

# COMUNICACIONES Científicas y Tecnológicas

## ANUALES 2023

Docencia  
Investigación  
Extensión  
Gestión



DOCENCIA  
INVESTIGACIÓN  
EXTENSIÓN  
GESTIÓN

## **DIRECCIÓN GENERAL**

Decano de la Facultad de Arquitectura  
y Urbanismo - UNNE  
DR. ARQ. MIGUEL A. BARRETO

## **DIRECCIÓN EJECUTIVA FAU UNNE**

Secretaría de Investigación,  
DRA. ARQ. VENETTIA ROMAGNOLI

## **COMITÉ ORGANIZADOR**

MG. ARQ. HERMINIA ALÍAS  
DG CÉSAR AUGUSTO  
ARQ. MARÍA VICTORIA CAZORLA  
ESP. PROF. CECILIA DELUCCHI  
MG. ARQ. ANNA LANCELLE SCOCCHI  
MG. ARQ. PATRICIA MARIÑO  
DG ANÍBAL PAUTAZZO  
LIC. LUCRECIA SELUY  
DG LUDMILA STRYCEK

## **COORDINACIÓN EDITORIAL Y COMPILACIÓN**

DRA. ARQ. VENETTIA ROMAGNOLI

## **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

LARA MEYER

## **CORRECCIÓN DE TEXTO**

IRINA WANDELOW

## **EDICIÓN**

Facultad de Arquitectura y Urbanismo  
Universidad Nacional del Nordeste  
(H3500COI) Av. Las Heras 727 •  
Resistencia • Chaco • Argentina  
Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

**ISSN 1666-4035**

Reservados todos los derechos.  
Resistencia, Chaco, Argentina. Octubre 2024

La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores. Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

# LA EXPERIENCIA DE LAS TUTORÍAS ACREDITABLES INTEGRADAS EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA CONSTRUCCIONES I DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA, FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO, UNNE

## ARTÍCULOS GESTIÓN 030

**Portel, Sergio E.; Cáceres, Marcos A.; Velardez, Corina E.**

velardezcorina@gmail.com

Arquitecto y secretario de Desarrollo y Dirección de Carreras.

Arquitecto y docente titular de la asignatura Construcciones I.

Licenciada en Trabajo Social y miembro del Equipo Interdisciplinario del Sistema de Tutorías, FAU-UNNE.

### RESUMEN

La Secretaría de Desarrollo de la FAU asume el objetivo de reconocer y atender las situaciones que obstruyen las trayectorias académicas. En el período 2023 se observó una disminución en la cantidad de cursantes en los niveles de 4º a 6º año de la carrera de Arquitectura. En diálogo con docentes y estudiantes, se diseñaron las Tutorías Acreditables Integradas como alternativa pedagógica para potenciar las trayectorias estudiantiles. La experiencia pedagógica se desarrolló en el marco de la asignatura Construcciones I, a través de acciones de apoyo académico con metodología intensiva, ágil y la posibilidad para acreditar formalmente los saberes alcanzados.

### PALABRAS CLAVE

Alternativas pedagógicas; Tutorías Acreditables Integradas.

## OBJETIVO

- Describir y reflexionar sobre la experiencia pedagógica que vincula a las asignaturas Construcciones I y Taller IV de Arquitectura en el marco de las Tutorías Acreditables Integradas para el ciclo 2023.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas institucionales que se encuadran en el Sistema de Tutorías de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU) son procesos de acompañamiento pedagógico a poblaciones específicas para fortalecer el rendimiento estudiantil, responder a situaciones problemáticas en el trayecto académico y evitar el desgranamiento, demora o abandono. Específicamente, las Tutorías Acreditables Integradas<sup>1</sup> (TAI) se diseñan como alternativas pedagógicas para abordar procesos críticos en las trayectorias académicas. Se elaboran en el marco de los lineamientos de la política de la gestión académica de la FAU (2017-2020) en relación con el Sistema de Tutorías<sup>2</sup>, con el propósito de desarrollar procesos de diagnósticos y abordajes integrales de los factores causales de las problemáticas vinculadas al desgranamiento, la deserción y la cronicidad de los estudiantes de la carrera de Arquitectura.

## DESARROLLO

Las TAI refieren al conjunto de actividades curriculares integradas que acuerdan y coordinan diferen-

tes asignaturas con los niveles de Arquitectura IV y Arquitectura V del Plan 2018. Han sido diseñadas para estudiantes que adeuden una asignatura (en condición de regular) para alcanzar los requerimientos de cursado de las asignaturas Arquitectura IV o Arquitectura V. Para los estudiantes, el acceso a las TAI es de carácter voluntario y las condiciones de implementación (modalidad, seguimiento y evaluación) integradas están sujetas a los acuerdos entre las asignaturas involucradas. Las actividades de las TAI deberán realizarse como parte de los trayectos formativos y dentro de las cargas horarias de los talleres participantes. La acreditación de los saberes y competencias alcanzados en el marco del TAI deberán realizarla los profesores de las asignaturas participantes.

Durante el período 2023 se observó una pronunciada disminución en la cantidad de cursantes en los niveles de 4° a 6° año de la carrera de Arquitectura. Uno de los factores que incide en esta situación corresponde al sistema de correlatividades del Plan de Estudio 2003/06, establecido en el marco de la acreditación por la CONEAU. Se identificó una población estudiantil<sup>3</sup> que postula para cursar Arquitectura IV-Plan 2018 compuesta por 70 estudiantes en condiciones de cursar y 85 estudiantes que adeudan una asignatura: 63 Construcciones I, 17 TDA I, 5 Estructuras I.

A su vez, el desgranamiento significó una preocupación para el claustro estudiantil que requirió medidas de apoyo pedagógico para el cursado de las asignaturas de taller y la aprobación de materias teóricas adeudadas.

En este contexto, desde la Secretaría de Desarrollo y el Sistema de Tutorías, en diálogo con docentes y estudiantes, se construyen alternativas pedagógicas que abordan la situación, fortaleciendo las trayectorias académicas y garantizando la calidad académica. Específicamente, con la asignatura Construcciones I se acuerda el desarrollo de TAI a través de acciones de apoyo pedagógico con una metodología intensiva, ágil, que posibilite acreditar formalmente los saberes alcanzados.

## LA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIONES I

Específicamente se diseñó una estrategia pedagógica que promueve la integración y la resolución académica de la asignatura Construc-

1. Las Tutorías Acreditables Integradas fueron aprobadas por Resolución N° 082/23 del Honorable Consejo Directivo de la FAU-UNNE.

2. Los Lineamientos de Políticas para la Gestión 2017-2020 en relación con el Sistema de Tutorías se encuentran establecidos por la Resolución N° 877/17 del Honorable Consejo Directivo de la FAU-UNNE.

3. Datos obtenidos del Sistema de Información Universitaria (SIU).

ciones I del 3º año de la carrera y condiciona el cursado del Taller IV<sup>4</sup>. En este sentido, la integración se materializa en la consigna de resolver el sistema constructivo del proyecto arquitectónico elaborado en el marco del taller. A continuación, se detalla la implementación de la TAI gestionada desde la Secretaría de Desarrollo:

1. Definición de la población objetivo: estudiantes encuadrados en el Plan de Estudio 2018, que adeuden la asignatura Construcciones I y estén cursando la asignatura Taller IV.
2. Diseño de alternativas pedagógicas y construcción de acuerdos con docentes sobre la integración y acreditación de conocimientos: incorporar a la presentación del trabajo práctico evaluativo de Taller IV, un apartado específico respecto del diseño y definición del material del objeto desarrollado. Los detalles deben corresponder al trabajo práctico evaluativo del taller, debiendo resolver el sistema constructivo del proyecto presentado. La documentación será supervisada por el equipo de docentes de la asignatura Construcciones I habilitando, si correspondiere, la instancia de coloquio de evaluación final. El apartado específico requirió incluir la siguiente documentación:
  - A. Memoria descriptiva y fundamentos de la propuesta tecnológica.
  - B. Corte tecnológico contenido en escala 1:10: detalles de fundaciones, pared exterior, pisos, cielorrasos, cubierta.
  - C. Planos de núcleo húmedo, carpinterías, escalera.

D. Especificaciones de los materiales utilizados y su presentación comercial.

3. Conformación del equipo de apoyo pedagógico conformado por el docente de la asignatura, Arq. Marcos Cáceres, y la referente del Sistema de Tutorías, Lic. Corina Velardez, a cargo de la coordinación operativa, apoyo tutorial y acompañamiento.

4. Se habilita la inscripción para estudiantes con interés en participar de la propuesta y se conforma un grupo de comunicación a través de la plataforma WhatsApp, participando a estudiantes y docentes de materias implicadas.

5. Se efectivizan las acciones pedagógicas tutoriales, a través de instancias virtuales y presenciales, brindando asistencia y orientación docente para el cumplimiento de las consignas.

**Características de la población estudiantil.** La población estudiantil detectada según el Sistema de Información Universitaria se compone por 63 estudiantes que adeudan la asignatura Construcciones I: el 20% ha ingresado a la carrera entre 2011 y 2015, mientras que un 80% ingresó entre 2016 y 2020. A su vez, el 90% ha cursado la asignatura durante el período 2019-2021 y la misma proporción se encuentra en condición de alumno regular. Según las consultas realizadas, durante 2023 han iniciado el cursado de manera voluntaria y condicional de Taller IV, distribuyéndose en las unidades pedagógicas de la siguiente manera: 32% en Taller IV A (20 estudiantes), 63% en Taller IV B (40 estudiantes) y 5% Taller IV C (3 estudiantes).

### **Puesta en práctica de las TAI.**

Con el propósito de contribuir a los aprendizajes y al desarrollo de habilidades de los estudiantes y, de esta manera, aportar a su permanencia y titulación oportuna, desde el equipo docente se estimó una frecuencia semanal, con dedicación mínima de 45 minutos. Durante un mes se realizaron las tutorías en formato presencial y virtual: presencial en el Departamento de Tecnología, con un equipo de docentes asignados a esta tarea y, en formato virtual, a través de comunicación permanente desde la plataforma de WhatsApp. Si bien se focalizó en la aplicación de los contenidos de Construcciones I del Plan 03/08 al trabajo proyectual de Taller IV, se incorporaron instancias holísticas que incluyeron charlas y debates involucrando otras dimensiones del proceso (estructuras, instalaciones, significado, normativas, etc.). La acción tutorial específica consistió en acompañar al estudiante en las definiciones del objeto arquitectónico para su materialidad, se hicieron correcciones a las documentaciones expuestas, recomendaciones de materiales y soluciones técnicas, bibliografía específica de los mismos a través de páginas web, ejemplo de casos, etc. Se realizaron charlas reflexivas sobre materialidad, significado, aspectos de diseño bioclimático, sustentable, económicos, etc. Se analizó en conjunto diferentes alternativas de materiales con folletería técnica.

**Resultados.** En total, 13 estudiantes han aprobado la asignatura Construcciones I a través de las TAI. De los 58 estudiantes que se han inscriptos en las TAI, 29 entregaron el trabajo práctico requerido:

- Doce aprobaron y pasaron a coloquio final: 5 aprobados, 3 desaprobados, 4 ausentes.
- Ocho aprueban por examen final, recuperando la nota insuficiente del práctico.

**Perspectivas en diálogo.** La experiencia TAI admite varias lecturas que dialogan desde la perspectiva de los actores involucrados: desde los estudiantes, desde los docentes tutores y desde la gestión.

**Valoraciones de los estudiantes.** Según consultas posteriores realizadas a algunos estudiantes, aproximadamente el 30% valora como muy buena la experiencia de las TAI, un 60% la califica como regular y un 10% como mala. Entre aspectos negativos señalan como principal condicionante el tiempo para resolver la complejidad de la consigna y para asistir a las tutorías donde se desarrollaron las correcciones previas a la evaluación de los prácticos. También se indica la superposición entre horarios y los múltiples requerimientos de las diferentes materias, principalmente en las instancias de entrega final. Otro de los aspectos considerados han sido las interacciones en la comunicación docente-estudiante y docente-docente respecto a consignas, calendario de

entrega y coloquio. Sobre el acompañamiento docente, reconocen como positiva la posibilidad de contar con tutorías docentes valorando las clases de consultas brindadas por el docente a cargo de la tutoría. En relación con las sugerencias estudiantiles, se propone mejorar la organización de la propuesta pedagógica sincronizando los tiempos y las consignas entre ambas asignaturas, incluso "sería mejor con proyectos ya definidos". También se recomienda ampliar el margen de tiempo entre consignas-entregas de los trabajos requeridos, y contar con más docentes en el seguimiento y clases consultas.

**Valoraciones de docentes tutores.** La perspectiva docente pone de relieve los esfuerzos realizados al interior del equipo de cátedra de Construcciones I. En el trabajo docente cotidiano en las cátedras, nos enfrentamos a un gran número de estudiantes que cursan la materia, quedan libres, recusan, abandonan y vuelven a recursar. Este espiral de frustración tiene al menos dos efectos negativos, uno es el abandono del Sistema Universitario por parte de los alumnos una vez que la frustración se hace insostenible y la otra es la sobrecarga de las listas de alumnos en las cátedras. Esta sobrecarga genera una masividad, impactando en la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la tarea pedagógica que los estudiantes requieren. La asignatura destinó recursos docentes, compromiso y tiempo

dedicado a la tarea. En relación con el rendimiento de los estudiantes, por jornada tutorial han asistido entre 13 y 15 estudiantes y se señala que, en algunos casos, se ha acudido sin un anteproyecto definido, situación que imposibilitó el avance sobre los mismos. Otro de los aspectos se vincula a la escasa o nula interacción con los docentes de los talleres, que necesariamente incide en la implementación de la propuesta de integración de contenidos.

**Valoraciones del equipo de gestión de las TAI.** La propuesta busca integrar/sincronizar/potenciar procesos académicos que se desarrollan simultáneamente, a través de metodologías que permitan recuperar conocimientos previos, flexibiliza/agiliza tiempos y sistema de cursado, combinando modalidades de evaluación. Si bien este dispositivo fue diseñado para una circunstancia particular que se expresó en el presente ciclo, podemos señalar dos cuestiones relevantes:

- A. La necesidad de que los Talleres de Arquitectura integren en sus requisitos los contenidos trabajados en las otras asignaturas. Esto favorece la comprensión de la integralidad y articulación de saberes disciplinares en la definición del objeto o situación arquitectónica.
- B. Nos ayuda a comprender la necesidad de que los desarrollos curriculares sean flexibles y poder contar con múltiples herramientas que permitan atender casos críticos o situaciones inesperadas en las trayectorias académicas.

## REFLEXIONES FINALES

Desde la docencia y desde la gestión académica, reconocemos a la educación superior como un derecho humano, por lo que consideramos la necesidad de promover la inclusión de la heterogeneidad de la población estudiantil al Sistema Universitario, generando escenarios institucionales que posibiliten la permanencia, el avance y el egreso de la población estudiantil. Los conflictos que emergen en los diferentes momentos de avance en la carrera son multicausales y ante sus manifestaciones es necesario la permanente actitud de alerta institucional para observar, escuchar, concurrir y actuar según un rápido diagnóstico que nos acerque a la naturaleza del problema, pudiendo involucrar a diferentes actores o algunos de los componentes curriculares implementados.

Según los resultados cuantitativos, la experiencia analizada de las TAI mejora los indicadores de avance en la carrera y resuelve parcialmente el problema que les da origen: la correlatividad entre asignaturas que se convierte en una importante limitación en el trayecto académico. A su vez, se observó una escasa participación de estudiantes, tanto presencial como virtual, situación adjudicada a las limitaciones de tiempo y superposición de actividades académicas. Además de la participación y el desempeño estu-

dantil, para alcanzar los objetivos propuestos, es necesario profundizar la participación de los equipos de cátedra en el diseño de las acciones que se incluyen en la propuesta pedagógica de la TAI. Es fundamental incorporar las recomendaciones de estudiantes y docentes respecto a la sincronización de la agenda académica de las asignaturas involucradas y la correspondencia entre complejidad-consignas-tiempo.

Con fortalezas y debilidades, las TAI constituyen una valiosa experiencia pedagógica en la memoria institucional, porque promueve espacio de construcción de prácticas experimentales estrechamente vinculadas a las características y problemáticas que emergen en el territorio universitario.

**Quesada, E. J.** (2013). La intervención pedagógica como un reto de la formación universitaria: Hacia una práctica profesional articulada. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 167-182. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5037/4823>.

**Portel, S. et al.** (2020). La experiencia del sistema de tutorías en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE. *Comunicaciones Científicas y Tecnológica Anuales 2019* (pp. 311-315). Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

## CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Capelari, M.** (2009). Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación* (49), 1-10.

**Grisóstolo, J. y Cáceres, M.** (2019). La inclusión en la universidad la permanencia y egreso en el sistema. *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2019* (pp. 101-104). Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Arquitectura y Urbanismo.