



XX

JORNADAS DE
COMUNICACIONES CIENTÍFICAS DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS - UNNE



2024

*2 décadas de ciencia compartida:
raíces hacia nuevos horizontes*



FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS



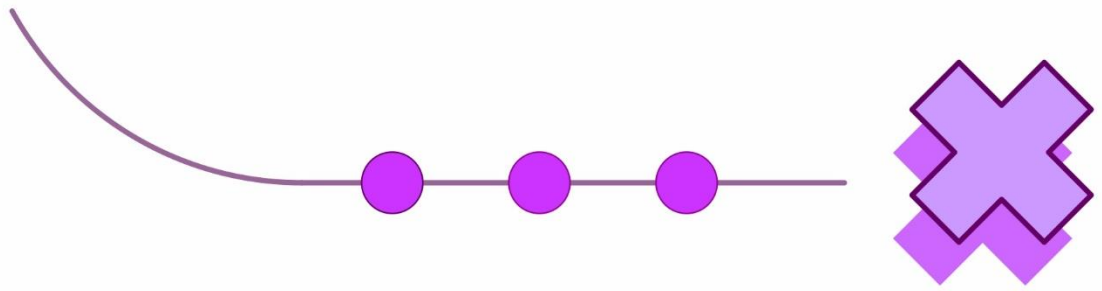
XX Jornadas de
Comunicaciones
Científicas de la Facultad
de Derecho y Ciencias
Sociales y Políticas

UNNE

2024

Dos décadas de ciencia compartida:
raíces hacia nuevos horizontes

Corrientes - Argentina



Dirección General
Dr. Mario R. Villegas

Dirección Editorial
Dra. Lorena Gallardo

Coordinación editorial y compilación
Esp. Martín M. Chalup
Abg. M. Benjamin Gamarra

Asistentes – Colaboradores
Lic. Agustina M. Bergadá

Edición
Secretaría de Ciencia y Transferencia
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas
Universidad Nacional del Nordeste
Salta 459 • C.P. 3400
Corrientes • Argentina

Villegas, Mario R.

XX Jornadas de Comunicaciones Científicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas - UNNE / Mario R. Villegas ; Lorena Gallardo ; Martín Miguel Chalup ; compilación de Martín Miguel Chalup ; Mauro Benjamín Gamarra ; coordinación general de Lorena Gallardo ; director Mario R. Villegas ; Lorena Gallardo ; prólogo de Claudia Diaz. - 1a edición especial - Corrientes : Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas, 2024.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-631-6623-05-8

1. Legislación. 2. Normas. 3. Regulación. I. Chalup, Martín Miguel, comp. II. Gamarra, Mauro Benjamín, comp. III. Gallardo, Lorena, coord. IV. Villegas, Mario R., dir. V. Gallardo, Lorena, dir. VI. Diaz, Claudia, prolog. VII. Título.

CDD 340

¿CÓMO SE CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO?

Ramirez, Patricia N.

patriciaramirez1807@hotmail.com

RESUMEN

Con el análisis crítico de autores como Durkheim, Mannheim, Schutz, Bourdieu, Giddens, Bloor, Foucault y la perspectiva de la epistemología feminista, se exploran las interacciones entre conocimiento y sociedad. Durkheim subraya el carácter dual del conocimiento como individual y social. Mannheim y Marx destacan la influencia de las estructuras socioeconómicas, aunque con enfoques distintos. Schutz enfatiza la construcción intersubjetiva de significados, mientras Bourdieu y Giddens resaltan las limitaciones impuestas por las estructuras sociales. Bloor critica la sociología del error de Merton, proponiendo un análisis simétrico de las creencias científicas. Foucault y la epistemología feminista vinculan el conocimiento con el poder y analizan su construcción en contextos históricos y culturales específicos. La sociología del conocimiento revela la complejidad y riqueza de la construcción del conocimiento, influenciada por estructuras sociales y relaciones de poder.

PALABRAS CLAVE

Ideología, habitus, estructuración

INTRODUCCIÓN

La sociología del conocimiento explora cómo las estructuras sociales influyen en la formación y transmisión del conocimiento. A través de un análisis bibliográfico, examinaremos las contribuciones de Émile Durkheim, Karl Mannheim, Alfred Schutz, Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, David Bloor y Michel Foucault, así como la perspectiva de la epistemología feminista. Estos enfoques nos permitirán comprender la relación entre conocimiento y sociedad, analizando sus convergencias y diferencias.

MÉTODOS

Se realizó un análisis bibliográfico basado en las obras fundamentales de los autores mencionados. La metodología se centró en la revisión crítica de los textos, contrastando sus teorías y aplicándolas a la comprensión de la construcción del conocimiento desde una perspectiva sociológica.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

1. Durkheim y el carácter dual del conocimiento

Durkheim argumenta que el conocimiento es tanto individual como social. En *Las formas elementales de la vida religiosa* (2006), sostiene que las categorías de pensamiento son colectivas, anteriores y externas al individuo, transmitidas a través del lenguaje y las estructuras sociales. Esta visión metodológica subraya la interdependencia entre el individuo y la sociedad en la construcción del conocimiento, estableciendo una base para la sociología del conocimiento al considerar las influencias sociales sobre las representaciones mentales.

2. Convergencias y diferencias entre Mannheim y Marx

Tanto Mannheim (1993) como Marx (1999) reconocen que el conocimiento está moldeado por las estructuras sociales y

económicas. Mientras que Marx se enfoca en el determinismo económico y la lucha de clases, Mannheim se centra en la sociología del conocimiento, explorando cómo diferentes estratos sociales generan perspectivas ideológicas. Mannheim introduce la noción de perspectivas totales, destacando la diversidad de experiencias y contextos sociales, y se mantiene más neutral en comparación con la postura normativa y revolucionaria de Marx.

3. Schutz y la construcción intersubjetiva de significados

Schutz, en *La fenomenología del mundo social* (2003), propone que la realidad social se construye a través de la interacción y comprensión compartida entre individuos. Introduce la idea de tipos ideales para describir construcciones mentales que simplifican la realidad social, destacando la intersubjetividad como base de la comprensión mutua. Esta perspectiva enfatiza la importancia del conocimiento compartido y la capacidad de los individuos para ponerse en el lugar del otro, facilitando la construcción de una realidad social común.

4. Bourdieu y Giddens: dimensiones limitantes del conocimiento

Bourdieu (1993) introduce el concepto de habitus, sistemas de disposiciones duraderas que influyen en la percepción y acción de los individuos, limitando sus posibilidades y reproduciendo patrones culturales preexistentes. Por otro lado, Giddens (1998), en su modelo estratificado del agente, destaca la interacción entre la conciencia reflexiva y las prácticas no reflexivas, proponiendo la teoría de la estructuración que resalta la interrelación entre estructura social y acciones individuales. Ambos autores subrayan la influencia de las estructuras sociales en la formación del conocimiento y la acción.

5. Cambios en la sociología de la ciencia y la crítica de Bloor a Merton

En la década de 1970, la sociología de la ciencia se enfocó más en la construcción social del conocimiento científico. Bloor (1998) critica a Merton por su sociología del error, argumentando que se deben buscar causas sociales tanto para creencias verdaderas como falsas. El Programa Fuerte (PF), propuesto por Bloor, desafía la visión teleológica de la ciencia y propone un análisis simétrico de las creencias científicas, marcando un cambio significativo en la sociología del conocimiento científico.

6. Conocimiento y poder: Foucault y la epistemología feminista

Foucault, en *Las palabras y las cosas* (2002), analiza cómo el conocimiento está intrínsecamente ligado al poder, a través de dispositivos que regulan su producción y circulación. Propone que las verdades son construidas en contextos históricos y culturales específicos, influidas por relaciones de poder. La epistemología feminista complementa esta visión, destacando el conocimiento situado y cuestionando la supuesta neutralidad del conocimiento científico, proponiendo una ciencia más transparente y consciente de las influencias personales.

CONCLUSIÓN

La sociología del conocimiento revela cómo las estructuras sociales y las relaciones de poder influyen en la formación, validación y transmisión del conocimiento. Desde Durkheim hasta la epistemología feminista, los diversos enfoques analizados subrayan la interdependencia entre el individuo y la sociedad, destacando la complejidad y la riqueza de la construcción del conocimiento en contextos socioculturales específicos. Esta perspectiva crítica nos permite comprender mejor cómo se configura nuestra comprensión del mundo y cómo las estructuras sociales y las relaciones de poder moldean nuestras percepciones y acciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bloor, D. (1998). *Conocimiento e imaginario social*. Gedisa.

Bourdieu, P. (1993). *El sentido práctico*. Taurus.

Durkheim, E. (2006). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Colofón.

Foucault, M. (2002). *Las palabras y las cosas*. Siglo XXI.

Foucault, M. (2008). *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa.

Giddens, A. (1998). *La Constitución de la Sociedad*. Amorrortu.

Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza*. Cátedra.

Mannheim, K. (1993). *Ideología y utopía*. FCE.

Marx, K., & Engels, F. (1999). *Ideología Alemana*. Need.

Schutz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Amorrortu.

EJE TEMÁTICO DE LA COMUNICACIÓN

Otros

FILIACIÓN

AUTOR 1: Otros Roles Que No Se Encuentran Especificados En Las Opciones Anteriores - Trabajo libre de cátedra -