



XXII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-030 (ID: 470)

Autor: Morel, Maximiliano

Título: Los dispositivos de acompañamiento en los tutores pares en Ciencias de la Educación: Una investigación en curso.

Director:

Palabras clave: Dispositivo de acompañamiento., Buenas Prácticas., Tutorías.

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/09/2015 al 01/09/2016

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (13H005) Conocimiento profesional docente y buenas prácticas en la universidad

Resumen:

En esta comunicación científica, se presentan los primeros avances del trabajo de investigación referidos a la construcción del marco de referencia, el estado actual del conocimiento y los primeros acercamientos al campo.

El trabajo se enmarca en la Beca de Estímulos a las Vocaciones Científicas, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional, con resolución N° 318/15, dirigida por la Magister María Teresa Alcalá y codirigida por la Licenciada Guadalupe Leiva. El mismo se denomina "Los dispositivos de acompañamiento y el rol de los tutores en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste", el cual emerge y se sustenta en dos proyectos de investigación: el titulado "Conocimiento profesional docente y buenas prácticas en la universidad" dirigido por la Magister María Teresa Alcalá, y el denominado "Dispositivos de acompañamiento en la formación, su incidencia en las prácticas docentes" dirigida por la Doctora Patricia Demuth Mercado. Ambos aprobados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.N.E. (Resolución N° 678/13 - CS).

El objetivo del trabajo es conocer los dispositivos de acompañamiento implementados por los tutores de la carrera de Ciencias de la Educación para con los estudiantes que ingresan a la Universidad Nacional del Nordeste, durante el ciclo académico 2016.

La comunicación presenta un avance en la búsqueda y organización de bibliografías que permitieron conocer a cerca del objeto de estudio y de identificar en el proyecto de beca, los marcos de referencia, como ser: dispositivo de acompañamiento y buenas prácticas; y realizar el estado del conocimiento, acerca de las tutorías de docentes y estudiantes pares.

De este modo, respecto de los dispositivos de acompañamiento y de las buenas prácticas, se ha tomado como referencia a las bibliografías de los proyectos de investigación, llevadas a cabo en el Instituto de Investigación en Educación, nombradas anteriormente.

En primer lugar, respecto de los Dispositivos de Acompañamiento, esta noción es una construcción al interior del equipo, donde se toman diferentes bibliografías para darle sentido, pero los proyectos de investigación y artículos, han posibilitado una lectura que permita entender al dispositivo de acompañamiento como aquel analizador que provoca el surgimiento de un material de información (Lapassade. G.: 1979) en el que en esa situación, surge la idea del otro, ese alguien que permita el acontecer. En este sentido, la figura de acompañamiento, se la entiende desde la noción de partenaire, sujeto que está en relación con otros (Ardoino, J.: 2005).

Respecto del segundo marco de referencia, las Buenas Prácticas de la enseñanza, forma parte de la nueva agenda de la Didáctica. Porta y Sarasa (2008) consideran que las constituyen aquellas buenas acciones docentes, identificadas por la intuición, la sabiduría práctica y la espontaneidad, desarrolladas cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio docente (Achilli, 1988).

En relación al estado del conocimiento de las Tutorías, se realiza una descripción breve de aportes teóricos, artículos de revistas y relatos de experiencias a nivel internacional y nacional, que permita una aproximación a la construcción del objeto de estudio. En este sentido, se ha seleccionado a partir de un nivel de complejidad mayor hacia un nivel específico, es decir desde las tutorías llevadas a cabo por los profesores, hacia las tutorías llevadas a cabo por estudiantes avanzados.

Por otra parte, la comunicación presenta el posicionamiento metodológico del becario en relación a la investigación en curso. Según Sabino, C. (1989) es una investigación de carácter exploratoria- descriptiva. Exploratoria, porque se pretende dar una visión general respecto a una determinada realidad; y descriptiva, ya que radica en la descripción de características fundamentales de un conjunto homogéneo de fenómenos. También, se caracteriza por ser holística, basada en la dinámica de las acciones sociales realizadas por los sujetos actuantes, cuyo objetivo será ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, ya que de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que generalmente no se perciben si se estudian por separado los aspectos que conforman el todo.

De esta manera, la propuesta de trabajo privilegia el abordaje de un tratamiento cualitativo de los datos, en el que la población en estudio son el equipo de tutoría y la muestra son nueve tutores del ciclo académico 2016, teniendo como instrumento para la recolección de la información, la observación sistemática.

Finalmente, se presentan las primeras aproximaciones al campo: se realizaron cinco observaciones sistemáticas de los espacios de tutorías, durante la tercera semana del mes de marzo, la segunda y cuarta semana del mes de abril de 2016.