



## **XXII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas**

Orden Poster: CH-040 (ID: 523)

**Autor: Amud, Cinthia Denise**

**Título: Rasgos que definen a un buen profesor desde la mirada de estudiantes de escuelas secundarias en contextos de vulnerabilidad socioeducativa**

Director:

Palabras clave: Educación secundaria, Estudiantes, Profesores, Vulnerabilidad socioeducativa

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Beca De Otro Organismo Cyt Desarrollados En La Unne

Periodo: 01/04/2015 al 01/04/2017

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (12H001) Escuela secundaria y trabajo docente en el nordeste argentino. Políticas, regulaciones y actores educativos para una "nueva escuela secundaria".

### **Resumen:**

Esta presentación se inscribe en un proyecto de tesis doctoral denominado: "Sentidos y funciones de la escuela media desde la mirada de los estudiantes. Instituciones públicas de las provincias de Chaco y Corrientes", el cual forma parte de una línea de investigación más amplia, que aborda problemáticas del nivel medio en la región, tomando como eje central la configuración del trabajo docente en escuelas secundarias (Veiravé, M. D. Ojeda, M. et.al., 2014).

Esta investigación focaliza el análisis en los significados que construyen los estudiantes de escuelas secundarias públicas, que atienden sectores de vulnerabilidad socioeconómica, en torno a sentidos y finalidades de la escuela secundaria y diversos aspectos de sus experiencias escolares. Se estudian sus visiones acerca de las prácticas docentes, métodos de enseñanza y aprendizaje, contenidos curriculares, así como los principales problemas que identifican en la escuela secundaria. Los objetivos de la investigación se orientan a describir, comprender y comparar estos significados, entendidos como construcciones singulares influidas por diferentes factores: sociales, políticos, institucionales, y el propio posicionamiento del sujeto. Por lo tanto, los significados que se construyen asumen formas particulares en función de: las características de los propios alumnos (condiciones socio-económicas, culturales, familiares, entre otros) los diferentes contextos escolares y las interacciones sociales, afectivas y los intercambios educativos, que allí se desarrollan.

Este estudio es de carácter descriptivo y se realiza desde una perspectiva cualitativa que recupera la voz de los estudiantes y combina el análisis empírico de diferentes fuentes y estrategias de producción de información. Se desarrolla en dos escuelas secundarias públicas ubicadas en barrios periféricos de las ciudades de Resistencia y Corrientes, que evidencian problemáticas de acceso, permanencia y egreso y que se encuentran implementando Planes de Mejora Institucional. Éstos planes interesan en tanto buscan introducir en las escuelas innovaciones pedagógicas, curriculares y/ organizacionales, orientadas al logro de objetivos de la Ley de Educación Nacional. Como primera aproximación a las opiniones de los estudiantes se aplicó un cuestionario semi-estructurado, con preguntas cerradas y abiertas. Se seleccionó una muestra de 169 alumnos de ciclo superior, mediante muestreo aleatorio estratificado. En esta comunicación se presentan avances correspondientes a uno de los establecimientos seleccionados para el estudio, situado en la ciudad de Resistencia. Asimismo se abordan dos dimensiones de la experiencia escolar elegidas del conjunto de las trabajadas: caracterización de buen profesor y de buena clase desde la perspectiva de los estudiantes, relacionándolas con el perfil socioeducativo de los estudiantes.

Se aplicó la encuesta a una muestra de 97 estudiantes que cursan 2° y 3° año de polimodal, conformada por 45 varones y 52 mujeres. El 70% de los encuestados se concentran en las edades de 16 y 17 años y el 25% tiene entre 18 y 19 años. El perfil socioeducativo de estos estudiantes se caracteriza por bajo nivel de escolaridad de los padres y situación laboral, en la que prevalecen trabajos temporarios, poco estables y de baja calificación. Casi un tercio de los jóvenes, en su mayoría varones, trabajan además de estudiar. En cuanto al desempeño escolar se destaca que un tercio repitió uno o más años de la escuela secundaria, mientras que el 41% tiene una o más materias pendientes de aprobación.

Para reconstruir la imagen de buen profesor, que deriva de los rasgos valorados por los estudiantes, se unieron en dos grupos las diversas categorías identificadas en las respuestas:

1) Cualidades personales y condiciones emocionales, ligadas a los vínculos con los alumnos. 2) Competencias técnicas (didáctica, disciplinar) y de formación profesional

Mediante las valoraciones que expresan estos estudiantes se pueden inferir sus expectativas respecto de las prácticas docentes. Se evidencia que la dimensión vincular y afectiva tiene mayor relevancia que las competencias técnicas (didácticas y disciplinares); se pone énfasis en el apoyo y acompañamiento de los procesos de aprendizaje del alumno. También se valora la enseñanza y aprendizaje de componentes reguladores de la conducta, como actitudes y valores.

Podemos advertir que el modo en que se configuran las relaciones educativas y afectivas entre profesores y estudiantes crea condiciones potentes para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje relevantes, que permitan la apropiación de

conocimientos y herramientas para una inserción social y laboral plena de los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos.