posibilidades que brinda el marco de la Didáctica de la Matemática.

Otra contribución para ambas instituciones se relaciona con los conocimientos que surgieron de la reflexión sobre la importancia del rol docente, particularmente las intervenciones en la generación de condiciones para la producción de conocimientos de los alumnos.

Introducción

Las transformaciones sociales, culturales y científicas que se dan en la sociedad contemporánea y las consecuentes exigencias de cambios en las instituciones educativas han producido históricamente exigencias de capacitación de los docentes en servicio. Por otro lado, resulta prioritario atender a las demandas de formación en el área de matemática de las futuras docentes, dada la creciente producción de conocimientos que no siempre circulan en los tiempos académicos de estudios sistemáticos en el que se hallan las alumnas.

En este panorama y en un marco de articulación entre la formación docente inicial de las alumnas del Profesorado de Educación Inicial a través de la cátedra: Matemática en la Educación Inicial y el jardín anexo de la Facultad de Humanidades se pretendió un posible intercambio de conocimientos que apunten a adquirir otros nuevos tanto para las docentes de los jardines como para las alumnas y docentes de la cátedra involucrada.

Objetivos generales

- Profundizar las vinculaciones entre la formación inicial de las futuras profesoras de nivel inicial y las necesidades de formación de las docentes en servicio de los sistemas educativos en los cuales desarrollarán sus tareas las alumnas de la Facultad de Humanidades de la UNNE.
- Aportar criterios para la toma de decisiones en relación con intervenciones docentes en el marco de procesos democráticos de aprendizaje de conocimientos matemáticos en las salas de 5 años y en la formación docente para el nivel.

Objetivos específicos

- Favorecer la formación del docente como un profesional autónomo, crítico, democrático, cooperativo y con capacidades para problematizar la enseñanza de la matemática.
- Crear un espacio de discusión crítica en torno al sentido formativo de la matemática en la sociedad actual.
- Organizar espacios de reflexión y negociación de significados comunes a partir de los distintos marcos teóricos (de los docentes y los propuestos por el equipo docente).
- Socializar con los docentes las escuelas de nivel inicial las propuestas de formación en relación con la didáctica de la matemática sobre los números para el nivel inicial.
- Concertar actividades posibles a desarrollar en las salas.
- Intercambiar puntos de vista sobre posibles intervenciones docentes en las discusiones sobre las propuestas de actividades.
- Acordar criterios comunes de desarrollo de propuestas de actividades por parte de las docentes involucradas.
- Ajustar el marco de análisis tanto el apriori como el aposteriori a la puesta en práctica tanto de las tareas como de las actividades acordadas.
- Convenir criterios de evaluación de las tareas y actividades acordadas.
- Establecer líneas de acción para la formación docente en el campo de la Didáctica de la Matemática de las futuras docentes de nivel inicial.

Características de los destinatarios:

Se pensó, en una primera etapa, considerar beneficiarias directas a un grupo de alumnas de 3er año del profesorado de Educación Inicial y a los directivos y docentes del Jardín anexo de la Facultad de Humanidades.

En una segunda etapa se consideran beneficiarias a las alumnas cursantes de los años siguientes a la ejecución del proyecto, en tanto que las conclusiones y el material que se elabore (registros escritos y filmicos) formarán parte de los insumos para el desarrollo de clases futuras de la cátedra Matemática en la Educación Inicial.

Marco teórico

Las transformaciones sociales, culturales y científicas que se dan en la sociedad contemporánea y las consecuentes exigencias de cambios en la escuela, han producido históricamente exigencias de capacitación de los docentes en servicio.

Por otra parte, la formación docente inicial tiene la función de garantizar la formación básica del docente para la enseñanza en el Nivel Inicial. Sin embargo, la complejidad de las situaciones con que se enfrenta el docente en su quehacer diario plantea la conveniencia de profundizar el estudio sistemático y acotado tanto de los contenidos como de los problemas que plantea la enseñanza de cada una de estas áreas a través de la capacitación en servicio.

El marco teórico de referencia es el de la Didáctica de la Matemática, marco que se contrasta con visiones tradicionales de la enseñanza de los contenidos en juego, entendiendo que esto posibilita una apropiación fundamentada de las posibles actividades y contenidos en relación con los temas previstos.

Se planteó un intercambio sobre la base de la reflexión sobre la práctica que incluyó la identificación de las variables que condicionan una situación de aprendizaje, el análisis didáctico de los contenidos, el conocimiento de las concepciones y representaciones que van elaborando los alumnos a propósito de ese contenido y las dificultades que les provocan, con el objeto de aproximarse a una explicación de los errores que cometen, así como los recursos necesarios para superarlas, la necesidad de lograr la evolución de los conocimientos, etc.

Metodología:

Para el desarrollo de este proyecto se combinaron exposiciones teóricas con la modalidad de aula-taller y discusiones para el logro de acuerdos en relación con las tareas a desarrollar. Entre los tipos de actividades de la modalidad citada se pueden mencionar los siguientes:

- Resolución y análisis de actividades propias del Nivel por parte de las alumnas y docentes con preguntas orientadoras por parte de la docente a cargo de la coordinación.
- Exposiciones de la docente para iniciar algún tema, aclarar dudas y para motivar a los involucrados en la discusión.
- Trabajo en pequeños grupos, en el que se analicen casos institucionales a partir de la teoría utilizada, identifiquen problemáticas, formulen

interrogantes, discutan, establezcan un orden de prioridad e importancia a los problemas detectados, arriben a conclusiones y sugieran posibles propuestas superadoras.

- Plenarias para la puesta en común de las conclusiones, el intercambio de planteamientos y la elaboración de síntesis.
- Análisis e interpretación de registros de observaciones propios y ajenos, sobre la base de distintos marcos teóricos.
- Realización de observaciones de clases abiertas y focalizadas (objetivos de clase, organización, proceso previsto, trabajo del docente, trabajo del alumno, fases, institucionalización, etc.)
- Estudio de las teorías y supuestos de aprendizaje en que se fundamentan determinados contenidos para reflexionar, criticar y hacer opciones conscientes acerca de la enseñanza.
- Conocimiento, interpretación y comprensión del sujeto del aprendizaje, como necesidad para la profesionalización, y en función de esto, cuestione su práctica, mediante una permanente relación entre lo que la teoría explica y las derivaciones reales en el aula.

Actividades que realizaron las estudiantes

Las estudiantes participaron de las reuniones de discusión para lograr acuerdos en cuanto a las actividades a desarrollar en las salas.

Así también registraron por medios audio-visuales las clases donde se bajaron las actividades.

Participaron de los análisis apriori y aposteriori de las actividades que se implementarán.

Actividades claves que se realizaron

El jardín anexo de la Facultad de Humanidades y las docentes y estudiantes de la Cátedra participaron de las reuniones de trabajo para lograr acuerdos en cuanto a las propuestas a desarrollar. También participaron activamente de la ejecución, dado que las docentes del jardín participante fueron las responsables de conducir las clases en las salas. Luego, los encuentros de reflexión y producción de conclusiones dieron lugar al enriquecimiento del intercambio de conocimientos didácticos.

Impacto observado

Se pretendió y se logró dar respuesta tanto a la demanda de muchos docentes de tener espacios donde seguir estudiando y enriquecerse intelectualmente para enfrentar en mejores condiciones la creciente complejidad de la práctica profesional, como a la necesidad del Ministerio de Educación de transformar en objeto de estudio sistemático para los docentes las ideas que se proponen para la enseñanza en el actual contexto.

Al estar destinada a docentes y directivos de educación inicial y a alumnas futuras docentes se observó la posibilidad de involucrar en la discusión de una misma temática a dos actores principales de los sistemas educativos (la facultad donde se forman las futuras docentes y los jardines), lo que permitió una revisión de las prácticas en las instituciones de las que provienen.

El estudio estuvo fuertemente orientado por el compromiso con el mejoramiento de los aprendizajes de Matemática en el nivel inicial, pensado por un lado, en términos de proveer a los docentes en servicio, mayores conocimientos sobre la complejidad del aula, de su tarea y de la Matemática involucrada y recursos didácticos para su implementación en el aula. Y por otra parte, se contribuyó aportando recursos didácticos, epistemológicos y matemáticos a la formación docente inicial de los futuros docentes de nivel inicial en la Universidad.

Productos elaborados

Se fortaleció la formación inicial en la cátedra Matemática en la Educación Inicial y la articulación con instituciones de las que formaron parte nuestras alumnas en formación con las actividades desarrolladas en este proyecto. Es importante mencionar las producciones logradas a partir de la experiencia ya realizada.

- Material de trabajo no solo que da cuenta de la experiencia sino también que sirve de insumo para el desarrollo de la cátedra, al mismo tiempo que permite revisar la propia práctica en la Facultad de Humanidades.
- Presentación de los resultados en congresos de la especialidad.
- El corpus de conocimientos didáctico-matemáticos fue organizado para que esté disponible para ser utilizado en otros proyectos de extensión, en cátedras de formación docente y en la enseñanza de Matemática en el nivel inicial.

Bibliografía:

- Broitman, Claudia (Comp.) (2008) Experiencia de aula: “Inicio en el registro de cantidades en sala de 5 años”. En: 12 (ntes) Enseñar Matemática Nivel Inicial y Primario N° 4. Bs As.
- Cabanne, Nora y Ribaya, Maria Teresa (2009). Didáctica de la matemática en el nivel inicial. Actividades para el niño de 3 a 5 años. Editorial BONUM. Bs As.
- Fresquet, Adriana – Porcar, Maria Luisa (2004) Razones y emociones para jugar con la Matemática en el Nivel Inicial. Ediciones Novedades Educativas.
- Panizza Mabel (Comp.) (2003). Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el 1° ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Editorial Paidós.
- Propuestas para el aula: <http://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/mateini.pdf>
- Quaranta. C. Broitman. A. Castro. E. Menendez. A. Gadino y Rodriguez M. (1998). Educación Matemática. Los nuevos aportes para planificar y analizar actividades en el Nivel Inicial. Ediciones Novedades Educativas.