



XI CAAS
Congreso Argentino de Antropología Social
"EDGARDO GARBUCKY"
ROSARIO, 23 AL 26 DE JULIO DE 2014

XI Congreso Argentino de Antropología Social

Rosario, 23 al 26 de Julio de 2014

GRUPO DE TRABAJO No. 80 ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE TRABAJO: "Participación estudiantil indígena en la Universidad: la experiencia de jóvenes qom, wichí y moqoit en la Universidad Nacional del Nordeste"

1

Rosso, Laura y Torres, Jonatan

Instituto de Investigaciones en Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste.

Introducción

En nuestro país el ingreso de jóvenes y adultos indígenas a estudios universitarios es reciente, surge como resultado de demandas de sus organizaciones y/o políticas institucionales de apoyo. Los procesos generados a partir de la inclusión de estos nuevos actores son diversos; en la búsqueda por comprenderlos se deben incluir lecturas de la dimensión cultural y la pedagógica así como también de la política.

Particularmente nos interesa la participación estudiantil indígena ya que constituye un desafío en la Universidad; por un lado la legislación y los programas de educación sostienen el derecho a la participación de esta población en asuntos que afecten a sus intereses; y por otro en esa institución educativa el claustro estudiantil forma parte de su gobierno, desde hace casi cien años.

-
- 2 En esta ponencia buscamos reflexionar acerca de las aristas específicas que adquiere la participación de alumnos indígenas, haciendo foco en la experiencia de los becarios del Programa Pueblos Indígenas de la Universidad Nacional Nordeste (en adelante U.N.NE.). Describiremos y analizaremos los intentos iniciales en los que se encuentran estos jóvenes a fin de organizarse como “grupo”, los objetivos que se proponen, las posiciones que sostienen acerca del participar; puestos en la arena política, las organizaciones extra e intra universitarias con las que se relacionan, y las condiciones institucionales que limitan y/o habilitan su participación en la Universidad.

Presentamos aquí resultados iniciales sobre la temática seleccionada; se trata de un trabajo de tipo etnográfico, en el que metodológicamente priorizamos la observación participante y la realización de entrevistas semi-estructuradas a los sujetos estudiados, además de revisar datos estadísticos vinculados a la implementación del PPI.

El Programa Pueblos Indígenas y los estudiantes becarios

El Programa Pueblos Indígenas (en adelante PPI) creado en 2010 fue aprobado por Consejo Superior¹. Constituye una política de tipo institucional que busca incluir a jóvenes qom, wichí y moqoít de la provincia del Chaco como estudiantes de carreras de grado en la UNNE.

La resolución de creación define como parte de sus fundamentos a la legislación internacional, nacional y provincial que atiende a la concreción de derechos de los pueblos indígenas que habitan el territorio argentino. Alude a lo prescripto por la Constitución Nacional (art. 75, inciso 17), el Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales (1989, adoptado por Ley Nacional N° 24.071), la Declaración Universal de Derechos Indígenas de la UNESCO, la Ley Nacional 23.302 de Política Indígena y Apoyo a las Comunidades Aborígenes, La Ley de Educación Nacional 26.206, la Constitución de la Provincia del Chaco (art. 37), la Ley 3.258 del Chaco (1987) de las Comunidades Indígenas, la Ley 6.604 (2010) de oficialización de las lenguas indígenas en el Chaco. De ese conjunto de normas se subraya las que establecen la consulta y participación de estos pueblos y sus organizaciones en los programas y proyectos que los afecten. Transcribe el artículo 7º del Convenio N° 169 de la OIT donde dice que: "...dichos pueblos deberán participar en la formulación, aplicación y evaluación de los planes y programas de desarrollo... susceptibles de afectarles directamente." (Artieda y Rosso, 2013)

El PPI comprende un conjunto de líneas de acción que responden a una perspectiva integral de lo que la Universidad está en condiciones de llevar a cabo según sus funciones de docencia, investigación y extensión. En este marco comprende cinco líneas de acción, la principal consiste en otorgar becas y desarrollar mecanismos de apoyo al ingreso, permanencia y egreso de indígenas a carreras de grado.

Las becas pretenden ser de carácter integral, buscan cubrir la totalidad de las necesidades materiales que tenga un estudiante universitario. En 2011 se otorgaron 14 de ellas, y en 2014 son 82 los estudiantes que las reciben. Se trata de jóvenes

¹ Resolución N° 733/10 C.S.

que pertenecen a los tres pueblos indígenas oficialmente reconocidos en la Provincia de Chaco. Los qom conforman la mayoría, ya que esta población reside en las ciudades más grandes de la provincia (73 becarios pertenecen a este pueblo, 5 son wichí y 4 moqoit)². Cursan carreras en diferentes unidades académicas de esta Universidad, pero son las Facultades de Derecho y Humanidades las que concentran el mayor porcentaje de becarios del PPI (73%)³.

Sobre el campo político indígena provincial

Aunque indaguemos aquí acerca de estudiantes universitarios indígenas (en adelante EUI) en proceso de organización, resulta necesario incorporar un análisis de la escala provincial, dado que sostenemos junto con Gómez y Hadad (2009) que las estrategias desplegadas en el marco de la movilización indígena están condicionadas por procesos históricos y territorialmente específicos.

Acerca de los procesos provinciales ensayamos una mirada de corta duración, señalando importantes movilizaciones indígenas de tipo disruptivas que se produjeron en el año 2006 en el Chaco, movilizaciones en las que difundieron la situación crítica que padecía y aún padece la población indígena, reivindicaron el acceso a la tierra, entre otras demandas (Gómez y Hadad, op.cit.).

Desde el año 2007, los Estados nacional y provincial fueron obligados a garantizar a los indígenas del Chaco los derechos de los que son privados por falta de agua, alimentos y transporte; a través de una orden de la Corte Suprema de Justicia⁴. En ese marco, el gobierno provincial desplegó planes para mejorar las viviendas existentes y construir nuevas, así como estrategias para abordar los problemas

² Del total las mujeres representan el 56%, constituyendo el 44% los varones.

³ Una minoría se encuentra cursando las carreras de Licenciatura en Criminalística (2%), Odontología (2%), Ingeniería Electromecánica (2%), Lic. En Gestión y Desarrollo Cultura (3%), aumentando ligeramente el porcentaje en Arquitectura y Diseño Gráfico (4%), Contador Público (6%) y Enfermería (8%).

⁴ Fuente: Diario Judicial http://www.diariojudicial.com/contenidos/2007/09/19/noticia_0005.html
19/09/2007

vinculados a enfermedades y la deficiente alimentación⁵. Paralelamente se inició un proceso de inclusión de referentes indígenas como funcionarios en organismos provinciales en las carteras de salud, educación y desarrollo social; así mismo, se produjo la ocupación de una banca en la Cámara de Diputados por dirigentes del pueblo qom⁶, desde 2007 y renovada en 2013⁷.

Su participación se suma al ya existente Instituto del Aborigen Chaqueño (IDACH), ente en el que nos detendremos, el mismo tiene carácter autárquico, es gestionado exclusivamente por indígenas y su forma de gobierno propicia la participación directa de los mismos en la gestión pública de sus asuntos. El Directorio está compuesto por un Presidente y seis vocales (dos por cada pueblo), quienes son elegidos por voto secreto. Ese mecanismo electoral inspirado en el modelo occidental ha posibilitado la injerencia de partidos políticos en el organismo y da lugar a procesos complejos con conflictos de intereses que tienden a reproducir prácticas tradicionales vinculadas al clientelismo y la cooptación de dirigentes (*Ibid.*, 2009).

5

Si bien la movilización indígena se da en distintos ámbitos, como en la lucha por las tierras, destacamos aquí procesos participativos dentro del sistema educativo provincial en él que docentes y organizaciones indígenas intervienen en la configuración de las instituciones denominadas de educación bilingüe e intercultural. Procesos que en la actualidad encuentran expresión en un tema de debate que ha alcanzado instancias parlamentarias, la definición de las “Escuelas Públicas de Gestión Indígena”. Tema puesto en discusión en 2010 y, aunque aún no se han alcanzado definiciones, genera importantes movilizaciones en el sector indígena (Artieda, Liva y Almiron, 2012).

Esta caracterización del campo no pretende agotar el análisis de los procesos territoriales específicos conformados desde 2006 hasta el presente, sí buscamos

⁵ Fuente: Diario Norte. 17 de Diciembre de 2007, En: <http://www.diarionorte.com/article/5986/idach-firma-hoy-acuerdo-con-capitanich>.

⁶ La primera vez la banca fue ocupada por Inocencia Charole, dirigente qom; el segundo mandato quedó a cargo de su hermano Orlando Charole, Ex – Presidente del IDACH.

⁷ Banca perteneciente al Bloque provincial del Frente para la Victoria.

señalar que en el Chaco se observa intensa movilización indígena, disputas por diferencias entre las organizaciones, avances en la ampliación de derechos⁸ y pugnas por el logro de otros, por mencionar los más sustanciales.

Creemos que tales procesos configuran un escenario de mayor visibilidad, militancia y conciencia entre la población indígena de la provincia no exento de prácticas de cooptación y clientelismo. Procesos que impactan de manera particular en las relaciones que los E.I. aquí estudiados mantendrán con la Universidad, así como en los espacios de participación disputados y/o habilitados en la misma.

III. Universidad, participación e indígenas

Existen escasos estudios sobre participación indígena en instituciones de educación superior. Mato (2010:109-110) sostiene que la participación, a través de demandas y propuestas de las organizaciones indígenas y afro-descendientes, ha impulsado en América Latina la creación de Instituciones de Educación Superior o programas de educación superior creados y sostenidos por instancias estatales que contribuyen a la valoración de la diversidad cultural, la promoción de relaciones interculturales equitativas y formas de ciudadanía que aseguren la igualdad de oportunidades.

El PPI se desarrolla en una Universidad convencional, formando parte, de este modo, del conjunto de instituciones de educación superior en América Latina que han ido desplegando diferentes medidas tendientes a valorar la diversidad socio-cultural y alentar el ingreso de estudiantes indígenas y afrodescendientes a la educación superior (Ossola, 2014).

La presente ponencia trata sobre procesos participativos desarrollados en el marco de un programa que reviste carácter institucional. Artieda y Rosso (op.cit.) abordan la participación de referentes de organizaciones indígenas en la gestión del mismo siendo parte de una Comisión Asesora, y si bien se inscribe en la problematización aquí estudiada, no analizan el papel de los estudiantes en el mismo.

La Universidad Nacional de Salta es una de las universidades argentinas en la que se desarrollan programas semejantes al aquí analizado⁹; Ruíz Auad y Ossola

⁸ En 2010 se aprueba la Ley No. 6.604 de Oficialización de las Lenguas Indígenas del Chaco.

(2013:10-11) han estudiado los sentidos dados a la participación en el marco de ese programa, las autoras señalan que las reivindicaciones de los estudiantes indígenas de esa Universidad se han vinculado principalmente a la comprensión de sus trayectorias educativas y vitales previas, la difusión de sus manifestaciones culturales en términos de igualdad de otras formas de expresión cultural y la difusión de las posibilidades de estudio y de acceso a las becas entre otros adolescentes y jóvenes indígenas que viven en zonas rurales.

III.1. Las condiciones para la participación de los EUI en la Universidad

Como ya hemos señalado la participación es un mandato a cumplir en programas y políticas implementados para y con población indígena, sin embargo las universidades convencionales argentinas tienen su propia estructura organizativa y normas, elementos constitutivos que se muestran poco permeables a cambios.

7 Un principio que define a esta institución es la democracia, advierte Kandel,

“Por democracia universitaria puede entenderse,... libertad de cátedra, autonomía, ingreso irrestricto, igualdad en las condiciones de acceso y permanencia, gratuidad, derecho a voto y elección de las autoridades, derecho a representar y ser representado, cogobierno, democratización de la vida universitaria en el marco de procesos de democratización política, etcétera” (2003:121).

¿Pueden los EUI aspirar a ser parte del co-gobierno junto a los demás estudiantes y claustros; a ser representados por los gobernantes de estas instituciones y que en ese marco de condiciones se valore la diversidad cultural, se promocionen las relaciones interculturales equitativas y se implementen estrategias tendientes a alcanzar la igualdad de oportunidades?

⁹ En la UNSa se instrumenta una política de inclusión de estudiantes de pueblos indígenas de la Provincia de Salta, implementando tutorías como una de las acciones que aportan a ese propósito. En ese marco se conformó un grupo de estudiantes autodenominado CEUPO “Comunidad Estudiantil Universitaria de Pueblos Originarios” él que se reconoce como un espacio de contención, aprendizaje y lucha para todos aquellos alumnos provenientes de pueblos originarios. (Bergagna, Vilas y Díaz Pas, 2013).

La universidad argentina asume desde la Reforma de 1918 un gobierno de democracia representativa. Uno de los principios sobre los que se asienta es el que los gobernantes son elegidos por los gobernados, y al decir de Kandel (*Op.cit.*:122) es el que mayores dificultades presenta, ya que existe una forma de sufragio calificado-censitario. Si bien en la universidad argentina se cumple el principio de la libertad de elección, el problema se presenta cuando se remite a la idea de un hombre, un voto. La importancia del voto de un profesor es superior a la de un alumno, por su capacidad de influir en el resultado electoral.

Por otra parte, queda demostrado que el deterioro y la desinstitucionalización de la democracia producto de la crisis de la representación, la permanencia de prácticas corruptas y clientelares, han penetrado en la vida institucional universitaria. En la Argentina, la creciente partidización de la vida pública universitaria ocurre en detrimento de su politización (Camou, 2012; *Ibid.*123).

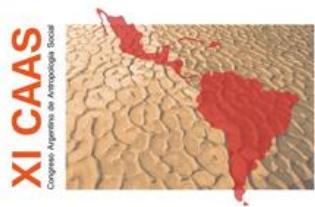
8

El escenario anterior lleva a preguntarse por la participación estudiantil. La mayoría de las investigaciones publicadas sobre esta temática abordan el período que va desde la década del noventa hasta la crisis 2001 (Cortes y Kandel, 2002; Carli, 2006, 2012), y resultan aún escasos los estudios que toman la etapa comprendida desde 2003 al presente.

Sobre el primer período, los trabajos coinciden en definir a la participación estudiantil como una experiencia más bien fragmentada, coyuntural y esporádica, en un contexto de deterioro del espacio público y de retramiento de la discusión crítica.

Cortes y Kandel (*op.cit.*:29) en una investigación, “las formas de participación en la universidad en la última década del siglo XX”, al respecto señalan un estancamiento de la discusión en el seno del movimiento estudiantil construido en parte por el anacronismo de las consignas y los “*militantes full time*”¹⁰ que se encargan de mantenerlas. Los estudiantes en general tienen sobre estas agrupaciones

¹⁰ Subrayado de las autoras.



tradicionales desconfianza y se acentúa la creencia por su incapacidad de encarar procesos de renovación al interior de la casa de estudios.

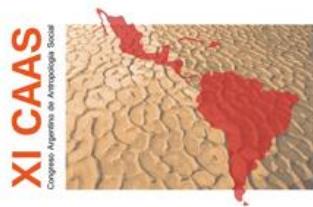
Frente a estas agrupaciones surgieron otros grupos que buscan desprenderse de las estructuras burocráticas. En esta tendencia se destaca la importancia de abordar problemas puntuales y específicamente universitarios, ofreciendo soluciones y propuestas tendientes a fortalecer el diálogo y la investigación académica (*Ibid.*:31).

Estudios sobre juventudes y participación política en la Argentina, en el periodo 2001-2008, dan cuenta de la coexistencia de interesantes procesos que modifican la configuración de la década anterior; por un lado se observa una paulatina pero fuerte reacción del protagonismo juvenil que se produce, en gran medida, a través de las vías tradicionales de la implicación pública y política. Por otro lado, desde el plano de las representaciones, se encuentran distancias entre un nivel de formulación ideal que entiende a la política como medio para resolver los problemas de la sociedad y otro, el de las prácticas concretas, caracterizadas como corruptas, lo cual parece mostrar la vigencia de la formulación discursiva “que se vayan todos”, que identificó a la sociedad argentina en los sucesos de fines de 2001 (Bonvillani, Palermo, Vázquez y Vommaro, 2010: 42-43).

9

Los jóvenes indígenas de la UNNE han pasado a formar parte de la institución y creemos son influenciados por las determinantes antes descriptas. Hemos encontrado en nuestras entrevistas posiciones que señalan a las prácticas políticas de las agrupaciones estudiantiles como corruptas y no equitativas, de las que buscan distinguirse.

Las iniciativas por organizarse y participar del grupo EUI surgen vinculadas al “clima provincial” caracterizado por un alto grado de movilización indígena, nos queda por indagar si se nutren también de la tendencia más general apuntada; la del interés de los jóvenes por participar a través de las vías de la política institucional.



III.2. Sobre los EI de la UNNE

El grupo de E.I de esta Universidad comenzó a organizarse en 2013 para desarrollar actividades alusivas a la Semana de los Pueblos Indígenas, las mismas fueron destinadas a no-indígenas de esta institución, con el propósito de ser visibilizados desde su identidad étnica¹¹.

Posteriormente se reunieron entre pares para apoyarse en sus recorridos académicos, recuperar la lengua materna, organizarse para realizar diversas actividades; también con estudiantes indígenas universitarios de la Extensión áulica de J.J. Castelli¹² buscando integrarse como grupo y encontrar los temas que los aúnan.

Han realizado actividades de difusión para el ingreso a la Universidad con estudiantes indígenas del nivel secundario y adultos del nivel primario, buscando concientizar acerca del derecho a la educación superior e informando sobre los requisitos que ello implica¹³. Se han relacionado con organizaciones y funcionarios indígenas de la provincia- a estos últimos acuden demandándoles recursos para el grupo-; dentro de la Universidad se vinculan con referentes indígenas de la Comisión Asesora del P.P.I. a quienes identifican como consejeros. Sobre estos últimos, una becaria opina, “Son nuestros referentes por el camino recorrido,... ejemplos para proyectarnos, pero no para copiarlos”.

En su búsqueda por ser visibilizados como EUI fueron registrados por otras organizaciones indígenas e invitados a participar en diferentes eventos (asistieron a reuniones de ex – combatientes indígenas de Malvinas y a marchas en apoyo a la

¹¹ Una de las alumnas fundadoras, explica, “... nos organizamos para fomentar nuestra cultura... para que se conozcan todas las fechas conmemorativas que tenemos, que son importantes para nuestra comunidad; para que ellos puedan conocer nuestras costumbres,... nuestra lengua y lo que nosotros somos como indígenas.” (Corina, qom, estudiante de Letras).

¹² Juan José Castelli, ciudad ubicada al Noroeste de la provincia del Chaco, cabecera del Departamento Gral. Güemes. Departamento con la más alta proporción de población qom y wichí de la provincia.

¹³ Acciones que realizaron de manera independiente, ó acompañando a la coordinación del PPI en jornadas de información vocacional.

lucha de la comunidad "La Primavera" de Formosa, estás últimas se realizaban en cada provincia y eran de carácter nacional), instalándose como grupo, en el espacio público y en el campo indígena mayor.

Por otra parte, importa señalar que estos jóvenes no están representados en tanto estudiantes en la gestión del PPI, la presencia indígena está dada en la Comisión Asesora a través de cuatro referentes de organizaciones comunitarias (dos qom, un wichí y un moqoít¹⁴) junto a secretarios y secretarías de asuntos estudiantiles de las unidades académicas de esta Universidad. En esta comisión los referentes indígenas cumplen las funciones de analizar las presentaciones de los aspirantes a becarios para su selección, ejercer de tutores culturales - transmitiendo el sentido que para las comunidades tiene el ingreso de los jóvenes indígenas a la Universidad, y acompañando a los estudiantes en la organización de actividades de creación y recreación cultural -; además de asesorar y ser parte de las actividades de difusión del PPI¹⁵.

11

III.3. Visiones sobre el participar en la Universidad como estudiantes indígenas

Para iniciar este apartado diferenciaremos al grupo grande de 82 becarios de la UNNE, del grupo auto-organizado llamado "Qompi UNNE"¹⁶. Algunos de los primeros no se reconocen como parte del segundo y no participan en las actividades¹⁷; otros adhieren a las propuestas del grupo y a las de la Coordinación del PPI.

Hemos realizado entrevistas, seleccionando intencionalmente a EUI que sostienen posiciones opuestas sobre su organización y participación en el ámbito universitario. Una refleja la posición de los más activos integrantes del grupo "Qompi" quienes sostienen que deben "participar" en la Universidad para ser visibilizados desde la

¹⁴ El mayor número de representantes qom se debe a que son mayoría en población indígena en la Provincia del Chaco.

¹⁵ Funciones reconocidas en Resolución N° 1361/2014, aprobada por Consejo Superior.

¹⁶ Qompi significa en lengua qom, la gente. La traducción al castellano sería "la gente de la UNNE".

¹⁷ Ni en las propuestas por la Coordinación del PPI ni en las del grupo Qompi UNNE.

identidad indígena, circunscribiendo su intervención a actividades culturales y/o críticas acerca de la historia oficial, conquista y colonización. La otra postura plantea participar pero incluyéndose como estudiantes universitarios en agrupaciones, sin necesariamente distinguirse por su pertenencia étnica. Nos interesa abordar esa polaridad; ambas posiciones comparten la creencia en la necesidad de participar, de comprometerse, pero desde visiones distintas.

Quienes integran “Qompi UNNE” sostienen sentirse partícipes en la Universidad porque las actividades que proponen tienen aceptación; señalan además que, en el proceso, aprenden sobre como se gestiona en esta institución.

Han decidido no integrarse a las agrupaciones estudiantiles existentes porque no creen ser representados en sus discursos y prácticas, a la vez que temen ser subsumidos para aumentar el capital político de aquellas.

“(Una agrupación) Nos dio la oportunidad de que... podamos participar con ellos dentro de su agrupación, pero nosotros no queríamos formar parte del montón, sino que nosotros seamos reconocidos, no como estudiantes universitarios, sino como universitarios indígenas. Esa era la diferencia entre ser parte de una agrupación determinada, o estudiantes universitarios indígenas.”

Además puede haber una cuestión política y, no te digo que se pueda dar pero se puede usar, “hay un grupo universitario indígena que está trabajando con nosotros”, cuando no es así. Son situaciones que uno se pone a considerar.”¹⁸

En coherencia con la concepción de la política universitaria como inequitativa, poseen casi nula información sobre el gobierno de esta institución. Situación que sostenida en el tiempo afectará la posibilidad de una participación fundada en la información y el conocimiento.

¹⁸ Corina, qom, estudiante de Letras

Un joven qom sostiene la segunda posición, la de participar sin distinguirse étnicamente. No califica de manera negativa a la participación y la política, a pesar de su juventud posee interesantes antecedentes de militancia¹⁹. Se define como alguien que “acompaña” a agrupaciones de izquierda pero no se reconoce como militante de ninguna, adhiere cuando está de acuerdo; participa también en la “Asamblea” de su carrera - lo que lo vincula con los nuevos grupos cuyo objeto de organización está centrado en lo académico -. Dice conocer cómo se gobierna la Universidad y las Facultades, y señala a sus compañeros indígenas como desinformados.

Se refiera al grupo Qompi UNNE como “ellos”, no reconociéndose como parte aunque sea becario del PPI, a la vez expresa estar en desacuerdo con la forma en que plantean la participación:

*“Todo bien con la conmemoración de los pueblos originarios pero creo que no es el camino, porque nadie nos va a dar (a atender, a dar espacios).”*²⁰

13

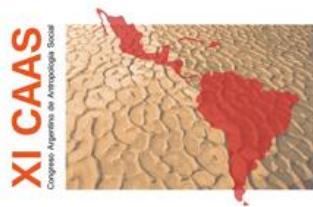
Cree más bien que aquellos deben sumarse a las reivindicaciones generales de los estudiantes, informarse, involucrarse en las discusiones que se dan sobre los planes de estudios:

*“... yo pienso que a ellos les debe faltar algo de conocimiento y más participación también. Informarse de cómo está el estado del plan de estudio, si en verdad el centro de estudiantes nos representa o no, qué hace con nosotros. No sé si están al tanto de eso... Mirá que yo le (sic.) invité a asambleas, para que vayan y escuchen lo que los pibes hablan. Y pienso que es por eso, porque desconocen algunas cosas.”*²¹

¹⁹ Ha participado en un movimiento social, una organización indígena y en el Centro de Estudiantes de su escuela secundaria.

²⁰ Jorge, qom, estudiante de Historia. Los agregados entre paréntesis son nuestros.

²¹ Jorge, qom, estudiante de Historia.



En coherencia con esta posición opina que la existencia del PPI aporta a la separación, separación con la que tampoco acuerda. Al respecto dice:

"No lo veo tanto así como nosotros, ellos y así. Somos todos estudiantes ahí, por más que nosotros seamos indígenas y esas cosas. Como que tiene que ser más universal todo, no separar tanto.

Como que el programa también, te va separando..."²²

Considera que en la Universidad o Facultades no interesa lo que puedan plantear los indígenas, así como tampoco aquello que plantean los estudiantes en general. Este joven participa de la percepción de crisis de representatividad del gobierno de la Universidad, crisis que lleva a que reclamos o planteos de los estudiantes no sean atendidos.

Las posiciones identificadas ponen en tensión las categorías de estudiante universitario y la nueva de estudiante universitario indígena. La segunda posición se acerca más al asimilacionismo, pero nos importa aquí en tanto interpela a los EUI en su carácter de actores de la institución señalando que resulta necesario implicarse en las problemáticas específicas derivadas de "ser parte", cuestión que pareciera no ser visualizada aun, de manera clara, por el grupo Qompi UNNE.

A modo de conclusión

Si bien este estudio se encuentra en una instancia inicial, interesa dejar planteadas algunas reflexiones, las que pretendemos profundizar y poner en discusión entre actores sociales e investigadores.

Los intentos iniciales de organización y participación de los EUI se insertan en una institución cuyo gobierno experimenta el deterioro y la desinstitucionalización de la democracia, así como la partidización en detrimento de la politización. Los discursos y prácticas sostenidas por las agrupaciones estudiantiles no han incluido a la

²² Jorge, qom, estudiante de Historia.

diversidad a riesgo de subsumir o in-visibilizar a grupos universitarios indígenas, como el aquí estudiado; grupo que a la vez se encuentra en un proceso de construcción de su especificidad.

Como becarios del PPI, los estudiantes indígenas no tienen representatividad en instancias de toma de decisiones del mismo, generándose, en cierto modo, una relación de tutelaje. El PPI emerge como el primer espacio donde disputar la participación ya que entre sus fundamentos se propone aportar a la valoración de la diversidad cultural, así como dar cumplimiento a normativas que reconocen el derecho a la participación en programas y proyectos, destinados a población indígena.

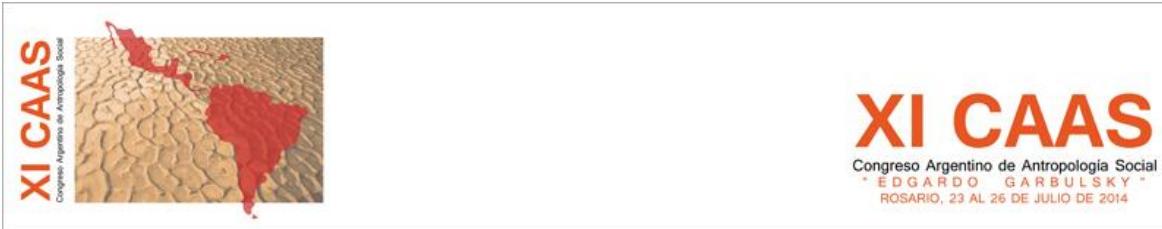
Por otra parte, los EUI en su búsqueda por organizarse e incluirse en el campo provincial indígena, se ponen en contacto con prácticas de clientelismo y coaptación presentes en sus instituciones y organizaciones; campo que a la vez se caracteriza por una intensa movilización, avances en derechos y luchas por el logro de otros; inserción que podría aportar al crecimiento y fortaleza del grupo.

15

Bibliografía

Artieda, T. y Rosso, L. (2013) Participación indígena en un programa institucional universitario: modos, tensiones y alcances. En: VIII Jornadas de Investigación en Educación. "Educación: derechos, políticas y subjetividades". Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba; Octubre de 2013. Publicada en CD (ISBN 978-950-33-1075-5), 11 págs.

ARTIEDA, Teresa; LIVA, Yamila y ALMIRON, Victoria (2012). La participación de docentes y organizaciones indígenas en los procesos de definición de las escuelas públicas de gestión social indígena en la provincia del Chaco, Argentina. Resumen y ponencia presentadas al IX Congreso Internacional de la Red Estrado, Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente. Fecha de realización 18 al 20 de julio de 2012, sede Universidad de Santiago de Chile, CHILE



Bergagna, A. (comp.). 2013. La inmortalidad de nuestras culturas milenarias. Salta, Editorial Hanne.

Bombillani, A., Palermo, A., Vázquez, M. y Vommaro, P. (2010). "Del Cordobazo al kirchnerismo. Una lectura crítica acerca de los períodos, temáticas y perspectivas en los estudios sobre juventudes y participación política en la Argentina". En: Alvarado, S. y Vommaro, P. (comp.), Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas 1960-2000. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Camou, A. A. M. (2012). Militantes, adherentes y votantes: Notas sobre la experiencia política de los jóvenes universitarios platenses (2003-2012) [en línea]. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1762/ev.1762.pdf

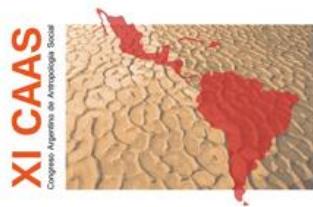
16

Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación publica. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Carli, S. "La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente", en: *Revista Sociedad* N° 25, Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Editorial Prometeo, 2006.

Cortes C.; Kandel V. (2002). Reflexiones en torno a las nuevas formas de participación estudiantil en la vida política de la universidad. Fundamentos en Humanidades, febrero-marzo, año 3, número 5. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Pp. 23-34

Gomez, C.; Hadad, G. *Memorias del XXVII Congreso ALAS 2009 "Latinoamérica Interrogada"*, Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Sociales, Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires, 31 de agosto al 4 de setiembre de 2009. Co-autoría con Hadad, Gisela [CD-ROM] ISSN: 1852-5202



Kandel, Victoria. (2003) Algunas reflexiones en torno al gobierno, la representación y la democracia en la universidad argentina. *Revista de la Educación Superior Número 125. Volumen 32 • Enero - Marzo de 2003.*

Mato, Daniel (2010). Las iniciativas de los movimientos indígenas en educación superior: un aporte para la profundización de la democracia. *Revista Nueva Sociedad, Nº 227, mayo-junio de 2010.* ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.

Ossola, M. (2013). *Jóvenes wichí en la educación superior de Salta: interacciones escolares, étnicas y etarias.* Tesis de doctorado con mención en Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Ruiz Auad, M. H. y Ossola, M.M. (2013). *Sentidos de la “participación indígena” en programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Aportes desde dos experiencias etnográficas.* Presentado en: “Interculturalidad y educación” en el marco de las VII Jornadas de Investigación en Antropología Social. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. 27, 28 y 29 de noviembre de 2013.