



## **XXV Comunicaciones Científicas y Tecnológicas**

Orden Poster: CH-002 (ID: 1490)

**Autor: Colman, Lucia Belen**

**Título: Dispositivos de acompañamiento en la formación docente inicial y su incidencia en el desarrollo de competencias profesionales**

Director:

Palabras clave: Formación, Dispositivos, Acompañamiento, Docencia, Competencias

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Iniciación Tipo A

Periodo: 01/03/2017 al 01/03/2020

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (13H004) Dispositivos de acompañamiento en la formación, su incidencia en las prácticas docentes.

### **Resumen:**

Este proceso de producción, indagación y análisis documental, se plantea como una continuidad de los trabajos de investigación realizados previamente en el marco de las siguientes becas de pregrado:

a. "Historia de Formación de un docente: los sucesos críticos y dispositivos de acompañamiento", llevada a cabo durante el período 2014 - 2015. Otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional.

b. "Dispositivos de acompañamiento en la formación docente inicial", realizada durante los años 2016 – 2017. En el marco de las becas internas de investigación de la Secretaría General de Ciencia y Técnica.

Ambos estudios estuvieron coordinados por la Dra. Patricia B. Demuth y co-dirigidos por la Esp. Mónica B. Vargas. Enmarcados en el proyecto de investigación, denominado: "Dispositivos de acompañamiento en la formación, su incidencia en las prácticas docentes" (2014- 2017. PI N° H004-2013 – Resolución N° 678/13 C.S. y Res. N° 870/14 C.S.)

El objetivo general del presente escrito es exponer las distintas competencias profesionales identificadas por los estudiantes que fueron desarrolladas a través de dispositivos de acompañamiento que provocaron y sostuvieron procesos de formación personal y profesional en los trayectos de formación de los mismos en el profesorado en Ciencias de la Educación entre el período 2012 – 2016.

Esta investigación con enfoque de estudio de casos se encuadra en el paradigma cualitativo interpretativo y considera que la realidad es construida por las personas involucradas en la situación que se estudia; por ello, se recurre a las memorias (narrativas de formación) como vía alternativa para "comprender como ven las cosas los actores, las personas estudiadas" (Stake, 1995, p.23) y reconocer la incidencia de los dispositivos de acompañamiento en la formación docente inicial y en el desarrollo de competencias profesionales.

El estudio se desarrolló en la cátedra Pasantía y Memoria, del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, y se abordaron historizaciones de trayectos de formación de estudiantes que realizaron instancias de formación en dicha asignatura entre los años lectivos 2012 – 2016.

La fuente de información fue básicamente la testimonial a través del análisis del contenido categorial sobre la historización del trayecto de formación de estudiantes (memorias). Dicha historización se realizó con el objetivo de que los estudiantes puedan reconstruir sus experiencias y reconocer el modo en que los dispositivos de acompañamiento incidieron en sus procesos de formación y desarrollo de competencias técnicas y psicosociales.

Para formar personas competentes en su área profesional se necesitan instancias de formación que permitan desarrollar y mejorar competencias, ya que las mismas se construyen a partir de situaciones que permitan a los estudiantes tomar decisiones, resolver problemas a través del uso de conocimientos adquiridos y elaborados a lo largo de su recorrido académico.

En este sentido, los dispositivos de acompañamiento cobran relevancia en tanto, se considera a partir de las voces de los estudiantes que se constituyen en mediadores que vinculan el contexto de la formación docente inicial y el futuro contexto de actuación profesional a partir de la organización de tiempo, espacio y condiciones que habilitaron a los mismos pensar y reflexionar sobre su trayecto y práctica profesional para el desarrollo de capacidades.