

XIX Jornadas de
Comunicaciones
Científicas de la Facultad
de Derecho y Ciencias
Sociales y Políticas

UNNE

2023

En homenaje a la Dra. Hilda Zulema Zárate

Corrientes - Argentina

XIX Jornadas de Comunicaciones Científicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas: UNNE / Silvia Alegre... [et al.]; compilación de Martín Chalup; Lucía Sbardella; dirigido por Mario R. Villegas. - 1a ed. compendiada. - Corrientes:

Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-94-6

1. Derecho. I. Alegre, Silvia. II. Chalup, Martín, comp. III. Sbardella, Lucía, comp. IV. Villegas, Mario R., dir.
CDD 340.072

"UNA MAMÁ PEQUEÑA". EXPERIENCIAS DE UNA NIÑEZ ATRAVESADA POR EL TRABAJO DOMÉSTICO

Gómez Carelli, Daniela M.; Vallejos Tressens, César A.

dgcarelli@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo infantil y la desprotección del trabajo adolescente es una realidad innegable que vulnera Derechos Humanos Fundamentales. Normas de orden constitucional, internacional, leyes nacionales y decretos prevén esta temática, prohibiéndolo en el caso del trabajo infantil y regulándolo en el caso del trabajo adolescente.

En nuestro país no pueden trabajar los niños menores de dieciocho años y a los menores de dieciséis se los resguarda de ciertos tipos de tareas, se regula una jornada reducida y se prohíbe el trabajo nocturno, entre otras cuestiones. Caso especial es el de los menores que trabajan en empresas familiares de sus padres. Se destaca en este contexto el trabajo doméstico intrafamiliar realizado generalmente por niñas y naturalizado por parte de la sociedad.

PALABRAS CLAVES

Niña, Deserción, Frustración.

INTRODUCCIÓN

Se afirma que los niños que trabajan están expuestos a riesgos en su salud psíquica, física y social. Que el trabajo infantil atenta contra su desarrollo moral, espiritual, físico, intelectual, cultural y educativo. Que los niños que trabajan están expuestos a accidentes de trabajo, enfermedades profesionales, abusos sexuales, daños en su salud psíquica etc. Que el niño que trabaja no puede educarse debidamente, jugar, relacionarse con sus pares.

Se pueden observar diversas modalidades del trabajo infantil: en la agricultura y ganadería, en la cual la pobreza estructural en el medio rural lo ha naturalizado y el trabajo prematuro es parte de la vida cotidiana, se lo entiende como un vehículo para transmitir a NNyA conocimientos que les servirán para afrontar la vida adulta; en la Industria, es frecuente en las unidades informales dedicadas a la actividad textil, fabricación de calzados, curtiembre, talabartería y ladrillos; la tercerización de grandes industrias de determinados tramos de la producción favorece el trabajo infantil (los talleres se instalan dentro

de las unidades domésticas); en la construcción, mayoritariamente, en obras de carácter familiar; en la vía pública, en el sector informal de la economía, etc.

El presente estudio forma parte de un proyecto de investigación de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE. Por lo cual existe un cúmulo de conocimientos adquiridos de experiencias y estudios sistematizados previos que han esbozado conceptualizaciones, condicionantes, estadísticas, entre otros.

Se ha planteado esta temática en función del incremento de casos y de la triste situación en la que se ven inmersos NNyA que, en la mayoría de los casos, no tienen posibilidad de preservarse. En particular, se pretende plasmar un caso real de trabajo infantil de una niña en el ámbito doméstico intrafamiliar. Ello, en virtud de que parte importante de la población de Niños, Niñas y Adolescentes (en adelante NNyA) afectados se dedican a tareas domésticas intrafamiliares con sus propias problemáticas, factores determinantes y consecuencias

particulares. El planteo central que se pretende desentrañar es cómo vive la problemática una niña subsumida en esa realidad.

MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo mediante la recolección de fuentes primarias, a través de la observación empírica. Se trabajó con bibliografía específica, legislación pertinente y trabajo de campo mediante una extensa entrevista. Posteriormente se realizó el análisis de la misma. El método utilizado es cualitativo en contexto. Se analizan, describen, infieren, comparan y deducen datos. De su análisis se realizaron inferencias y deducciones, las que llevaron a conclusiones finales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

"Los seres humanos hemos mostrado a lo largo de la historia grandes dificultades para alcanzar armonía en los vínculos que establecemos con el planeta, con nosotros mismos y las demás personas, y, si bien por naturaleza no somos violentos, podemos llegar a dañarnos y dañar a todo aquello con lo que nos relacionamos" Castro Santander A. (2016).

De la entrevista a Yanina Fernández (Y.F.) que se utilizará para el desarrollo del artículo de Yanina Fernández (Y. F.), se extrae que "vive en un barrio alejado de la ciudad de Corrientes, una casa muy humilde, en dicho barrio desde los once años es frecuente ver menores drogándose". Respecto a su núcleo familiar relata que "éramos ocho hermanitos". Que en algún momento vivió con ambos padres pero que no se llevaban bien. Tal es así que sufrió violencia intrafamiliar, su madre padecía violencia de género.

Relata que en la casa tenía a su cargo las siguientes actividades: "desde los seis años planchaba, lavaba, cocinaba. A su madre solo la veía los domingos porque ella trabajaba día y noche".

Su nivel de estudios es el básico, "estudié la primaria, la escuela quedaba cerca íbamos y volvíamos

con otros primitos. Nos encargamos los cinco hermanitos de hacernos el desayuno, la merienda, la cena. Cuando terminé la primaria me inscribí en la secundaria sin apoyó de mi mamá, pero no tenía uniforme, materiales, me pedían colaboración en la escuela, tuve que dejar. Tenía doce años y mi mamá quería que cuidara a mis hermanitos más chicos. Quisiera tener la secundaria yo sabía que sin estudios no tenía futuro. Yo planchaba, hacía mandados, cocinaba, limpiaba la casa. Yo lloraba mucho por no poder hacer la secundaria ...yo quería ser doctora, pero no podía, tenía que cuidar a mis hermanos, yo no era una niña era una mamá pequeña tenía que cuidar a mis hermanitos".

Sus mayores temores: "temor al peligro de violaciones cuatro hermanitas solitas en la casa, sufrimos robos y todos sabíamos que estábamos solas"

Comenta sobre su adolescencia que "quedé embarazada a los quince años, en el barrio hay niñas de doce años que quedan embarazadas. Desde que nació su hija tuvo que salir a trabajar afuera. Mi hija hizo la primaria y está haciendo la secundaria y va a tener todo mi apoyo si quiere ser doctora, abogada". Refiere que su mayor anhelo es "que no repita mi historia": "le hablé de preservativo, anticonceptivo, de las enfermedades de las relaciones sexuales, que todo tiene su tiempo". Desea que "haya menos delincuencia, que sus dos hijos se dediquen a estudiar a trabajar a ser buenas personas". "Yo soy un buen ejemplo para mis hijos porque a pesar de mi dura infancia y de todo lo que pasé yo no soy una drogadicta ni una ladrona. Soy trabajadora (limpio casas) y quiero que ellos sean gente de bien. Yo les di una excelente infancia".

Resalta los factores que incidieron para que ella decida cambiar el destino de sus hijos: "no tener más hijos tengo treinta años y tuve solo mis dos hijos, mandarlos a la escuela, vacunarlos, llevarlos al hospital si se enferman, hablar con ellos".

La entrevistada, destaca el rol del Estado en la crianza de sus hijos expresando que: “la asignación familiar, que es una ayuda de Estado para comprarle pañal, leche, ropa, zapatilla”, “los hospitales públicos con buena atención, hay buenas escuelas, en los hospitales entregan anticonceptivos, preservativos”.

CONCLUSIONES

De la entrevista a Y.F surge que la afirmación inicial planteada en “discusiones y resultados” encuentra asidero en sus vivencias respecto a la exposición de riesgos en su salud física, psíquica y social; su desarrollo moral, espiritual, físico, intelectual, cultural y educativo. Ello en atención a que de niña estuvo expuesta a accidentes, abusos sexuales y daños en su salud psíquica. Que no pudo educarse debidamente, lo que le provocó una gran frustración (pues, aunque la educación sea gratuita, la escuela les requiere de un mínimo de útiles para desarrollar los contenidos lo que sin apoyo familiar no lo puede cumplir) y la llevó a la deserción en el inicio del nivel secundario. Esto último indicaría la falta de políticas públicas de contención tendientes a la no deserción de niños sin insumos particulares y la realidad de madres que se ven en la situación de truncar el desarrollo educativo de sus hijos.

Que tempranamente estuvo en contacto con la violencia física, psíquica y verbal, pues sufrió violencia intrafamiliar y presenció violencia de género contra su madre. Que una vez adolescente repitió, en parte la historia de su madre, quedó embarazada a muy corta edad y se dedicó a cumplir tareas de limpieza como personal de casas particulares como medio de subsistencia.

Que en su caso la función del Estado y las prestaciones otorgadas coadyuvaron a la crianza, salud y educación de sus hijos.

Finalmente, se destaca la firme decisión de Y.F. de romper el círculo vicioso y de hacer estudiar a sus hijos, educarlos para que sean personas instruidas y con valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro Santander, A. (2016). En *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: familia, escuela y entorno. (1ra ed. Rosario)*. Homo Sapiens Ediciones.
- Litterio, L. H. (2010). Sobre la prohibición del trabajo infantil y la elevación de la edad mínima para comenzar a trabajar: desafíos para la Argentina en *Colección de temas de Derecho Laboral, 9. El acceso al primer empleo y la prohibición del trabajo infantil*. Errepar.
- Gómez Carelli, D. y Vallejos Tressens, C. (2022). Una dolorosa realidad. Explotación de Niños, niñas y adolescentes en *XVIII Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas-UNNE*. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Política-UNNE.
- Secretaría de Trabajo de la Nación. (2005). *Por una niñez sin trabajo infantil: material teórico operativo sobre la problemática del trabajo infantil*. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

EJE TEMÁTICO DE LA COMUNICACIÓN
Derechos Humanos / Sujetos Vulnerables

FILIACIÓN

AUTOR 1: Docente Investigador - PI 19G004 SGCyT-UNNE

AUTOR 2: Director/a - PI 19G004 SGCyT-UNNE