



Compilador/ras

Beatriz Dillon

Gustavo Gastón Pérez

María Carolina Diharce

Melina Acosta

Micaela Herlein

# GEOGRAFÍAS SOLIDARIAS

retos y desafíos para fortalecer  
vínculos con los territorios



Instituto de Geografía  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Universidad Nacional de La Pampa  
50 años

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA**

Rector: Oscar ALPA

Vicerrectora: María Ema MARTIN

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

Decana: Beatriz COSSIO

Vicedecana: Verónica ZUCCHINI

**INSTITUTO DE GEOGRAFÍA**

Directora: Beatriz DILLON

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**

Directores: Gustavo BERTÓN y Gustavo Gastón PÉREZ

**EdUNLPam**

Presidenta: Lucía Carolina COLOMBATO

Director: Rodolfo David RODRÍGUEZ

**CONSEJO EDITOR EdUNLPam**

Gustavo Walter Bertotto

María Marcela Domínguez

Fernando Colli

Edith Alvarellos / Julieta Soncini

Carla Etel Suarez / Daniel Omar Maizon

Natalia Monge / Agustina Manso

María Pía Bruno / Laura Noemí Azcona

Alicia María Vignatti / Oscar Alfredo Testa

María Gabriela Bertolotto / Marité Romina Zaldarriaga Giménez

María de los Angeles Bruni / Natalia Cazaux

María Soledad Mieza / Araceli Elisabet Hernández

Geografías solidarias : retos y desafíos para fortalecer vínculos con los territorios / José

G. Vargas Hernández ... [et al.] ; Compilación de Beatriz Dillon ... [et al.]. - 1a ed compendiada. - Santa Rosa : Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa, 2025.

Libro digital, PDF - (Actas de Eventos Académicos ; 16)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-863-557-0

1. Geografía Argentina. I. Vargas Hernández, José G. II. Dillon, Beatriz, comp. CDD 918.2

EdUNLPam - Año 2025

Cnel. Gil 353 PB - CP L6300DUG

Santa Rosa - La Pampa - Argentina

© Cumplido con lo que marca la ley 11723

Todos los artículos de este libro cuentan con evaluación externa.

Las consideraciones vertidas en los trabajos publicados no necesariamente reflejan la opinión del/las compilador/as. El resultado de lo publicado es de exclusiva responsabilidad de las autoras y los autores de cada artículo.

Cumplido con lo que marca la ley 11.723

EdUNLPam – Año 2024 Cnel. Gil 353 – CP L6300DUG SANTA ROSA - La Pampa – Argentina

Diseño de tapa y portadas: Lic. Sonia Pordomingo (Área de Diseño Visual-Prosecretaria Privada Decanato, FCH - UNLPam).

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>CONFERENCIAS.....</b>	
<i>Rogério HAESBAERT</i>	
Corporificación y transterritorialidad para pensar la re-existencia desde Abya Yala/Afro/Latino-América.....	14
<i>Leticia Nora GARCÍA</i>	
Geografía(s) hecha cosas- geografía(s) hecha cuerpo: Las geografías feministas en La Pampa –Argentina-.....	25
<b>1. Debates epistemológicos en torno a la Geografía.....</b>	<b>35</b>
<i>Dante Edin CUADRA</i>	
La Geografía en medio de los desafíos epistemológicos que plantea el Siglo XXI. Riesgos y oportunidades.....	36
<i>Gustavo BERTON y María Gabriela SARDI</i>	
Geografías en un mundo tecnocultural, diverso y multipolar interpela alternativas epistémicas y metodológicas en el siglo XXI.....	44
<i>Alejandro MIGUELTORENA</i>	
Algunas reflexiones acerca de las técnicas de investigación y de la producción del conocimiento en el marco de proyectos vinculados con el acceso justo al hábitat en la ciudad de Tandil.....	53
<i>Luis Ignacio LEGARRETA y María Eloísa MONASTERIO BERGUES</i>	
Historia y Geografía en diálogo: análisis histórico desde categorías geográficas.....	64
<b>2. Espacios y territorios: cambios, permanencias, poder y conflictos.....</b>	<b>72</b>
<i>Gustavo PERETTI, Mariano VARISCO, Javier CASTELNUOVO, Mariela DEMARCHI, Javier GÓMEZ y Laura TARABELLA</i>	
Dinámica demográfica de las provincias argentinas entre 2010 y 2022: la incidencia de las migraciones y del crecimiento vegetativo.....	73
<i>Matías Nahuel ALMADA</i>	
Desequilibrios de la mortalidad infantil en la Provincia de La Pampa (2000-2019).....	81
<i>María Paola PIGNATA</i>	
Protección social, derechos humanos y migración. Una mirada sobre las políticas públicas del gobierno de la provincia de Córdoba, dirigidas al colectivo migrante senegalés, durante la pandemia de Covid-19 (2020-2021)...	94
<i>José G. VARGAS-HERNÁNDEZ, Francisco J. GONZÁLEZ-ÁVILA y Omar C. VARGAS-GONZÁLEZ</i>	
Un exitoso acercamiento a las nuevas formas suaves de protesta: la recuperación y toma de posesión del Bosque Pedagógico del Agua.....	104
<i>Verónica POHL SCHNAKE y Lorena COPPIAROLO</i>	
Mercantilización de la naturaleza en la región ibereña: una periodización desde los procesos de des-reterritorialización desde los años noventa.....	120
<i>Mariana P. ROMERO ONETO</i>	
Los pueblos indígenas del Ártico, entre el extractivismo y el cambio climático..	134
<i>María José NAVARRETE, María Marta BERNABEU, Martín MAGALLANES, Luis VERDUGO, Carla VIDAL, Juan José GRECO, Juan Francisco LEIVA, Ana</i>	

<i>Laura ÁVILA, Ana ACOSTA, Fernanda FERRARI, Melina SCALCO, Sofía MENA, Romina SALES, Augusto OSORIO, Jeremías CÓRDOBA.</i>	
Ordenamiento territorial y empresarialismo urbano: análisis de los planes de los municipios del Área Metropolitana de Mendoza.....	146
<i>Edgardo Manuel PUHL</i>	
Problemática del acceso a la vivienda. Estudio de caso en Alpachiri (La Pampa-Argentina).....	157
<b>3. Investigaciones y prácticas en la enseñanza de la Geografía.....</b>	<b>170</b>
<i>María Cristina NIN</i>	
Re-lecturas de Persépolis a partir de la emergencia del movimiento “¡Mujer, vida, libertad!” en clave de educación geográfica.....	171
<i>María Natalia PRIETO y Belén MORETTO</i>	
Dispositivos de formación docente en el Curso Taller Enseñanza de la Geografía. Trabajar con la autobiografía escolar.....	182
<i>Lorena HIGUERA, Flavio ABARZUA, José BAUDONE, Marina CARRILAF, Jorge DÍAZ, Mailen MALDONADO y Micaela ROBLEDÓ</i>	
Experiencia de articulación del trabajo de campo desde las cátedras Geografía de la Población y Geografía Agraria: efectos territoriales del extractivismo hidrocarburífero en áreas de producción agraria, Sauzal Bonito – Neuquén.....	192
<i>María Florencia LUGEA NIN</i>	
(De)construcción de los desplazamientos forzados en la obra de Fernanda Rege	203
<i>María Belén NIETO, Leonardo MASINI y Antonella MAURI</i>	
Mirar el continente asiático con las gafas de género. Reflexiones a partir de trabajos finales de cátedra.....	214
<i>María Cristina NIN y Melina Ivana ACOSTA</i>	
Geografía y Antropoceno. Narrativas visuales para develar paisajes distópicos..	226
<i>Jorge LAPENA, Eliana PEREYRA FERNÁNDEZ, Leandro ALTOLAGUIRRE y María Gabriela SARDI</i>	
Abordajes interdisciplinarios binacionales a problemáticas ambientales comunes desde una propuesta de Internacionalización del Currículum.....	238
<i>Silvia REALINI, Analía ZAMPONI y Liliana LAPOMARDA</i>	
Interacciones y conflicto. La Reserva Natural Costanera Sur y el Desarrollo Inmobiliario de Puerto Madero.....	250
<i>Agustina LIZAMA y María Isabel HAAG</i>	
La Bresh y el ocio nocturno: un análisis regional.....	259
<i>Melina ACOSTA, Micaela HERLEIN y Stella Maris LEDUC</i>	
Snacks para consumir en clases. Propuestas de enseñanza en Geografía, saberes y culturas digitales en el centro de la escena educativa.....	273
<i>Camila VILLEGAS y Damaris Maribel ALIAGA</i>	
Inundaciones en el sur de Brasil: una propuesta para el abordaje de la problemática en el ciclo orientado de educación secundaria.....	284
<i>Luana Sofía ZABALA y Dolores Maylen RÍOS DÍAZ</i>	
El sentido global de lugar en La Pampa. Las salidas a campo una estrategia de enseñanza.....	293
<i>Florencia BAILO y Marcos RAMÍREZ</i>	
Vinculaciones territoriales en el este pampeano: una exploración sobre los efectos de la crisis del 2001.....	302
<b>4. Problemas ambientales y sustentabilidad.....</b>	<b>311</b>
<i>Luciano Martín MANTINÁN y Manuel FONTENLA</i>	



Territorio, ambiente y sustentabilidad en el Antropoceno. El desafío de las ciencias en la nueva era.....	312
<i>Jorge LAPENA, Maite BETELU, Hugo KIN y Luana Sofía ZABALA</i>	
La Ecobarda, un relicto conviviente con riesgos asociados a la planificación urbana.....	321
<i>Bianel SZAVAGA, Leticia CUFRE y Matías DOMÍNGUEZ DEL GRECO</i>	
El temporal del 16 de diciembre de 2023 en el arbolado urbano de Bahía Blanca: impactos y consecuencias percibidas .....	333
<b>5. Los espacios rurales: abordajes actuales y nuevos enfoques.....</b>	<b>344</b>
<i>Fernanda GONZÁLEZ MARASCHIO, Natalia KINDERNECHT y Dulce Agostina VALLE.</i>	
Nuevas configuraciones y conflictos en la producción de alimentos sanos al oeste de la Aglomeración Gran Buenos Aires. Una propuesta para su abordaje..	345
<i>Roberto MARIANO, Santiago Agustín PÉREZ, Andrea Roxana PRIETO, Oscar Daniel FOLMER, María Gabriela SARDI, Yamila GERBAUDO, Carlos BUFFA y Pablo ERMINI</i>	
Retos y desafíos de la planificación prospectiva periurbana en Santa Rosa-Toay (La Pampa).....	354
<i>Oscar Daniel FOLMER, Lucila Antonella HEIM y Andrea Roxana PRIETO</i>	
Pensar el desarrollo territorial local en el periurbano de Santa Rosa, La Pampa.	360
<i>Franco GARRO</i>	
Nuevas territorialidades en el periurbano de la localidad de Ingeniero Luiggi (La Pampa- Argentina).....	368
<i>Oscar Daniel FOLMER, Victoria SCHWALIER y Lucila Antonella HEIM</i>	
Propuesta de ordenamiento y planificación territorial de Colonia San José en función del turismo cultural y religioso.....	380
<b>6. Procesos de acumulación, políticas públicas y estrategias territoriales.....</b>	<b>388</b>
<i>Leandro Agustín PARRACONE</i>	
El boom de las urbanizaciones cerradas en el sector costero del partido de Mar Chiquita, Buenos Aires, Argentina.....	389
<i>Federico GARCÍA FERNÁNDEZ</i>	
Procesos de renovación urbana en ciudades intermedias: Estudio de plusvalía urbana del caso Maral Explanada, Mar del Plata, Argentina.....	400
<i>Juan Carlos RIMA</i>	
Valor Agregado Bruto provincial y dinámicas socioterritoriales.....	411
<i>Micaela HERLEIN</i>	
Estrategias de adaptación de mujeres en el barrio popular “La Esperanza” en 25 de Mayo, La Pampa.....	422
<i>María Eugenia COMERCI</i>	
Tejiendo lo común. La Comunitaria de Santa Isabel, organización colectiva y políticas públicas.....	433
<i>Antonela Lucía MOSTACERO</i>	
De casas y refugios. Cruces en la flexibilidad interpretativa sobre políticas para el hábitat rural en el Oeste de La Pampa.....	444
<i>Camila VILLEGAS</i>	
Acercamiento a los imaginarios urbanos construidos sobre el barrio popular “Micaela García” (Santa Rosa – La Pampa – Argentina).....	455
<i>Matías ALAMO</i>	
Canales cortos de comercialización de la agricultura familiar periurbana. La	

experiencia de la bolsa de la agricultura familiar de Bahía Blanca.....	469
<i>Norberto SEGOVIA</i>	
El impacto de las políticas públicas y las multiterritorialidades de las y los emprendedoras/es en Santa Rosa-Toay (La Pampa).....	479
<i>Melina Luján ARDUSSO</i>	
De la peligrosidad a la vulnerabilidad: Redefiniciones de la intervención pública en el barrio Almafuerte de la ciudad de Santa Rosa (La Pampa).....	492
<i>Ailen GIOVANNINI</i>	
“Bordes difusos”. Un estudio del corrimiento de la frontera urbana hacia el espacio rururbano en Eduardo Castex (La Pampa).....	504
<i>Jazmín HELVIG CORREA</i>	
Movilidad territorial en torno al Mercado Municipal de Santa Rosa (La Pampa – Argentina).....	518
<i>María Cecilia MARTIN</i>	
Economía social y solidaria para el desarrollo del territorio. Una reflexión a partir de dos experiencias asociativas en la ciudad de Bahía Blanca.....	529
<i>Javier BARONIO Belén ESCANDE, Mara GARETTO, Lucila Antonella HEIM, Tahiel KLUG, María Emilia LAGOS, Norberto SEGOVIA, Franco STEMPHELET</i>	
Ordenamiento y planificación territorial del espacio verde comprendido en el área de contacto entre los barrios Chadileuvú y Santa María de La Pampa. 2023-2033.....	539
<b>7. Culturas, géneros y poder.....</b>	<b>555</b>
<i>Mariana P. ROMERO ONETO</i>	
Maternar en la discapacidad: los lugares de los cuerpos compartidos.....	556
<i>Luana Sofía ZABALA</i>	
¿Existen espacios del miedo en la ciudad de Santa Rosa?.....	568
<i>Juan Cruz MEDER</i>	
Identidades del paisaje cultural de Colonia Santa María: cambios y desafíos....	584
<i>Beatriz DILLON</i>	
Autopercepción de género. Análisis de la situación en Argentina y La Pampa según datos definitivos del Censo 2022.....	599
<b>8. Geotecnologías aplicadas al análisis espacial.....</b>	<b>612</b>
<i>María Eugenia ARIAS y Juan Pablo CELEMÍN</i>	
Análisis espacial entre la calidad de vida y la vegetación en la ciudad de Santiago del Estero (Argentina).....	613
<i>Juan Pablo CELEMÍN y María Eugenia ARIAS</i>	
Análisis de la cobertura vegetal y superficie construida en la ciudad de Mar del Plata (2018-2024).....	621
<i>Daila POMBO y María Carolina DIHARCE</i>	
Las geotecnologías como estrategia didáctica y práctica innovadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	627
<i>Santiago LINARES, Juan SUASNABAR, Tomás ALLISIARDI, Serena CORTES y Josefina DI NUCCI</i>	
Uso de geotecnologías para decisiones locacionales: desarrollo de un tablero geoespacial para la Cámara Empresaria de Tandil.....	636
<i>Daila POMBO y María Celeste MARTÍNEZ UNCAL</i>	
Geomática y ordenamiento urbano sostenible. Santa Rosa, La Pampa.....	650
<i>Tatiana WAIMAN y Pablo ALANÍS</i>	

Field Maps para localidades menores a 2000 habitantes en la provincia de La Pampa.....	660
<b>9. El trabajo con y desde los territorios: Geografía, comunidad y extensión.....</b>	<b>667</b>
<i>Daniela Patricia NIETO, Marcela FEDELE, Gabriel Atilio RIVAS, María Soledad TARQUINI, César Daniel SÁNCHEZ</i>	
La comunidad de Poblet y los organismos estatales. Sinergias entre investigación, extensión y gestión.....	668
<i>María Eugenia COMERCI, Melina Luján ARDUSSO, Maitena EMBEITA, Yamila Angélica PRAL, Abigail QUIROGA AGUIRRE, María Virginia ROSAS CORREA</i>	
Redes universitarias con la Cooperativa de mujeres Terkas: lazos solidarios y aprendizajes desde la praxis.....	681
<b>10. Geografía, turismo y patrimonios.....</b>	<b>690</b>
<i>Julieta Anahi JAIMES, Rocío Julieta TAMAGNONE, Elisa TORRES y Luana Sofía ZABALA</i>	
La ESMA de centro clandestino a símbolo de democracia y memoria.....	691
<i>Anahí DELL'OLIO y María Isabel HAAG</i>	
Humedales como espacios multifuncionales: avistaje de aves en el sector costero de General Daniel Cerri.....	701
<i>Beatriz DILLON</i>	
¿Aguas termales en La Pampa? Geografías de la salud y alternativas para la multiactividad en el Noreste pampeano.....	711
<i>Valeria CAPRISTO, Belén FIGUEROA MARTÍN, Esteban VICENTE y Joaquín ARGEMI</i>	
Ruta gastronómica del queso tandilero. Vinculación y articulación entre Universidad, productores tradicionales y Estado local.....	728
<i>Andrea Marina D'ATRI, Ana Leila PACHECO, Florencia Agustina DIHEL, Wanda MARTÍNEZ, Sol CASAJUS, Sasha SAURI ORELLANO, Cinthia GÓMEZ, Candela VERNA, Delfina DUEDRA ORTIZ, Manuela NAVAL y Aixa Agustina TOFONI</i>	
Santa Rosa imaginada. Estudio sobre la ciudad, el ser ciudadano y las otredades desde la percepción y el deseo.....	736
<b>REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>748</b>



# **LA GEOGRAFÍA EN MEDIO DE LOS DESAFÍOS EPISTEMOLÓGICOS QUE PLANTEA EL SIGLO XXI. RIESGOS Y OPORTUNIDADES**

**DANTE EDIN CUADRA**

*Universidad Nacional del Nordeste*

*dantecuada@yahoo.com*

## **Introducción**

El final del siglo XX y, sobre todo, las primeras décadas del actual, sitúan a la Geografía, a la ciencia y a la humanidad en general en un escenario global caracterizado por inestabilidades e incertidumbres de todo tipo (demográficas, políticas, económicas, sociales, ambientales y, en definitiva, territoriales) que llevan a interrogarnos acerca de cómo encarar la multiplicidad de problemáticas, tensiones y desafíos que emergen con inusitada frecuencia, muchos de los cuales ni siquiera dejan entrever su naturaleza, complejidad e implicación en las diferentes escalas que acostumbramos desenvolvernos, tanto dentro de la disciplina como fuera de ella.

El crecimiento demográfico, el aumento del consumo, la demanda de recursos naturales, el incremento de desperdicios, el deterioro ambiental, las crisis económicas, los movimientos migratorios masivos, los conflictos geopolíticos, en el contexto de una veintena de países desarrollados tecnológicamente y una mayoría de naciones dependientes (técnica y financieramente) constituyen un mundo plagado de desequilibrios, desigualdades y asimetrías que repercuten en una creciente vulnerabilidad, primariamente en los territorios empobrecidos y marginados (históricamente colonizados, explotados, saqueados e invisibilizados), pero que inevitable y progresivamente, alcanzan también a las naciones más aventajadas (muchas de ellas tradicionalmente colonialistas, explotadoras y saqueadoras) que, a modo de *boomerang*, reciben los efectos negativos de esa dinámica embrionariamente injusta y desigual.

Tal escenario pone en jaque a la ciencia geográfica, en virtud de que no solamente los problemas son novedosos, sino sus formas de manifestación y propagación, situación que obliga a repensar los modos, estrategias, métodos, técnicas, procedimientos y herramientas en la búsqueda de soluciones e, incluso, examinar los propios posicionamientos y paradigmas desde los que desarrollamos el conocimiento científico.

## **Objetivos**

- Reconocer el contexto en el que se desarrolla la geografía al término del primer cuarto del siglo XXI.
- Identificar los problemas y desafíos que debe abordar la geografía en el escenario global actual.
- Visibilizar las ventajas y riesgos que enfrenta la geografía en un mundo inestable, acelerado e incierto.

- Reflexionar en torno a la situación actual y futura de la ciencia geográfica.

## Marco teórico de referencia

Desde hace varios años existe una preocupación creciente, entre los geógrafos y los científicos en general, acerca de la validez de los modelos que han venido sosteniendo la construcción del conocimiento desde mediados del siglo XX en adelante. La sociedad globalizada actual y la vorágine de cambios y transformaciones políticas, económicas y tecnológicas que ella genera, le plantean nuevos desafíos al *establishment* científico, que empieza a advertir que muchas de las maneras de producir, comunicar e instalar el conocimiento, como así las estructuras, pedestales y paradigmas en los que se sostiene, merecen revisarse, ajustarse o reemplazarse. Diversos autores se han explayado sobre esta cuestión, en la que hasta ahora son más abundantes los interrogantes que las respuestas certeras. Como señalan González Portilla y Urrutikoetxea Lizárraga (2011, p. 1.026):

La sociedad occidental actual vive, entre perpleja y angustiada, una percepción generalizada de cambio generacional profundo y acelerado. Las sensaciones de crisis, desajuste y agotamiento se instalan en el modelo como algo permanente. Los cambios e incertidumbres más visibles se hacen patentes en los ámbitos económico, social y político-administrativo.

De hecho, este contexto impacta de lleno sobre la ciencia y, específicamente, en las disciplinas, instituciones, comunidades y organizaciones que la integran.

Trinca Figuera (2010), pone en evidencia la magnitud de los cambios experimentados por la humanidad en las últimas décadas. Por su parte, Capel (1998) ha explicado claramente que el desembarco del siglo XXI en el contexto global le ofrecía importantes oportunidades a la geografía, enfatizando el rol que le toca asumir a los geógrafos en el plano de la aportación teórica.

Reboratti (2001) ha descrito la posición aventajada que detentan los geógrafos en virtud del tipo de formación que les brinda la disciplina.

Buzai (2001), desde una visión geotecnológica y neopositivista, ha resaltado la trascendencia que le cabe a esta ciencia en la etapa actual y sus posibilidades de influir decisivamente sobre otras disciplinas. En tanto, Vasilachis (2002), desde un posicionamiento interpretativo, ha dejado en claro la necesidad de abordar los estudios sociales a través de métodos y técnicas cualitativas a partir de la epistemología del sujeto conocido, que garantiza inmiscuirse en realidades que no son nítidamente visibles o abordables desde otros paradigmas.

## Metodología

Para la elaboración de este artículo se procedió a la lectura de artículos y documentos provenientes de distintos ámbitos disciplinares, referidos a la caracterización y análisis de las transformaciones ocurridas en las postrimerías del siglo XX y las primeras décadas de la centuria actual (González Portilla y Urrutikoetxea Lizárraga, 2011; Trinca Figuera, 2010; Reboratti, 2001). Asimismo, se consultó bibliografía correspondiente al proceso de institucionalización de la geografía, la constitución de paradigmas, tradiciones y perspectivas a lo largo de la evolución del pensamiento geográfico (Estébanez, 1982; Pickenhayn, 1994; Cuadra, 2014 y 2020). Seguidamente se llevó a cabo la selección, sistematización, ordenamiento cronológico y análisis de datos e informaciones sobre la cuestión, para luego identificar nexos y reconocer correlaciones entre ideas y enunciados de los autores consultados. Por último, se efectuaron ejercicios de reflexión, producción e

inclusión de aportes propios con el propósito de darle forma a la redacción del texto final y elaborar las respectivas conclusiones.

## **Principales resultados**

### ***El mundo actual y sus rasgos distintivos***

Los grandes cambios de los dos últimos siglos indican que algo significativo está ocurriendo en la historia de la humanidad. Nunca el proceso histórico ha conocido una aceleración tan intensa. Conviene subrayar, en todo caso, que se trata de un proceso protagonizado por un conjunto muy reducido de generaciones. Son las últimas ocho o diez las que han impulsado el cambio más radical que ha experimentado la humanidad en los últimos diez mil años, si bien la verdadera intensificación de estos ritmos ha corrido básicamente a cargo de las cuatro últimas. (González Portilla y Urrutikoetxea Lizárraga, 2011, p. 1.013-1.014)

Estos cambios tan intensamente acelerados, sobre todo los tecnológicos de la mano de las ciencias de la información y la comunicación, han impactado rápidamente en una multiplicidad de aspectos, entre los que se hallan la política, la economía, la educación, la ciencia y la cultura. La explosión y la transmisión instantánea de la información, de los datos, de los acontecimientos, de las innovaciones, de los conflictos y los consensos a partir de la difusión de Internet han generado un planeta empequeñecido (al alcance de casi todos) y, al mismo tiempo, transparente (visto y conocido por casi todos). Ello implica que cada vez son más las cosas que dejan de ser ocultas, secretas o inaccesibles para el grueso de la población mundial, pero paradójicamente, ante tanta información disponible, se amplía la brecha entre lo conocido y lo desconocido.

El mundo de hoy conoce transformaciones no imaginadas hace 30 o 40 años atrás y en ellos, los avances técnicos han jugado un rol primordial. Estos cambios también se hacen presentes en el espacio geográfico aun cuando, en muchas ocasiones, no se manifiesten de manera visible. (Trinca Figuera, 2010, p. 27)

Observamos que las últimas generaciones ya no se comunican como lo hacían las anteriores, han cambiado tanto las modalidades como los códigos sociales y, también, han variado las herramientas, instrumentos o dispositivos que usamos; consiguientemente, la cultura ya no se rige solamente por tradiciones y usos (más o menos estables), sino por dinámicas a las que, de no accederse, se corre el riesgo de quedar al margen (fuera del sistema). Este fenómeno de aceleración de los cambios se traduce en términos psicológicos en las formas en que concebimos, por un lado, la temporalidad (acortamiento del tiempo: todo fluye más rápido, dando la sensación de brevedad) y, por otro, la espacialidad (acercamiento: la multiplicidad de conexiones, tanto física como virtual, y la afluencia de interacciones a nivel global instalan la idea de proximidad). Las conexiones virtuales que permite Internet, la proliferación de satélites que recaban datos diariamente, el incremento colosal en la capacidad de almacenamiento, procesamiento y difusión de datos e informaciones de todo tipo y la velocidad alcanzada por los medios de transportes, nos convencen de que China o Japón están a la vuelta de la esquina y que el tiempo transcurre a gran velocidad.

La ciencia no está ajena a esta nueva dinámica, sino que es -en gran parte- responsable y depositaria de los cambios e innovaciones que caracterizan a la actual civilización globalizada y, por ende, también asiste a una nueva cosmovisión o modos de entender el conocimiento, su producción, comunicación, transferencia y aplicación, lo que le posibilita expandirse, diversificarse y socializarse vertiginosamente.

## ***Riesgos a los que se enfrenta la Geografía***

Muchos creen (y temen) que, en la actual era tecnológica o de la revolución digital que transitamos, la geografía puede experimentar un reduccionismo tal que la conduzca a convertirse en una disciplina meramente instrumental, encargada de procesar datos, generar mapas a través de Sistemas de Información Geográfica (SIG), operar con sensores remotos o, peor aún, perder su identidad, quedar subsumida por la geomática y los geógrafos sean direccionados a ser meros operarios, entrenados para desempeñar labores técnicas ante la irrupción de la inteligencia artificial (IA), big data, machine learning, blockchain u otras tecnologías.

Entre los riesgos que corre la geografía en tiempos de cambios inusitados, estarían: el desdibujamiento de su rol e importancia como disciplina escolar, académica, social y cultural; la cooptación por parte de otras disciplinas o campos del saber; la pérdida de su rumbo e identidad (recluyéndose en un eclecticismo variopinto); su confinamiento a un rol dependiente (rehén) de las tecnologías, lo que implicaría un riesgoso vuelco reduccionista (en el plano epistemológico) hacia el positivismo y, por tanto, un desprendimiento de su esencia humanística.

En el extremo opuesto, otro riesgo potencial es que, ante la extraordinaria irrupción tecnológica, la geografía (o, en todo caso, la gran mayoría de sus cultores) no logre adaptarse a los nuevos parámetros (geotecnológicos, estadísticos, probabilísticos y modelísticos) y opte por encerrarse en una cápsula atecnológica y antipositivista, hecho que también la conduciría a un grave reduccionismo que, entre otras cosas, podría derivar en un énfasis sobre dimensionado de su campo humanístico y el desprendimiento o debilitamiento del componente natural que compone su objeto de estudio. No obstante, para tranquilidad de los geógrafos, Trinca Fighera (2010, p. 34) indica que:

(...) cada momento histórico tiene la marca de sus técnicas; cada época producirá sistemas técnicos cuyos elementos funcionan de forma solidaria, eficaz y en sincronía, incluso con sus precedentes, sólo que estos últimos, en comparación con el nuevo (o nuevos), son menos eficientes, pero no por ello menos utilizados por el hombre.

## ***Las oportunidades a las que accede la Geografía***

Trinca Fighera (2010, p. 33) expresa que “...para cada momento histórico existe una particular manera de materializarse los elementos que lo caracterizan; por lo que también van a tener una particular expresión territorial”. Esta autora expresa, que la clave está en saber cómo aproximarnos a estos elementos nuevos e identificar de qué manera se territorializan.

Es interesante resaltar la visión optimista de Capel (1998, p. 1), al considerar que “los geógrafos pueden contribuir a resolver importantes problemas del mundo actual”. De modo que, si no se le da la espalda a los nuevos componentes, sucesos y fenómenos que crean dinámicas novedosas en el espacio geográfico y, además, se logra entender su territorialización (dónde, cómo, por qué, para qué se implantan, se manifiestan, funcionan e interactúan) existen enormes posibilidades de ser competitivos, eficientes y trascendentes en el imbricado mundo global, cuyas redes actualmente tejen los territorios.

Desde la óptica de Reboratti (2001, p. 127) “...la ventaja que tienen los geógrafos es que, por su formación, pueden integrar los aspectos ambientales con los sociales, lo que les da una mayor flexibilidad y adaptabilidad para enfrentar las diferentes alternativas que ofrecen este tipo de tareas”. Este autor habla de la necesidad de redoblar los esfuerzos y aguzar el ingenio en vistas a ampliar la inserción y las posibilidades laborales de los geógrafos, si acaso se pretende que éstos se instalen definitivamente como profesionales reconocidos, bien formados y activos.

Un aspecto que no puede obviarse en este siglo XXI en curso, de acuerdo con Capel (1998), es que para los geógrafos es urgente e imprescindible la necesidad de conectarse a través de redes. Hoy el aislamiento es sinónimo de exclusión, razón por la cual la comunidad geográfica debe esforzarse por fomentar, integrar y desarrollar redes institucionales, académicas, disciplinares, interdisciplinares, laborales y temáticas, tendientes a la actualización, producción y difusión del conocimiento (el cual se torna cada vez más colectivo y cooperativo). La participación en organizaciones, grupos y programas regionales, nacionales e internacionales representa una de las maneras de no perder el tren de oportunidades que ofrece el mundo actual, donde un elemento clave es la ciencia.

Sin dudas, la comunidad geográfica tiene en su horizonte una amplia gama de posibilidades (un verdadero pluriverso) para desarrollarse sin perder su esencia e identidad y sin llevar la disciplina a reduccionismos innecesarios. Ello no significa caer en rupturas, divisiones, dualismos o dicotomías (como algunos miopes de la epistemología lo han planteado a través de la historia de la disciplina), ya que en el interior de la geografía subyace y emerge una gran riqueza y diversidad ya naturalizada, justamente por poseer un objeto de estudio con tanta amplitud como es el espacio geográfico. Por tanto, cada sujeto geógrafo según sus intereses y objetivos trazados incursiona en diferentes áreas, ramas o subramas de su disciplina, en distintos enfoques o perspectivas que elige para desarrollar sus actividades (y, por consiguiente, en uno o más paradigmas desde dónde pretende abordarlas), tomando en cuenta el tipo de labor que se propone realizar (docencia, investigación o aplicación) y la modalidad escogida para desarrollar el proceso (disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar).

Una característica distintiva de la geografía es que, dentro de su comunidad, hallamos sujetos que hacen cosas muy diferentes entre sí, que se han especializado en técnicas o metodologías disímiles y que a la hora de abordar un tema o problema de investigación adoptan distintos marcos teóricos o conceptuales para llevar a cabo su propósito. Este rasgo (o estrategia disciplinar) que, a priori, podría verse como una vulnerabilidad del colectivo de geógrafos y de la misma geografía, en realidad representa una gran fortaleza, dado que les garantiza la cobertura de un vasto campo de acción que no se agota ante las dificultades o imponderables que pudiera/n sufrir alguna/s de sus parcela/s en un determinado momento o lugar.

Por lo tanto, sin descuidarse y sin desactualizarse de los cambios tecnológicos (de sus utilidades y aplicaciones) que ocurren velozmente, los cuales posibilitan el afianzamiento y reposicionamiento sobre todo de las perspectivas (neo)positivistas y probabilísticas (geografía automatizada, cuantitativa, ambiental y sistémica), los geógrafos también (y no necesariamente los mismos) deberán desplegarse en aquellos temas, problemas y enfoques inherentes a los campos humanísticos (sociales y culturales) desde paradigmas y doctrinas con larga tradición (como el historicismo, existencialismo, estructuralismo, materialismo histórico, conductismo, deconstructivismo, etc.) y desde otros que se encuentran en pleno proceso de afianzamiento, como ocurre con el paradigma interpretativo (que promueve la investigación social a partir de una gran variedad de métodos y técnicas cualitativas), el cual ha sido -por mucho tiempo- ignorado o escasamente utilizado por la mayoría de los geógrafos, a diferencia de lo ocurrido en otras ciencias sociales como la antropología, la etnografía, la sociología o la semiología. En esta línea Capel (1998, p. 6) expresa que:

Hemos de ser capaces de elaborar teorías a partir de la realidad propia. En un mundo globalizado el geógrafo debe estar abierto a todas las aportaciones de cualquier procedencia. Y sobre todo, a las aportaciones teóricas. Pero necesitamos repensar las teorías y elaborar otras nuevas a partir de la propia realidad. No se deben aceptar sin crítica teorías de los países más desarrollados, que pueden impedir entender la propia realidad y pueden servir para asegurar la dependencia.



De acuerdo con Vasilachis (2002, p. 1-2), los paradigmas vienen a ser,

(...) los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad. Dicha reflexión concluye en que, en las citadas ciencias, coexisten en la actualidad, predominantemente, tres paradigmas, dos de ellos consolidados: el materialista-histórico y el positivista y un tercero -el interpretativo- en vías de consolidación. Cada uno de estos paradigmas suscita una distinta reflexión epistemológica y, en mayor o menor medida, están en la base de los diversos modelos interpretativos empleados por los hablantes para describir textualmente la realidad.

Esta autora propone la coexistencia de paradigmas, cuestión que en la actualidad ya no admite discusión, al menos en las ciencias sociales, posibilitando la aplicación conjunta de diferentes estrategias metodológicas. Asimismo, afirma que “los supuestos básicos del paradigma interpretativo requieren de una nueva lectura a la luz de los postulados de la Epistemología del Sujeto Conocido”, a cuyos presupuestos los define de la siguiente manera:

- a) en lo que hace a la capacidad de conocer, esta epistemología parte del principio de la igualdad esencial entre los seres humanos y de la identidad común del que conoce y del que es conocido y, por tanto, considera al conocimiento como una construcción cooperativa.
- b) respecto de las formas de conocer propone la disolución, el desmembramiento, la dispersión, la anulación de los paradigmas en cuanto impongan límites a la manifestación del sujeto conocido en toda su identidad.
- c) en lo que se refiere al alcance del conocimiento, la posibilidad de ese sujeto de manifestarse integralmente conduce a la resistencia a conceptualizaciones, categorizaciones, tipologizaciones de ese sujeto por medio de nociones previas y/o parciales respecto de su identidad.
- d) en cuanto a la validez del conocimiento se estima que el conocimiento científico no es más que una forma socialmente legitimada de representar la realidad y se le acuerda significación central a la representación “privilegiada” de los actores sociales.
- e) con relación al desarrollo del conocimiento propone nuevas formas de conocer con capacidad, tanto para dar cuenta de la igualdad esencial y de la diferencia existencial propia de los seres humanos, como para evitar que sean consideradas como esenciales sus diferencias existenciales, ya que considera a la identidad humana como provista de un componente común de índole esencial y de otros componentes diferenciales de carácter existencial. (Vasilachis, 2002, p. 5-6)

## Conclusiones

Es muy importante que la geografía abrace todos los recursos tecnológicos posibles, que le permitan ser más eficiente en la obtención, procesamiento, análisis, correlación, representación, síntesis y aplicación de los datos e informaciones relativas al espacio geográfico, tan necesarios para la investigación, la enseñanza y las actividades vinculadas a la planificación territorial, los estudios y evaluaciones ambientales y otros campos emergentes inherentes al desempeño profesional o competencia de la geografía activa. Ello, sin descuidar, ni desmerecer los estudios cualitativos en escalas grandes (pequeños territorios), el tratamiento de casos, de otredades, de problemáticas y grupos humanos invisibilizados o las miradas decoloniales y revisionistas que requieren posicionamientos historicistas e interpretativos, donde muchas veces la empatía y el vínculo con el sujeto conocido adquiere más relevancia que cualquier recurso tecnológico. En este sentido, Capel (1998, P. 6) hace el siguiente interrogante “¿cómo va a entender los problemas de

nuestro mundo un geógrafo que no tenga una clara conciencia de la trascendencia de la evolución histórica para la configuración del mundo actual?”. Por tanto, se desprende que el cambio de época, la convulsión del momento histórico actual o cualquier situación o circunstancia que se asome en el escenario mundial, no debería repercutir negativamente sobre la geografía en tanto los geógrafos no entren en pánico y sepan establecer los equilibrios necesarios para preservar la identidad de la disciplina. Ello requiere una reafirmación de los principios que la sostienen, la defensa inamovible de su objeto de estudio y la garantía de optar libremente por los paradigmas, enfoques y marcos teóricos o conceptuales según los objetivos, temas, problemas e intereses que tenga cada geógrafo, equipo, grupo o programa de docencia, investigación o aplicación.

Viéndolo de esa manera, puede advertirse que hoy son más abundantes las oportunidades que las dificultades que se presentan ante la ciencia geográfica y sus cultores.

Desde la perspectiva de Buzai (2001) la geografía se encuentra ante la posibilidad concreta de influir sobre otras disciplinas, al referirse a la Geografía Global con capacidad de derramarse sobre otros campos de conocimiento, constituyendo una verdadera “explosión disciplinaria”.

El contexto no le impide a la geografía proyectarse con autoridad, marcar el rumbo y establecer diferencias entre las demás disciplinas. Aún sin tecnologías la geografía debe tener en claro cuál es esencia, su rol y su horizonte. El geógrafo no puede desnaturalizarse, ni empobrecerse a tal punto que si no dispone de tecnologías (hardware, software, dispositivos informáticos, recursos digitales y remotos) quede imposibilitado, o no tenga nada que decir, a la hora de estudiar, analizar o intervenir sobre el espacio geográfico. Si bien debe esforzarse para no perder el tren de posibilidades que brinda el desarrollo tecnológico, también debe bregar por la necesaria reflexión teórica y su compromiso con la realidad social.

## Referencias bibliográficas

- Buzai, G. (2001). Paradigma Geotecnológico, Geografía Global y CiberGeografía, la gran explosión de un universo digital en expansión. En *GeoFocus International Review of Geographical Information Science and Technology*, (1), 24–48. Recuperado de <https://www.geofocus.org/index.php/geofocus/article/view/313>
- Capel, H. (1998). Una geografía para el siglo XXI. En *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, (19), 1-10. Recuperado de <https://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm>
- Cuadra, D. (2014). Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. En *Revista Geográfica Digital*, 11, (21), 1-22. Recuperado de <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/view/2186/1911>
- Cuadra, D. (2020). Geografía y geógrafos del siglo XXI: horizontes y perspectivas. En *Huellas*, 24, (1), 31-52. Recuperado de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/4182/4937>
- Estébanez, J. (1982). *Tendencias y problemática actual de la geografía*. Madrid: Ed. Cincel.
- González Portilla, M. y Urrutikoetxea Lizárraga, J. (2011). Desconcierto del tiempo presente y retos del futuro. Algunas claves orientativas. En *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*. Vol. 187 (752), 1.013-1.028. Recuperado de [file:///C:/Users/Humanidades/Downloads/Desconcierto\\_del\\_tiempo\\_presente\\_y\\_retos\\_d\\_el\\_futur.pdf](file:///C:/Users/Humanidades/Downloads/Desconcierto_del_tiempo_presente_y_retos_d_el_futur.pdf)
- Pickenhayn, J. (1994). *Epistemología y Geografía*. Buenos Aires: Plus Ultra.

- Reboratti, C. (2001). La geografía profesional en Argentina. En *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, (39), 119-130. Recueprado de <https://es.scribd.com/document/452243577/Reboratti-La-geografia-profesional-en-Argentina-pdf>.
- Trinca Fighera, D. (2010). La Geografía y sus actuales desafíos teóricos y metodológicos. En *Revista Geográfica de América Central*, (44), 27-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744660002.pdf>
- Vasilachis, I. (2002). Trabajo e identidad: reflexiones epistemológicas a partir de la investigación empírica. En *CEIL-CONICET*, 1-35. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/42597/Vasilachis1.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

## REFLEXIONES FINALES

*Geografías Solidarias. Retos y desafíos para fortalecer vínculos con los territorios* es un libro que expresa un sentir, una forma de pensar comprometida con, desde y entre los territorios que conformamos.

Recupera las investigaciones y las distintas formas de involucrarnos con nuestra sociedad a través de la extensión y la divulgación científica. Las producciones aquí reunidas son fruto del esfuerzo colectivo de equipos de investigación y extensión conformados por docentes, estudiantes, miembros de la comunidad graduada y de la sociedad, comprometidos con una geografía crítica y situada.

Esta publicación encuentra a la educación y la ciencia pública argentina sumidas en los embates más crueles del neoliberalismo. La Universidad Argentina sufre ataques contra su autonomía, su comunidad, contra las y los docentes/investigadores que sostienen la educación con los máximos niveles de calidad y con salarios paupérrimos; contra nodocentes que se esmeran día a día por cumplir con su labor. Pretenden, incluso, enfrentar a nuestros estudiantes que genuinamente defienden su derecho a estudiar. Y también, enfrentarnos con la sociedad, familias argentinas, que se debaten en la pobreza y la indigencia donde, la mayoría de ellas no podrían enviar sus hijos e hijas a la Universidad si esta no fuera pública y gratuita. Este libro es una muestra más del potencial transformador del conocimiento geográfico producido en las universidades públicas y otros centros de investigación del país.

Convergen en estas páginas producciones que provienen de distintas provincias y países. La diversidad de pensamientos y enfoques enriquece la obra y habilita el diálogo constante frente a los desafíos sociales, territoriales y ambientales actuales.

Por ello, este libro, significa hoy, celebrar el derecho a permanecer con dignidad gracias al trabajo compartido entre colegas y a las solidaridades territoriales que nos permiten trabajar mancomunadamente y nos fortalecen en las resistencias y en las re-existencias para pensar mucho más allá de lo individual, sino con conciencia y compromiso colectivo.

Finalmente recordar que esta publicación colectiva se enmarca en la conmemoración de los 30 años del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, al cual debemos fortalecer para permitir que las próximas generaciones gocen de su prestigio y de las posibilidades que ofrece como ámbito de generación de conocimiento.



Instituto de Geografía  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Universidad Nacional de La Pampa  
*30 años*



ISBN 978-950-863-557-0

