

El Éxito de la Dinámica Grupal en la Presencialidad y en la Bimodalidad.

El trabajo grupal y sus beneficios en la atención de las necesidades de los alumnos de la región y áreas de influencia.

Eje temático: **Educación, comunicación y cultura**

Barrientos Charlo, Carlos Alejandro (DIRECCIÓN DE IDIOMA MODERNOS) **López Pujalte, Haydeé Lucía**
(DIRECCIÓN DE IDIOMAS MODERNOS)

Palabras Clave: **Grupal - Acompañamiento - TICs - Aprendizaje - Integración**

INTRODUCCIÓN

La dinámica de Trabajo Grupal potencia significativamente el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, generando un escenario propicio para la integración de los participantes de un grupo o curso de idiomas. Los integrantes tienen la posibilidad de transitar una formación en la que ellos se sienten protagonistas y acompañados por sus pares y docentes. Desde la Presencialidad hacia la Bimodalidad se amplía las áreas de influencia y se brinda un servicio diferenciado justo y de calidad.

OBJETIVO

Se busca proporcionar un acompañamiento legítimo al grupo de trabajo y a cada uno de sus integrantes y evitar el abandono frente a diferentes problemáticas. Incrementar el porcentaje de alumnos en nuestro territorio mediante el uso de las TICs.

METODOLOGÍA

A través de la experiencia se logran recolectar datos estadísticos, consultas y entrevistas con los alumnos en las instituciones educativas, participación en diferentes eventos de la región y sus áreas de influencia.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

La aplicación de técnicas de trabajo grupal favorece el aprendizaje significativo y la permanencia de los integrantes estableciendo lazos afectivos. En época de pandemia con la virtualidad teníamos cubierto el 100% de alumnado y cuando se volvió a la presencialidad se redujo en un 50%. El uso de las TICs se presenta como alternativa y solución a las distintas problemáticas: salud, distancia, tiempo, etc., ampliando el acceso a la formación académica en nuestro territorio y áreas de influencia.

CONCLUSIONES

Se logra desarrollar tareas educativas en ambiente propicio para el aprendizaje significativo. Se puede trabajar en cursos de forma Presencial, Virtual y Bimodal. Promueve la inclusión social, el desarrollo intelectual y ejercicio de la ciudadanía.

BIBLIOGRAFÍA

1-Bernard, M. y otros . Desarrollos sobre grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica(1995) . Buenos Aires: Lugar. (Cap. III, V, VII, VIII, X). 2-Henkel, N. y Benítez, C. . Consejos para la enseñanza de idiomas en línea o presencial. Observatorio de Monterrey, EDU BITS. (2021). 3-Romero, R.. Grupo, objeto y teoría, Tomos I (Cap. 1,3, y 4); II (Cap.6). (1987).

