



XXII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-037 (ID: 491)

Autor: Leiva, Guadalupe Rocío Del Valle

Título: Las figuras del migrar en las trayectorias académicas de los estudiantes ingresantes a Ciencias de la Educación, durante el año 2014

Director:

Palabras clave: migrar,estudiantes universitarios,trayectorias académicas

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Cofinanciadas Doctorales

Periodo: 01/04/2014 al 01/04/2019

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (13H004) Dispositivos de acompañamiento en la formación, su incidencia en las prácticas docentes.

Resumen:

En esta comunicación científica se presentan los avances de una tesis doctoral que se ocupa de las trayectorias de los estudiantes universitarios que hayan realizado algún tipo de movimiento migratorio al momento de iniciar su carrera de grado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la UNNE, entre los años 2014–2016. El interés intrínseco del estudio se centra en la intención por descubrir el modo en que ciertos acontecimientos propios de los movimientos migratorios, puntúan las construcciones de las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios. Para ello, se pretendió identificar y describir los movimientos migratorios de los sujetos, a partir de la acción de narrar.

Esta tesis comprende la noción de migrar en su sentido más amplio, ocupándose de aquellas figuras que presentan al menos tres formas de migración: (a) el estudiante que realizó un desplazamiento geográfico, (b) el estudiante que se constituye en la primera generación de su familia que inicia sus estudios superiores, y (c) el estudiante que ha realizado otros estudios profesionales, previos al ingreso a la carrera. Estas tres figuras han sido emergentes de la primera aproximación al objeto de estudio durante el año 2014.

Se optó por efectuar el seguimiento de una cohorte (la que ingresó en el año 2014) y su trayectoria (Mastache; 2014: 47), con el supuesto de que esta sería una manera apropiada de contribuir al conocimiento de la problemática y de aportar insumos útiles para la investigación.

Metodológicamente, se inscribe en el análisis interpretativo combinando los enfoques cuantitativos y cualitativos, cada uno de los cuales se orientan a focalizar un aspecto de la cuestión. El enfoque cuantitativo -mediante el análisis de datos estadísticos- permitió caracterizar a los estudiantes reconociendo un conjunto de rasgos socio-demográficos, como así también, aquellos que hacen a la trayectoria académica de los estudiantes en la carrera. El enfoque cualitativo, a partir del relato y la acción de narrar de los sujetos permitió descubrir el modo en que ciertos acontecimientos propios de los movimientos migratorios puntúan en las construcciones de las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios.

Ésta comunicación, desarrolla dos de tres etapas previstas en el plan de trabajo de la tesis.

La etapa 1, ha sido expuesta en las XX Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas (2015). En ella, se presentó la caracterización de la población estudiantil: de las universidades nacionales en la República Argentina, de la UNNE y de los estudiantes de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de dicha universidad, que hayan ingresado durante el ciclo académico del año 2014.

Mediante la recolección de la información a partir de la encuesta denominada “Trayectorias de estudiantes universitarios: los desplazamientos de tipo geográficos”, realizada durante el segundo cuatrimestre del año 2014, se trabajó en la reconstrucción de las trayectorias de estudiantes entrevistados, indagando sobre tres variables de análisis: los datos personales de los estudiantes, la trayectoria académica de cada uno de ellos, y por último, aquellos referidos al núcleo familiar del que provienen.

La etapa 2 (2015-2016) centró su estudio en:

- el análisis sobre el rendimiento académico 2014 de los estudiantes ingresantes a las carreras de Ciencias de la Educación, durante el primer año (se entiende con “ingresantes”).

- el relato de los estudiantes universitarios en base a la profundización de las áreas de indagación trabajadas en la etapa 1. La fuente de información básica es la testimonial. El objetivo ha sido, descubrir los hechos y acontecimientos significativos que logran recuperar en la memoria y el modo en el que éstos puntúan las construcciones en sus trayectorias académicas universitarias.

Se realizaron a la fecha, entrevistas grupales en profundidad con ocho estudiantes los cuales han formado parte de la población con la que se trabajó en la encuesta antes mencionada.

Posteriormente se realizó la categorización sobre la selección de segmentos de sentido para su posterior análisis a fin de comprender el fenómeno en estudio y sus posibles emergentes.

En simultáneo se realizó la triangulación de los datos recogidos en terreno, utilizando para ello los informes de gestión sobre la trayectoria académica de los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación realizados por la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades de la UNNE los datos provenientes del relevamiento de las estadísticas y de los censos analizados en la etapa 1.

Las entrevistas se constituyeron en la fuente primordial para la primera reconstrucción de ocho relatos de los estudiantes permitiendo así, la profundización en el objeto de estudio. La representatividad de éstos se sostiene en que permiten advertir la presencia de hasta dos formas de migrar en relación con la trayectoria de cada uno de los sujetos.