

Experiencia de aprendizaje de inglés en el DIM con apoyo del aula virtual

Motivación estudiantil y acceso a la cultura por medio de entornos personales de aprendizaje

Eje temático: **Educación, comunicación y cultura**

Sívorí, Natalia Lorena (SGEU DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS UNNE) **Peres, Natalia Andrea** (SGEU DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS UNNE)

Palabras Clave: **Experiencia UNNE - EPA - Clases De Inglés - Democratización - Práctica Activa**

INTRODUCCIÓN

La experiencia tuvo lugar en la clase de primer año de Inglés del Departamento de Idiomas de la UNNE. Los alumnos, mayores de 14 años, en su mayoría jóvenes universitarios, cuentan con apoyo de aula virtual en Moodle. Asisten a dos clases presenciales semanales de 1.30 h cada una. Se planteó la necesidad de una práctica más real y participativa, aprovechando un entorno tecnológico institucional junto con entornos digitales personales de aprendizaje (EPA).

OBJETIVO

Incorporar herramientas digitales para influir positivamente en la motivación de los estudiantes, lograr una participación activa en sus procesos de aprendizaje y promover el desarrollo de la autonomía en los discentes.

METODOLOGÍA

En el aula presencial se presentan y practican contenidos de manera guiada. Luego, en Padlet, los estudiantes producen un texto oral o escrito y reciben retroalimentación individual. En presencialidad, se realiza una retroalimentación grupal.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

El uso de la herramienta digital Padlet mostró un incremento en la motivación y la participación del alumnado en su aprendizaje. Se pudo evidenciar tres momentos en el proceso. Al inicio, algunos estudiantes manifestaron incertidumbre por las dificultades en el uso de la herramienta. Al resolverlas, en su mayoría se mostraron motivados e involucrados en las actividades. En la última etapa, los mismos expresaron sentirse agobiados por tanto uso de la tecnología digital.

CONCLUSIONES

El uso de Padlet resultó beneficioso para fomentar la motivación, compromiso y participación activa de los estudiantes. Se evidenció la necesidad de un balance entre las actividades presenciales y virtuales y fortalecer la alfabetización digital.

BIBLIOGRAFÍA

Joel & Joel (2024). Padlet y su aporte en el aprendizaje significativo. Babahoyo. Gimeno & Barzabal (2013). Los entornos personales de aprendizaje (PLE). Navas, E. (2013). Entornos personales de aprendizaje en la educación permanente.

