



XXII Comunicaciones Cientificas y Tecnologicas

Orden Poster: CH-027 (ID: 443)

Autor: Pellegrini, Ludmila Magalí

Título: La experiencia educativa de mujeres que retornan a la escuela.

Director:

Palabras clave: Mujeres - Experiencia -Escuela- Militancia

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/09/2015 al 01/09/2016

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (445/13– CD) Las prácticas docentes de Nivel Primario para Jóvenes y Adultos en contextos de Interculturalidad.

Análisis de un caso en la Provincia del Chaco en el Nordeste Argentino

Resumen:

El trabajo que se presenta es una investigación referida a las experiencias educativas de mujeres provenientes de contextos socio-vulnerables, que retomaron sus estudios primarios y participan en política. El objetivo fue analizar estas experiencias partiendo del supuesto que tuvieron una historia de fracasos escolares, que se fortaleció por su condición de género y de pobreza. El estudio se realizó a partir de la construcción de historias de vida, que son relatos que permiten vincular los contextos sociales y culturales con las vidas de las personas, entendidas éstas como experiencias que pueden ser narradas y que al hacerlo, se transforman en nuevos procesos de interpretación y de subjetivación. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa; los instrumentos a los que recurrimos fueron entrevistas: una primera entrevista grupal semi-estructurada a tres mujeres y posteriormente una segunda en profundidad, a una de ellas. La investigación recupera aportes del campo de la Educación de Jóvenes y Adultos. El trabajo realizado mostró que la escuela y la militancia se presentan para estas mujeres como espacios que educan y que permiten la socialización. Estos espacios les permiten salir de sus casas, aprender, ser escuchadas y compartir. Estos significados construidos en la experiencia escolar compartida, parecieran estar relacionados con los estilos docentes desarrollados por las y los educadores de la escuela, que privilegian la contención afectiva sobre el saber.