

Libro de Actas

IX Jornadas Internacionales de Campus Virtuales

11-13 de Septiembre 2019

Popayán (Colombia)



Universidad
del Cauca ®

ISBN: 978-84-949828-6-6

ua
JOURNALS

César Alberto Collazos Ordóñez
Carina Soledad González González
Alfonso Infante Moro
Juan Carlos Infante Moro
(Coordinadores)

IX Jornadas Internacionales de Campus Virtuales



Universidad
del Cauca ®

Popayán (Colombia), 2019

ua
JOURNALS

2019

Coordinadores

César Alberto Collazos Ordóñez

Carina Soledad González González

Alfonso Infante Moro

Juan Carlos Infante Moro

Los artículos que se recogen en este documento se encuentran bajo licencia Creative Commons “Reconocimiento – No Comercial (by-nc)”: se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial y no se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Cada uno de los artículos fue dictaminado por pares académicos con el método del doble ciego.

Editorial

Red Universitaria de Campus Virtuales (RUCV)

United Academic Journals (UA Journals)

ISBN 978-84-949828-6-6

Digital (suministrado electrónicamente)

Detalle Formato: PDF

Núm. páginas: 111

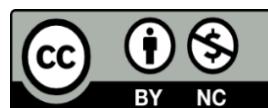
Español / Inglés

13/09/2019

Huelva

España

Edición digital con tiraje de un ejemplar



Prácticas y desarrollos en la docencia universitaria en Ciencias de la salud

Maria Graciela Fernández
Unidad de As.Acad y Tec Educativa
Facultad de Medicina UNNE
Corrientes, Argentina
gracielafernandez@med.unne.edu.ar

Patricia Belen Demuth Mercado
Unidad de As.Acad y Tec Educativa
Facultad de Medicina UNNE
Corrientes, Argentina
patriciademuth@hotmail.com

Viviana de los ángeles Navarro
Unidad de As.Acad y Tec Educativa
Facultad de Medicina UNNE
Corrientes, Argentina
vivianadelosangeles44@gmail.com

Resumen— En este trabajo presentamos algunas experiencias y el desarrollo de proyectos formativos, con la finalidad de aportar ideas y conocimientos resultado de la docencia e investigación realizados en torno a la formación virtual.

Exponemos prácticas y desarrollos de formación, así como los fundamentos de nuestras decisiones, acerca de las dinámicas y los diversos recursos que se promueven, desde perspectivas heterogéneas y adaptables a una gran variedad de situaciones y necesidades de aprendizaje en el contexto virtual.

En este sentido, ponemos en valor los conocimientos obtenidos en los procesos investigativos, facilitando propuestas formativas con acceso a los elementos tecnológicos y comunicativos emergentes como, las redes sociales, recursos multimediales, contenidos interactivos, materiales multiformatos, sistemas de comunicación tanto síncronos como asíncronos, entornos inmersivos que permitan interactuar con personas y objetos simulando situaciones reales, accesos ágiles mediante dispositivos móviles que permiten aprender en cualquier lugar y en cualquier momento.

Formación docente – educación virtual — enseñanza - aprendizaje

I. INTRODUCTION

Uno de los desafíos que plantea la gestión de los procesos de enseñar y aprender mediados por la virtualidad es la formación de quiénes tienen a cargo esa tarea. Algunos autores [1], [2]; fundamentan la importancia de la misma apoyados en la imposibilidad de sostener los mismos principios de la enseñanza presencial para la modalidad virtual, dado que los nuevos entornos formativos implican el desarrollo de otras competencias pedagógicas, tecnológicas y disciplinares.

Es necesario considerar diferentes aspectos vinculados, por un lado, con la configuración de recursos tecnológicos que se utilizan, así como del uso de aplicaciones que permiten la combinación de recursos, como simuladores, materiales multimedia, videoconferencia interactiva, etc., [3] considera también la riqueza de las interacciones que las mismas posibilitan y el carácter síncronico o asíncronico de las interacciones, las finalidades y objetivos educativos que se persiguen y las concepciones implícitas o explícitas del aprendizaje y de la enseñanza en las que se sustentan.

En ese sentido, a la par que la Facultad de Medicina ha incrementado y diversificado su oferta formativa en respuesta a las demandas de crecimiento del grado y posgrado, se desarrolló un Programa de Formación permanente para asesorar y guiar a los docentes en el diseño y gestión de la enseñanza mediada por el entorno virtual que incluye cursos de nivel básico, cursos de posgrado, diplomaturas y finalmente una carrera de maestría.

Las actividades de formación pedagógica y en el desarrollo de habilidades tecnológicas orientadas a la gestión de aulas virtuales es una de las acciones centrales a cargo de la Unidad de Asesoría Académica y Tecnología Educativa. Comenzaron a desarrollarse desde el año 2012, en grupos focalizados, de forma permanente y en las modalidades virtuales y presenciales, a docentes, ayudantes alumnos y auxiliares..

II. NUESTRAS OFERTAS FORMATIVAS

Ciclo de formación: Diseño y Gestión de Aulas Virtuales del Campus Virtual Medicina. Plataforma Moodle. Nivel I, Nivel II y Nivel III

Una de las actividades formativas dirigida al plantel docente, está organizado como un ciclo virtual, en tres niveles, orientados al desarrollo de habilidades para optimizar el uso de recursos y actividades del aula virtual, a possibilitar el trabajo integrado del equipo docente y a ofrecer espacios para la interacción y construcción conjunta de los docentes de las tres carreras de grado y a los equipos docentes de posgrado.

Este ciclo de capacitación responde a las necesidades de formación que requieren los profesores para atender los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la virtualidad que se gestionan desde el entorno centralizado de la Facultad de Medicina. La virtualización de estos procesos trasciende la digitalización de las prácticas, de allí que resulta necesario contar con el 60% aproximadamente de profesores formados, de tal modo que la perspectiva se fortalezca y universalice.

Nivel I		Nivel II		Nivel III	
Grupos	Doc	Grupos	Doc	Grupos	Doc
1 a 4 (2011)	7	1 (2012)	10	1 y 2 (2016)	11
5 a 9 (2012)	40	2 (2013)	14	3 (2017)	7
10 a 12 (2013)	21	3 y 4 (2014)	31	4 y 5 (2018)	10
13 a 17 (2014)	92	5 y 6 (2015)	34		
18 a 19 (2015)	26	7 a 10 (2016)	20		
20 a 24 (2016)	26	11 (2017)	9		

25 a 26 (2017)	19	12 a 15 (2018)	22		
27 a 31 (2018)	69				
TOTAL	300		140		28

Tabla 1. Ciclo de formación por grupos y años.

Virtualizar supone hoy, la gestión del entramado entre los entornos de aprendizaje físicos y digitales, considerando que en unos y en otros hay mediación de las TIC para la representación o evocación de los objetos de conocimiento y el modelamiento de las interacciones para el aprendizaje, por ello, la formación es una respuesta necesaria que permitirá el paso de la digitalización de información a la virtualización de los procesos educativos que operan a través de las aulas virtuales [4].

La expansión de las actividades virtuales del grado se dio paulatinamente y representan el 76% de la actividad del campus virtual medicina durante el año 2018, mientras que en el posgrado, las ofertas de formación continua y otras actividades institucionales representan el 34% restante.

Formación de posgrado vinculado a la educación mediada

El compromiso con la expansión de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados para acompañar el crecimiento considerable de la formación de posgrado en la Facultad de Medicina, nos posibilitó el desarrollo de nuevas propuestas formativas que atiendan los cambios de perspectivas que implican las TIC en la enseñanza, como los procesos de producción y circulación de la información y el conocimiento, así como en la diversidad de prácticas formativas.

En ese sentido, diseñamos y desarrollamos en modalidades mixtas o virtuales los cursos de posgrados; Resinificando la clase universitaria: El Aula Invertida (6 ediciones); Formación de Tutores para Entornos Virtuales (3 ediciones); Diseño de Proyectos de formación para Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (2 ediciones); luego avanzamos en el diseño de dos diplomaturas, una universitaria, destinados a ayudantes alumnos, Diplomatura Universitaria: DOCENS 2025. El futuro empieza hoy y la Diplomatura Superior en Educación y Virtualidad en Ciencias de la Salud, destinados a docentes universitarios.

También, durante el 2018, se desarrolla un Proyecto Institucional: Aula inversa, orientada a la integración de los contenidos y la integración efectiva de las TIC, orientadas por los principios de diseño, uso, producción, sistematización y diseminación de los recursos educativos abiertos, esta propuesta está alineada al Plan Estratégico de la Facultad y se trabaja con el modelo de gestión y organización Departamental, recientemente creado, desde lógicas que trasciendan lo estrictamente disciplinar y profesional.

Finalmente, en colaboración con la Universidad Nacional del Litoral, hemos diseñado la carrera de Maestría Profesional en educación virtual en ciencias de la salud, que actualmente se encuentra en proceso de evaluación, para su

acreditación y que será desarrollada a partir del segundo semestre del presente año.

Otros talleres y actividades formativas

Dependiendo de cómo se utilicen las TIC, el aprendizaje y la enseñanza pueden ser más profundos, más atractivos, más auténticos para los estudiantes, permitiendo la interconexión y el compromiso con el cambio social [5]. En ese sentido, se sostienen en forma permanente, talleres destinados a estudiantes y docentes, para el uso apropiado de aplicaciones que faciliten el intercambio, la convergencia de medios y la construcción colaborativa de conocimientos.

Para ello, proponemos talleres orientados a la integración de los conocimientos tecnológicos, curriculares y pedagógicos, tal como sostiene el modelo TPACK Technological Pedagogical Content Knowledge (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido), ya que separados estos conocimientos no son suficientes para enseñar a los estudiantes de manera eficaz. El TPACK sugiere que los profesores han de tener un conocimiento tecnológico sobre cómo funcionan, desde este punto de vista, las TIC tanto de forma general como de manera específica, además de saber la manera de cómo y en qué emplearlas; también debe poseer un conocimiento pedagógico, respecto a cómo enseñar eficazmente y, por último, un conocimiento sobre el contenido o disciplina respecto a la materia que deben enseñar [6].

Por otro lado, consideramos las tecnologías digitales como recursos potenciales para la innovación, individual o grupal, siempre que se entienda como algo que nos permita seguir construyendo, [7]en lugar de algo que nos limita o restringe.

Cursos masivos abiertos y en línea

Desde el año 2015, y a partir del acuerdo de trabajo celebrado entre la Unidad académica y Miriadax – Telefónica Educación Digital española, el Equipo de Gestión del Campus Virtual Medicina ha desarrollado 2 Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOC – Massive open online courses), uno con tres ediciones ya finalizadas, vinculado a los Entornos virtuales de aprendizaje para propuestas presenciales y virtuales, con alrededor de 12.000 cursantes en las tres ediciones.

Actualmente los procesos formativos en la educación superior se están dirigiendo hacia un novedoso formato que integra tres principios básicos que son gratuidad, masividad y ubicuidad. Estos principios son la matriz de los denominados, con sigla inglesa, MOOC (Cursos Online Masivos en Abierto). Esta innovación disruptiva ha incitado una revolución en la formación universitaria, removiendo la estructura organizativa tradicional de las universidades [8].

En esa línea, durante el 2018, aproximadamente 11.000 cursantes entre ambas propuestas, de más de 40 países de diferentes lugares del mundo han estado discutiendo y participando en la Plataforma Miriadax, con nuestros materiales y desde la perspectiva de salud y educación que sostiene la Facultad de Medicina. Destacamos con orgullo, el formar parte de una plataforma educativa que promueve el aprendizaje social y colaborativo, con 4.071.483 de estudiantes matriculados, 2546 profesores y 105 universidades..

ALGUNOS LOGROS Y LOS DESAFÍOS PENDIENTES.

A. La calidad de nuestros procesos

Para valorar la calidad de las aulas virtuales, se lleva adelante un Proyecto Institucional de Evaluación de aulas virtuales, aprobado por Resol. N° 1626/15 CD. Consideramos que la evaluación constituye un proceso necesario y debe ser permanente en la enseñanza universitaria. Estos procesos son instancias que permiten tomar conocimiento por parte de los profesores y de la institución de aquellos aspectos que pueden ser transformados o modificados para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, particularmente, de los procesos que se materializan en el uso de recursos y actividades disponibles en las aulas virtuales.

La evaluación es un proceso participativo que se realiza en etapas e involucra a todos los actores involucrados en las aulas virtuales.

A partir del desarrollo de estos proyectos formativos, fuimos merecedores de dos premios, el primero Diploma a la Buena Práctica: Evaluación y certificación de calidad de aulas virtuales: Una herramienta para la gestión estratégica de la Facultad de Medicina de la UNNE. Esta distinción internacional de la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior, fue otorgada en el marco del encuentro anual realizado en la Universidad de Sotavento, sede Villahermosa - Tabasco, México, en octubre del año 2017.

El segundo, corresponde a la distinción como finalistas del Premio “Innovación Educativa Miríadax” 2018, galardón que reconoce las mejores iniciativas de docentes o equipos docentes de universidades o instituciones iberoamericanas, dedicadas al aprendizaje virtual a través de MOOC. El mismo se obtuvo por el diseño y desarrollo del curso MOOC Nutrición y Salud: ¿Nos nutrimos o solo nos alimentamos? integrado por un equipo interdisciplinario del Departamento de Medicina Familiar y junto al equipo de gestión del campus virtual de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste.

Actualmente, trabajamos en un proyecto que cuenta con el aval de la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo abierto para América Latina en la que intervienen instituciones de educación superior de otros países latinoamericanos con la finalidad de promover el cambio en las creencias y las prácticas educativas innovadoras.

El proyecto se concreta en acciones que se desarrollan en el marco del Laboratorio de Prácticas educativas abiertas PEALab, un ámbito de trabajo colaborativo que tiene como

principal propósito, el desarrollo de un espacio para el uso, producción, sistematización y diseminación de los REA (Recursos Educativos Abiertos) en el marco del conocimiento abierto para la discusión, producción e intercambio de experiencias de enseñanza y aprendizaje con tecnologías emergentes, entre docentes pertenecientes al campo de las Ciencias de la Salud.

REFERENCIAS

- [1] Gros Salvat, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e learnig del siglo XXI. Editorial UOC. ISBN: 978-84-9788-406-8
- [2] Cabero, Julio (2006). «Bases pedagógicas del e-learning». Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [artículo en línea]. Vol. 3, n.º 1. UOC. [Fecha de consulta: dd/mm/aa]. <<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>> ISSN 1698-580X
- [3] Bustos Sánchez, Alfonso, & Coll Salvador, César. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. Revista mexicana de investigación educativa, 15(44), 163-184. Recuperado en 25 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlang=es.
- [4] Chan, M.E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. RED. Revista de Educación a Distancia. 48(1). Consultado el (dd/mm/aaaa) en <http://www.um.es/ead/red/48>
- [5] Harris Judi (2017) Tiching El Blog de Educación y TIC. Entrevista Judi Harris: “Obligar a usar la tecnología impactará en cómo se utilice” <http://blog.tiching.com/judi-harris-obligar-usar-tecnologia-impactara-en-como-se-utilice/>
- [6] Cabero Almenara, Julio, Marín Díaz, Verónica; Castaño Garrido, Carlos (2015). Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC. @tic. revista d'innovació educativa. (nº 14). URL. Fecha de consulta, 15/11/2018.
- [7] Díaz Barriga, F. (2010). Las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes. Conferencia OEI. Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado el 03/03/11 de: <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>
- [8] Medina Salguero, R., & Aguaded, I. (2014). Los MOOC en la plataforma educativa MiríadaX. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18 (1), 137-153.