

JORNADAS DE
INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO



INEXPO

JORNADAS DE

INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO

**20
23**

RESÚMENES DE COMUNICACIONES

Secretaría de Investigación, Innovación y Desarrollo

Facultad de Ciencias Económicas

Universidad Nacional del Nordeste

AUTORIDADES

Esp. Lic. Moira Yanina Carrió

Decana

Dra. Ana Rosa Pratesi

Vicedecana

Lic. María Virginia Alisio

Secretaria Académica

Mgter. Gerardo Santos Oliveira

Secretario de Posgrado

Dra. Verónica María Laura Glibota Landriel

Secretaria de Investigación, Innovación y Desarrollo

Lic. Federico Martos

Secretario de Extensión y Ejercicio Profesional

Cra. María de los Ángeles Morales

Secretaria Administrativa

Sr. Hernán Gastón Romero

Secretario de Planificación y Gestión Institucional

Cr. Edgardo Daniel Reniero

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Libro de resúmenes de comunicaciones

**Jornadas de Investigación, Extensión y Posgrado
INEXPO, edición 2023**

© Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Ciencias Económicas

Sede Central, Campus Resistencia

Av. Las Heras 727– Resistencia, Chaco - Argentina

Página Web: <https://www.eco.unne.edu.ar>

Primera edición digital, noviembre 2023

Coordinación: Secretaría de Investigación, Innovación y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas UNNE

Diseño de carátula y edición: D. G. Andrés Ponce

Libro de Resúmenes de Comunicaciones - Jornadas de Investigación, Extensión y Posgrado (INEXPO edición 2023) Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia, Chaco, Argentina © 2023 by Secretaría de Investigación, Innovación y Desarrollo FCE-UNNE is licensed under CC BY-NC 4.0



Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Económicas.
Secretaría de Investigación, Innovación y Desarrollo

Libro de resúmenes de comunicaciones de Jornadas de Investigación, Extensión y Posgrado: INEXPO, Edición 2023 /1a ed. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Económicas, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-95-3

1. Economía. 2. Administración de Empresas. 3. Derecho. I. Título.
CDD 378.007

ISBN 978-987-3619-95-3



9 789873 619953

Reflexión sobre los procesos de afiliación académica en el ingreso a la universidad y su impacto en las experiencias estudiantiles

Proyecto de Investigación: “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE)” (PI22CE03).

Integrantes/autores

García, Norma
norabqar@hotmail.com

Monzón, María del Carmen
mariacarmenmonzon@gmail.com

Palabras clave

Desgranamiento estudiantil- Procesos de afiliación- Vinculación con la propuesta académica- Universidad Nacional del Nordeste-

Resumen

El presente trabajo fue presentado en la VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales -VIII Jornadas Interdisciplinarias sobre Conflictos y Problemáticas Sociales en la Región del Gran Chaco, en el marco de la investigación “Aportes para re-pensar el desgranamiento estudiantil como una relación social. Formas de participación y vinculación con la propuesta académica, para el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas (UNNE) acreditado por la secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas PI N°22 CE3 y llevado adelante parte del equipo de la cátedra Metodología de las Ciencias Sociales.

El mismo forma parte del avance teórico alcanzado en el proceso de investigación, y respondiendo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

la indagación del marco teórico y a partir de algunas precisiones conceptuales, redefinimos las lógicas desde donde se mira el desgranamiento estudiantil, abordando la noción de afiliación, como concepto clave del proceso, desde una mirada compleja y sistémica.

Tomaremos los aportes referentes como Alan Coulom y Nicolás Malinowski.

Sus abordajes conceptuales nos parecen potencialmente fecundos por considerar las dimensiones subjetivas y simbólicas de la relación del estudiante o de la estudiante con la vida universitaria. Indagar sobre dicho proceso, nos permitirá comprender y reconocer los procesos iniciales de los y las estudiantes en la universidad. Pensar la afiliación, en clave estudiantil, significa reconocer y resaltar la experiencia de ser estudiante universitario; en tal sentido resulta interesante relacionar aquí el planteo que hace Sandra Carli, quien resalta las estrategias de las y los estudiantes ingresantes para aprender a moverse en un mundo hostil. Para finalizar la discusión teórica retomamos los aportes de un referente clásico en esta temática como es Vincen Tinto, quien pone foco en el sentido de pertenencia, como la relación entre los estudiantes y sus experiencias en el entorno universitario. Así los procesos de afiliación de los nuevos estudiantes a la universidad, no se dan sólo desde una concepción de la universidad como un espacio de formación intelectual, científico-académica sino, principalmente, como instancia de producción de subjetividades, donde se van entretejiendo itinerarios y trayectorias formativas que conforman la experiencia estudiantil.

Objetivos:

- Hacer observable distintos modos de relaciones y vinculaciones que se establecen entre los/as estudiantes que influyen o determinan la escasa participación o abandono de la propuesta académica de la Facultad de Ciencias Económicas UNNE.
- Reconocer los diferentes vínculos implícitos en el concepto de filiación institucional.

Resultados:

Iniciamos esta presentación con el concepto de Filiación siguiendo la línea de Malinovski, antropólogo polaco-británico considerado uno de los fundadores de la antropología social y cultural moderna, quien recupera aportes de Alain Coulon, (1997), sociólogo francés conocido por su trabajo en el campo de la sociología de la educación. Este autor sostiene que el concepto de afiliación se vincula al de afiliarse, y afiliar consiste, en apropiarse de las características multidimensionales, tanto administrativas como cognitivas, del establecimiento universitario de inscripción. Él distingue dos formas de afiliación: 1) *Afiliación institucional*: que refiere a la comprensión de los dispositivos formales

que estructuran la vida universitaria desde el punto de vista administrativo. 2) *Afiliación intelectual* o cognitiva: es la comprensión de lo que se espera del estudiante por parte de los profesores y por parte de la institución a fin de proporcionar la prueba de su estatuto de estudiante. (Malinowski, 2008, p. 801,805).

Si hacemos un abordaje desde nuestro terreno, en el primer caso sería manejo de sistemas para inscripción al cursado, mesas de exámenes, pedido de certificaciones, becas, vínculo con las diferentes secretarías, etcétera.

En el segundo sentido sería mantener la regularidad aprobando los espacios curriculares propuestos para el nivel.

Malinowski, (2008) amplía el concepto de afiliación y expresa: "Afiliarse consiste, en apropiarse de las características multidimensionales, tanto administrativas como cognitivas, del establecimiento universitario de inscripción" (p. 801). La afiliación entonces comprende también a sus dimensiones simbólicas, esto es la apropiación de las distintas particularidades que acontecen en determinado espacio y que no refieren solo al aspecto cognitivo y al acceso al conocimiento en la unidad académica, sino que abarca lo burocrático, así como los modos de ser estudiante y los tipos de lazos afectivos que en todo proceso se establecen.

Pensar la afiliación, en clave estudiantil, significa reconocer y resaltar la experiencia de ser estudiante universitario; en tal sentido resulta interesante relacionar aquí el planteo que hace Sandra Carli (2012), especialista en educación superior, en torno a la complejidad de la experiencia estudiantil, afín de ampliar la comprensión de la afiliación estudiantil a la universidad. La autora expresa que en los avatares del primer año los estudiantes se constituyen como tales lidiando con las dificultades en la vida cotidiana de la masificación universitaria y desarrollando un conjunto de tácticas para permanecer, que marcan indefectiblemente sus memorias estudiantiles. Se trata -dice- de aprender a moverse en un mundo hostil. La hostilidad está dada por los presupuestos asumidos por quienes hace bastante tiempo nos hemos insertado en la lógica universitaria, hostil para quien ingresa en una lógica diferente.

Coulon estudia la entrada a la universidad como un rito de paso que se vive como un ciclo de tres etapas: 1) el tiempo de la extrañeza, es una fase de separación con relación a costumbres anteriores. 2) El tiempo del aprendizaje, es tiempo de la adaptación que implica el descubrimiento de una ambigüedad entre antiguas y nuevas reglas. 3) La fase de la afiliación, es momento de la conversión, de la agregación que le permite al estudiante o a la estudiante interpretar (incluso transgredir) las reglas.

Nos resulta interesante esta conceptualización ya que, a partir de ella, tenemos la posibilidad de aprehender la afiliación desde un plano teórico, en donde discriminar e identificar el extrañamiento, el aprendizaje y la apropiación de nuevas prácticas institucionales cognitivas, administrativas y afectivas de los estudiantes.

El extrañamiento, el aprendizaje y la afiliación propiamente dichos, son etapas del proceso de afiliación que permiten la construcción del oficio de ser estudiante en la universidad. La etapa inicial de extrañamiento, donde el sujeto comienza el proceso de cambio de estatuto dejando de lado modalidades y prácticas anteriores; es un proceso de separación entre las prácticas conocidas y las nuevas. Supone un esfuerzo de adhesión a una identidad colectiva estudiantil, a una cultura institucional que, implícitamente, posee muchas resistencias. (Morandi, Úngaro, Arce y Gallo, 2019)

La entrada de un estudiante al mundo universitario implica una serie de rupturas, tanto a nivel pedagógico como emocional e institucional, al final del cual, ha interiorizado las características multidimensionales percibidas de la institución y se ha edificado un conjunto de prácticas y funcionamiento que estructuran ese nuevo mundo, con el fin de hacerse un miembro competente de la comunidad: esto es naturalizar, forjarse un “habitus” de estudiante.

Este proceso complejo de afiliación sugiere que la enseñanza universitaria está caracterizada por un sentimiento de incertidumbre marcado por un cambio radical, al mismo tiempo que por la confrontación con reglas nuevas, hasta ese momento desconocidas. La experiencia estudiantil, no es percibida únicamente como la expresión lineal de una racionalidad consciente, sino también como el producto recursivo de dudas, temores, equivocaciones y pasiones. (Malinowski, 2008)

Como indicó Alain Coulon, ser estudiante no es solo irse a clase y hacer un trabajo intelectual, también es el tiempo de la vida, donde se quieren y se necesitan actividades paralelas en la universidad, pero que no sean estrictamente intelectuales. En este sentido las actividades extrauniversitarias aparecen como un factor muy poderoso de integración por virtud de la sociabilidad estudiantil y el aprendizaje de un nuevo vocabulario común. (Malinowski, 2008)

El autor Romainville (2000), elaboró una extensa síntesis de las reflexiones llevadas a cabo en Europa sobre el problema del fracaso en la universidad, y distingue la falta de -o la débil- afiliación al oficio de estudiante, como uno de los tres factores esenciales del fracaso universitario.

Por su parte, Vincen Tinto (2012) afirma que, si los alumnos están conectados y unidos a sus pares, docentes y a la universidad misma,

tendrán mayores chances de concretar un recorrido académico de forma armónica y comprometida.

De acuerdo con lo remarcado por el autor, cuanto más comprometido esté el estudiante académica y socialmente en las actividades de clase, tanto más probable será el éxito en su carrera (Tinto, 2012). La esfera social y el apoyo emocional, por un lado, y la esfera cognitiva, por el otro, a través de los aprendizajes producidos, tienen notoria incidencia en su desempeño. De ahí que la universidad deba motivarlo, aconsejarlo, guiarlo y orientarlo, además de brindarle los conocimientos específicos de su profesión.

Tinto (2017) pone foco en el sentido de pertenencia, entendiéndolo como la relación entre los estudiantes y sus experiencias en el entorno universitario y otorgándole importancia no sólo a las condiciones del alumno previas al ingreso, sino también a lo que sucede durante su estadía en la universidad. Este sentido de pertenencia viene a integrar a la persona en su entorno humano, esto le permite percibirse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa, que también valora su presencia.

Los procesos de afiliación de los nuevos estudiantes a la universidad, no se dan sólo desde una concepción de la universidad como un espacio de formación intelectual, científico- académica sino, principalmente, como instancia de producción de subjetividades y experiencias culturales, donde se van entretejiendo itinerarios y trayectorias formativas que conforman la experiencia estudiantil.

En tal sentido la institución tiene un papel fundamental en la inclusión de estos sujetos que la habitan, contribuyendo a su afiliación en ese nuevo espacio simbólico.

Conclusión

La deserción, el desgranamiento y la lentificación de los estudios de alumnos de nivel universitario, como se viene señalando, se han convertido en los problemas centrales que enfrentan las instituciones educativas de nivel superior, especialmente durante el primer año de la carrera (Centro de Estudios de la Educación Argentina, 2018; García de Fanelli, 2015; Romero González, 2005).

La mayoría de las instituciones a nivel nacional e internacional se ven afectadas por el abandono estudiantil, que se hace más visible en los primeros años de las carreras. Esto señala la importancia de reforzar acciones preventivas de acompañamiento reforzando diferentes acciones. Superado este período crítico, se incrementa la probabilidad de que los estudiantes se mantengan en vínculo pedagógico y

compromiso académico en la universidad. (Castro Sánchez, Mariángelos carrera y logren concluir sus estudios (Abril Valdez et al., 2008). Como docentes del nivel superior, especialmente quienes transitamos los primeros años de las carreras, es necesario y urgente poder superar las posturas reduccionistas vinculadas a la sobrecarga y transmisión de información de carácter exclusivamente académico y asumir el compromiso de abrirnos a la persona, al sujeto desde la intersubjetividad que como seres sociales nos caracteriza, sabiendo que estas relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico.

Bibliografía

- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Castro Sánchez, M. (2019). *Vínculo pedagógico y compromiso académico en la universidad. Estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes*. Universidad Austral. Escuela de Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Coulon, A. (1997). *El Oficio de Estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria*. París: PUF.
- García de Fanelli, A. (2014). *Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina*. Centro de Estudios de Estados y Sociedad (CEDES). *Revista Argentina de Educación Superior (RAES)* RAES ISSN 1852-8171 / Año 6/ Número 8 / junio 2014. Buenos Aires, Argentina.
- Malinowvski, N. (2008). *Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 6 no. 2 jul-dic 2008). México: Editor.
- Morandi, G. Úngaro, A., Arce, D. y Gallo, L. (2019). *Los procesos de afiliación académica en el ingreso a la Universidad Pública: la experiencia estudiantil*. *Actas de Periodismo y Comunicación*, Vol. 5, N.º 2, octubre 2019 ISSN 2469-0910. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina.
- Romainville, M. (2000). *El Fracaso en la Universidad de Masa*. París: L'Harmattan
- Tinto, V. (2012). *Mejorar el éxito de los estudiantes: tomar en serio el éxito en el aula*. (García de Fanelli, Trad.) *Revista Argentina de Educación Superior*. Buenos Aires, Argentina.
- Tinto, V. (2017). *Reflexiones sobre la persistencia estudiantil*. (García de Fanelli, Trad.) *Revista Argentina de Educación Superior*. Buenos Aires, Argentina.