



XXII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-013 (ID: 221)

Autor: Luraschi, María Antonella

Título: Trayectorias socioeducativas y laborales de egresados de la Orientación Construcciones en Escuelas Técnicas del Gran Resistencia.

Director:

Palabras clave: Trayectorias. Educación. Trabajo

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/09/2015 al 01/09/2016

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (14H009) Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes.

Resumen:

La siguiente presentación corresponde al proyecto de beca de pre-grado Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional- Convocatoria 2015, que se ocupa del estudio de las "Trayectorias socioeducativas y laborales de jóvenes que cursaron el sector Construcciones en escuelas técnicas del Gran Resistencia", en la provincia del Chaco. Dicho trabajo, a su vez se inserta en el proyecto de investigación acreditado: "Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes". Particularmente lo que aquí se pretende tratar es el estudio de las trayectorias educativas, y cómo las experiencias configuran las expectativas, preferencias y posibilidades de continuación de estudios superiores e inserción laboral, luego de egresar.

El trabajo de campo se realizó en dos Escuelas de Educación Técnica, en la orientación vinculada al sector Construcciones, dentro de las cuales se seleccionó una muestra intencional de 42 estudiantes que cursaban el último año, 30 varones y 11 mujeres entre 18 y 20 años. La selección de la muestra adquiere relevancia por tratarse de jóvenes que han transitado experiencias y trayectos formativos vinculados a un sector productivo específico en Chaco y Corrientes; que posibilitan la elaboración de una base de datos a fin de continuar con el estudio de las trayectorias posteriormente al egreso escolar. En este sentido, indagar aspectos durante el cursado del último año, ofrece datos interesantes para observar las particularidades de las trayectorias socioeducativas y laborales, y a la vez permite profundizar posibles modificaciones en tales trayectorias, y cómo se manifiesta o no la inserción laboral luego del egreso, constituyéndose en un período de transición entre el Sistema Educativo y los "mundos del trabajo".

Para la obtención de datos, se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, partiendo del modelo elaborado por el INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica) para el Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional, llevado a cabo en el año 2009. Además, se utilizaron para su elaboración, aportes de entrevistas a los directivos de las instituciones, el supervisor regional de Escuelas Técnicas, estudiantes y docentes. Finalmente, el instrumento se aplicó a los estudiantes, y consta de cinco ejes: Contexto Familiar, Trayectoria Laboral, Trayectoria Escolar, Relaciones de Género; y Opiniones, Expectativas y Posibilidades Futuras.

A continuación, se expondrán algunos resultados a partir de los ejes: Trayectoria Escolar; y Opiniones, Expectativas y Posibilidades Futuras.

Tomando las preguntas cerradas del cuestionario, es posible observar en las trayectorias socioeducativas que un 19% de estudiantes aproximadamente, repitió algún año escolar una vez, y sólo un caso abandonó temporalmente la escuela (3 meses) por motivos familiares. Respecto de las prácticas profesionalizantes, si bien están reglamentadas, cada institución implementó este espacio de maneras diferentes. En algunos casos dentro de la escuela y en otros fuera de ella. En este sentido, y tomando las preguntas abiertas del cuestionario, se observó que el mayor porcentaje de estudiantes destacó como un aspecto positivo el aporte de aprendizajes y experiencias profesionales importantes para su formación, pero a la vez señalaron un aspecto negativo que es el tiempo extra exigido, que eventualmente retrasaba las tareas escolares.

También, a partir de las preguntas abiertas del cuestionario, se observó que dentro de las expectativas y posibilidades futuras, el mayor porcentaje manifestó la intención de continuar estudios superiores, principalmente en carreras como Arquitectura, Ingenierías (Civil, en Sistemas, en Agrimensura, en Petróleo), y Tecnicaturas en Higiene y Seguridad. También demostraron interés por Profesorados de diversas disciplinas, y en algunos casos expresaron la intención de enseñar en Escuelas Técnicas. En otros casos, optaron por carreras relacionadas al ámbito de la Salud, y Programación. Finalmente, un mínimo porcentaje manifestó no continuar estudios superiores y no saber qué estudiar luego de egresar.

Además, plantearon el deseo de trabajar luego de egresar pero aún no cuentan con ofertas laborales, y quienes sí las tienen, las mismas están relacionadas principalmente al ámbito de la Construcción.

En este estado de avance de la investigación, se detecta que las trayectorias educativas se constituyen de formas variadas ya que los jóvenes presentan aspectos subjetivos en la selección del camino a recorrer que tendrán mayores o menores posibilidades de

concretarse en función de las posibilidades y restricciones que les ofrezca el contexto (familia, escuela, otros).