



Maquetas didácticas: aprendizaje inclusivo en acción

Mendez-Galarza S^{1*}, Catracchia M¹, Dominguez-Gutierrez A. ¹, Schiro, P. ¹, Blanco-Cohene, T.K¹, Flores-Quintana, C. ¹

¹Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Veterinarias. Departamento de Ciencias Básicas. Cátedra de Histología y Embriología. Corrientes Capital. CP 3400.

[*sabrimendezgala@gmail.com](mailto:sabrimendezgala@gmail.com)



INTRODUCCIÓN

La inclusión en la educación es fundamental para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o contextos, tengan acceso a oportunidades equitativas de aprendizaje. El aprendizaje inclusivo busca integrar a todos los participantes en el proceso educativo, promoviendo la diversidad y el respeto.

METODOLOGÍA

Esta actividad reunió a voluntarios, extensionistas y estudiantes con el objetivo de utilizar materiales reciclados en la creación de representaciones tridimensionales de diversas células, como macrófagos, condrocitos y células caliciformes. Se emplearon materiales reciclados, con esto no solo se disminuyó el impacto ambiental, sino que se proporcionó un enfoque pedagógico innovador que facilita la comprensión de estructuras celulares a través de la manipulación y construcción directa.

RESULTADOS

La participación de estudiantes de CARIDI, junto con los voluntarios y extensionistas, permitió que todos los involucrados experimentaran un aprendizaje activo y colaborativo. Este enfoque inclusivo promovió la interacción entre diferentes niveles educativos y contextos sociales, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurando que cada participante tuviera un rol significativo en la actividad. Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes trabajaron en equipos para diseñar y ensamblar las maquetas, lo que favoreció el desarrollo de habilidades como la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La diversidad de materiales reciclados utilizados, como cartón, plásticos, telas y otros reutilizables, permitió a los estudiantes explorar diferentes formas de representar las células, comprendiendo sus características y funciones de una manera tangible y accesible. (Fig.1)

OBJETIVO

Promover la educación inclusiva y la conciencia ambiental a través de la construcción de maquetas celulares.



Fig.1: Alumnos, profesores y extensionista trabajando juntos para llevar a cabo las maquetas con materiales reciclados.

CONCLUSIONES

"Maquetas Didácticas: Aprendizaje Inclusivo en Acción" es un proyecto que no solo enseña ciencia, sino que también inculca valores de inclusión, sostenibilidad y colaboración. Esta experiencia demuestra cómo el reciclaje y la educación inclusiva pueden unirse para crear un impacto positivo en la comunidad educativa, promoviendo un aprendizaje significativo y responsable.

BIBLIOGRAFÍA:

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15.
Cruz, M. A. S., & Sales, E. P. V. EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN DERECHO PARA TODOS, INDEPENDIEMENTE DE SUS HABILIDADES O CONTEXTO.
Molina, W. A. R., Alcivar, D. M. M., Vera, F. M. G., Cedeño, S. M. V., & Vera, C. J. G. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 10550-10568.
Soto, N. H. (2017). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 "Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos". Revista de Educación Inclusiva, 9(2)