



XXII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CM-034 (ID: 409)

Autor: López, Victoria Fernanda

Título: Análisis de la Ética y la Bioética en la formación del profesional de la Salud.

Director:

Palabras clave: Valores éticos, Formación moral, Educación superior

Área de Beca: Cs. De La Salud

Tipo Beca: Iniciación Tipo B

Periodo: 02/03/2015 al 01/03/2018

Lugar de trabajo: Facultad De Odontología

Proyecto: (12J004) Análisis de los aspectos bioéticos y éticos en la formación del odontólogo.

Resumen:

La sociedad demanda profesionales de la salud con criterios sólidos, honestos, responsables, con capacidad de diálogo, aptos para tomar decisiones prudentes y justas. Las actitudes éticas en la asistencia de pacientes mediante el uso de avanzada tecnología, hace imperioso instalar la reflexión ética y bioética en los alumnos en formación. El docente universitario debe promover un aprendizaje conducente al desarrollo de valores y actitudes morales. El objetivo de este trabajo es analizar la enseñanza de la ética y bioética en el currículum universitario en ciencias de la salud. Se trata de un estudio descriptivo, transversal, no experimental. Sobre una muestra de 60 individuos de ambos sexos, 40 profesores de grado y 20 profesores de posgrado de las facultades de Odontología y de Medicina de la UNNE que voluntariamente aceptaron participar del estudio, durante el período 2015 – 2017, se establecieron dos grupos de acuerdo al ciclo al que pertenecen las asignaturas en las que desempeñan sus actividades de docencia. Los cuales a su vez se dividieron en tres categorías según la edad. Hasta el momento se han seleccionado 10 docentes de la facultad de Medicina de la UNNE a los cuales se les efectuaron las encuestas proporcionadas. Se excluyeron a los individuos que no ejercen la docencia en relación directa con los alumnos. Las encuestas fueron individuales mediante cuestionarios integrados por preguntas cerradas formuladas en escala tipo Likert, en la cual la valoración establecida fue del 1 al 5, considerando 5 como la puntuación más alta y 1 como la más baja. Además el cuestionario estuvo conformado por varias preguntas abiertas. Los datos fueron registrados en planillas de cálculo Excel y analizados estadísticamente. Se realizaron tablas de frecuencias y estadísticas descriptivas. Entre los aspectos más significativos registrados se mencionan los siguientes: ¿Cree usted que es función de la Universidad la educación moral de los estudiantes? Un 90% de los participantes registraron una valoración alta en la escala de Likert. En relación al ítem ¿Cree que durante las actividades curriculares que se desarrollan (clases teóricas, trabajos prácticos, pasantías, residencia, etc.), el docente transmite valores éticos de la profesión? El 76% puntuó valores altos, marcando 5 y 4, y un 19% señalaron los ítems 1 y 2. Teniendo en cuenta la valoración que debían adjudicar a las actitudes y valores que perciben en los alumnos durante el cursado de su asignatura, los 5 rasgos asignados con mayor valoración fueron: solidaridad, responsabilidad, compromiso, honestidad, compañerismo. Respecto a la cuestión de la ética como actividad curricular en la universidad (pregunta abierta): Según su opinión, ¿esa transmisión de valores debería ser transversal, a todas las materias, o propia de una determinada materia en la carrera? ¿Por qué? La mayoría de los participantes coincidieron en la necesidad de acompañar al alumno con diferentes estrategias pedagógicas relacionadas con la transmisión de valores morales durante todo el trayecto de la carrera. Como conclusión de los ítems analizados, se infiere que los Docentes encuestados consideran que es función imprescindible de la Universidad la transmisión de valores morales. Este aspecto es de considerable relevancia ya que el Estatuto de la UNNE en su artículo 1º, establece que tiene "...por fin primordial la generación y comunicación de conocimientos del más alto nivel, y la formación ética, cultural, técnica y profesional...". De estos resultados parciales, se desprende la necesidad de darle relevancia a los espacios curriculares de las temáticas Ética y Bioética en la Universidad.