

Jornadas de Investigación, Extensión y Posgrado



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS
— UNNE —

JORNADAS

INEXPO

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO

2024

RESÚMENES DE COMUNICACIONES

Secretaría de Investigación, Innovación y Desarrollo
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional del Nordeste

INEXPO 2024: Jornadas de Investigación, Extensión y Posgrado / Compilación de Lucas Ferrero. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Económicas; Resistencia: Héctor Luis Ojeda, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-6623-10-2

1. Administración. 2. Contabilidad. 3. Economía. I. Ferrero, Lucas, comp. II. Título.

CDD 346.063

ISBN 978-631-6623-10-2



La Curricularización de la Extensión, un camino a la integralidad de las funciones sustantivas en la UNNE

Autores

González, Patricio Leandro - patricio.gonzalez@unne.edu.ar

Ávalos Olivera, Laura Isabel - lauraolivera@comunidad.unne.edu.ar

Demuth Mercado, Patricia - patriciademuth@hotmail.com

Belén, Sánchez, Érica Yamila - erika.sanchez@comunidad.unne.edu.ar

Palabras clave: Jerarquización, Curricularización, Extensión.

El presente trabajo expone el proceso de Curricularización de la Extensión en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), a través de una serie de acciones estratégicas en el último período con el fin de consolidar la extensión en espacios curriculares de sus diversas Unidades Académicas e Instituto. En este marco, se llevaron a cabo tres jornadas de capacitación, organizadas de manera conjunta por la Secretaría General Académica y la Secretaría General de Extensión Universitaria. Además, la UNNE, en colaboración con las dos Secretarías Generales mencionadas y la Secretaría General de Posgrado, lanzó una Diplomatura Superior en Elaboración de propuestas pedagógicas para la Curricularización de la Extensión. Esta iniciativa tiene como propósito capacitar a sus destinatarios y acompañar en el proceso de implementación.

Por otra parte, y en estrecha vinculación con este proceso, la Secretaría General Académica, a partir del año 2023 ha iniciado el proyecto institucional de Evaluación y Cambio Curricular, cuyo objetivo principal es “evaluar los diseños curriculares de pregrado y grado para su ajuste a las necesidades actuales de los campos profesionales y las comunidades locales, regionales e internacionales” (UNNE, 2023a, p.5), conformado por comisiones de las distintas unidades académicas.

Durante el año 2023 y el primer semestre del presente año la UNNE organizó las Jornadas de Capacitación en materia de “Curricularización de la Extensión Universitaria”, organizadas por la Secretaría General Académica y la Secretaría General de Extensión Universitaria. Los objetivos generales de estas capacitaciones fueron: Contribuir a la sensibilización, incorporación, adaptación y consolidación de la extensión en espacios curriculares de las diversas Facultades e Institutos de la

UNNE; Construir un documento sistematizado con definiciones de Curricularización de la Extensión, que establezca una posición clara para regular los procesos de curricularización en la UNNE; Intercambiar experiencias entre diversas unidades académicas, respecto de la Curricularización de la Extensión, en relación a esto y en consonancia con Alicia Camilloni:

La participación de los estudiantes en prácticas de extensión habilita aprendizajes que tienen características diversas de las que presentan los que realizan en las actividades convencionales, particularmente porque, en atención a su carácter propio, se desarrollan en situaciones auténticas, esto es, de la vida real, en las que se comprometen en una relación responsable con la comunidad. Los aprendizajes académicos y los aprendizajes profesionales se ponen a prueba en la acción. (2017, p.61)

Los/as destinatarios/as tanto de las jornadas como de la diplomatura fueron autoridades y equipos de gestión de secretarías de extensión y secretarías académicas, directores y directoras de proyectos de extensión, representantes de las comisiones de evaluación y cambio curricular y docentes expositores.

El desarrollo de la primera jornada —llevada a cabo el 29 de septiembre del 2023—, se estructuró en dos momentos. En primer lugar, junto con referentes de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) se desarrolló un panel sobre perspectivas pedagógicas que orientaron la integralidad de las funciones sustantivas en la curricularización de la extensión. Posteriormente se trabajó con una dinámica de taller que consistió en construir escenarios posibles de forma colaborativa, a través de la participación efectiva de los asistentes a esta jornada.

En el caso de la Segunda Jornada, la misma se desarrolló el día 27 de noviembre del 2023 bajo la modalidad taller y estuvo organizada en tres momentos. El primero de ellos, con el objetivo de conceptualizar la Extensión Universitaria y definir en qué consiste la Curricularización de la misma. El segundo momento, se planteó como un espacio de intercambio y reflexión en torno a diversas experiencias sobre propuestas de Curricularización de la Extensión Universitaria de la UNNE. Finalmente, se establecieron algunas conclusiones para avanzar con el proceso de Curricularización en la UNNE.

Sin perjuicio de lo desarrollado de manera dispar por las distintas Unidades Académicas, el resultado de las dos primeras jornadas puso de manifiesto la necesidad de abordar definiciones generales a nivel universidad.

Las Terceras Jornadas tuvieron lugar el 16 de mayo de este año, y allí se presentó una síntesis de las jornadas anteriores, y luego trabajo en taller en la cual los/as asistentes confeccionaron un documento sistematizado alrededor de artículos necesarios para definir un marco regulatorio general para la curricularización de la extensión universitaria. Como cierre, se llevó a cabo la presentación de la Diplomatura Superior en elaboración de propuestas pedagógicas para la curricularización de la extensión en la UNNE.

En esta línea, concebimos a la extensión universitaria como el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes, y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento con prioridad hacia los sectores más postergados. Desde todas las disciplinas y tradiciones académicas se puede contribuir a impulsar formas de la extensión que mantienen tales características, y vinculadas, tanto con la enseñanza activa como con la auténtica creación de conocimientos y competencias en los futuros profesionales.

Como síntesis de estas jornadas, se elaboraron: definiciones de extensión universitaria y de curricularización de la extensión; consideraciones para la puesta en práctica de las iniciativas de integración curricular, señalando tanto fortalezas/debilidades como estrategias/modalidades para su implementación; posibles propuestas y líneas de acción a seguir; estrategias de formación y reconocimiento; y un documento de un marco regulatorio para su implementación.

En vinculación a lo expuesto, acerca de las capacitaciones referentes a la curricularización, coincidimos con Sousa Santos (2008), quien plantea que se confiere centralidad a las actividades de extensión, dado que su implicancia se encuentra en el currículum; asimismo, éstas se encuentran vinculadas a las nociones de producción y reproducción de conocimiento, en un proceso de implicación de actores, como la universidad, la sociedad y el Estado. De este modo, se contempla un modelo integral donde se piensa la extensión universitaria, según Sandra Gezmet (2010), como: *democrática, crítica y creativa que procura la “democratización del saber” y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad, de aportar no solo “al crecimiento cultural, sino también a la transformación social y económica y con ello a su propia transformación” a partir de*

un “diálogo interactivo y multidireccional con los diferentes actores involucrados en la relación (citado en Bruno, 2016, p.4).

Por otro lado, Carlos A. Zavaro Pérez se refiere a las prácticas de extensión como experiencias de curricularización. El autor a su vez expresa que la misma:

Es un proceso posible, pero nada simple; para ello es fundamental encontrar formatos creativos que sean pedagógicamente robustos y atractivos y que a su vez logren aglutinar el aval de los distintos sectores, claustros y órganos de cogobierno hacia el interior de las facultades y que sean capaces de garantizar el consenso necesario para modificar los planes (2019, p.11).

A este proceso articulado se suma el proyecto institucional de Evaluación y Cambio Curricular definido en cuatro etapas:

- *Etapas de Indagación Sistemática: “Evaluando los planes de estudios vigentes” - abril 2023- noviembre 2023*
- *Etapas de actualización curricular: “Modificando los planes de estudios vigentes” - febrero - julio 2024*
- *Etapas de presentación de los nuevos planes de estudios - Agosto 2024 - Agosto de 2025*
- *Etapas de Evaluación del programa - Septiembre de 2025 - marzo 2026*

Por último, en articulación con tres Secretarías Generales: Académica, Extensión y Posgrado, se propuso la Diplomatura Superior en Elaboración de propuestas pedagógicas para la Curricularización de la Extensión en la UNNE con el propósito de propiciar un espacio de formación y transformación significativa. Como lo expresan los autores Tommasino, Humberto y Cano Agustín (2016), en la universidad en su conjunto, en la concepción de sus funciones sustantivas, en su organización curricular y pedagógica, en los vínculos que establece con la sociedad; desde prácticas integrales en conjunto del quehacer educativo universitario. Ello permitiría, como se observa en otras experiencias formativas, cuestionar el paradigma difusionista extensionista clásico que se ha consolidado mayoritariamente en nuestras universidades, su aislamiento y su apelo exclusivo a la militancia: abriendo y sometiendo a la fundamentación y al debate académico.

Esta diplomatura tiene como objetivos: acompañar el proceso de elaboración de propuestas pedagógicas para la Curricularización de la extensión en el ámbito de la UNNE; reflexionar sobre diferentes experiencias y propuestas pedagógicas desde la curricularización y la extensión universitaria; integrar estrategias didácticas innovadoras desde una perspectiva extensionista; generar espacios de intercambio

y retroalimentación entre equipos extensionistas durante la elaboración de propuestas pedagógicas de curricularización de la extensión.

La misma es dictada bajo la modalidad virtual en el periodo de septiembre a noviembre, con una carga horaria virtual de 100 horas (75%) y una carga horaria presencial de 20 horas (25%). Un total de 120 horas reloj, organizada en cuatro módulos: 1) Enfoques para el abordaje de la integralidad de funciones universitarias, enfoques teóricos, epistemológicos y políticos, 2) Enfoques didácticos para el abordaje de la integralidad de funciones universitarias, 3) Prácticas pedagógicas experienciales en y con el territorio, y 4) La construcción de propuestas pedagógicas para la curricularización.

Las instancias de evaluación y aprobación se están desarrollando mediante la presentación de un proyecto integrador final de la producción audiovisual y presentación de una obra a elección. También se tiene en cuenta: la gestión y organización de los recursos, la participación y compromiso con actividades y trabajos individuales y grupales, la aplicación de los saberes aprendidos en la resolución de problemas prácticos, la apropiación del lenguaje técnico y académico propio del campo de conocimiento, y la comunicación adecuada en la expresión escrita y oral. Esta concepción de evaluación aporta a generar estrategias y espacios de diálogos reflexivos, conversaciones proactivas, instancias de aprendizajes colaborativos, trabajo en equipos, investigación y labores extensionistas.

De esta manera podemos reflexionar acerca del proceso complejo de Curricularización de la extensión que la Universidad Nacional del Nordeste viene desarrollando con el propósito de dar respuestas creativas e innovadoras, que garanticen el consenso necesario para su implementación en las unidades académicas e institutos, en el fortalecimiento, esfuerzo constante y articulado para jerarquizar e integrar las funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación.

La Universidad, mediante algunas acciones estratégicas incorporó distintos formatos de capacitación y evaluación, por un lado, pensando en las potencialidades que existe y, el rol preponderante en torno a la función que presenta la extensión en la sociedad, por otro, los desafíos que supone en la formación de pregrado y grado en los/as estudiantes y graduados/as la implementación de la curricularización, como también, en la formación para los/as docentes y no docentes. Poniendo en cuestión, reflexión y diálogo de distintos modelos coexistentes que toma la extensión

universitaria en la UNNE y sus implicancias en la construcción y modos de producción de conocimientos en y con el territorio y los actores involucrados.

Bibliografía:

Bruno, D. P. (2016). *Curricularizar la extensión para integrar y territorializar la práctica universitaria*. Cuadernos de H ideas, 10(10).

Camilloni, A. W. (2017). *El desarrollo de las multialfabetizaciones en las experiencias de extensión*. Revista de Extensión Universitaria E, (7), 60-67

De Sousa Santos, B. (2009) “Los desafíos de las ciencias sociales hoy” y “¿Estamos condenados a ser gobernados? Debate sobre universidad popular para los movimientos sociales”. *Pensar el Estado y la Sociedad. Desafíos Actuales*. Buenos Aires, Waldhuter Editores.

Monteverde, A. C., Possidoni, C., Peruzzo, L., & Naef, E. (2018). *Saberes y sabores en diálogo: curricularización de la extensión e Investigación–Acción Participativa*. +E: Revista De Extensión Universitaria, 8(9), 213–229.

Tommasino, H., & Cano, A. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*. Universidades, 66(67), 7-24. - Zavaro Pérez, C. A. (2019). *Las prácticas de extensión como experiencias de curricularización entre el debate y la práctica objetivada*. Redes de Extensión.

Universidad Nacional del Nordeste. (2023a). Resolución N° 115-CS: [Proyecto Institucional. Evaluación y Cambio Curricular en la UNNE],

Universidad Nacional del Nordeste. (2023b). Resolución N° 589-CS: [Jornadas de Capacitación “Curricularización de la Extensión Universitaria”]

Universidad Nacional del Nordeste. (2023c). Resolución N° 1018-CS: [Segundas Jornadas de Capacitación “Curricularización de la Extensión Universitaria”]

Universidad Nacional del Nordeste. (2024). Resolución N° 373-CS: [Terceras Jornadas de Capacitación “Curricularización de la Extensión Universitaria”]

ÍNDICE [DE](#) ([Volver al inicio](#))