

Funciones ejecutivas y aprendizaje de idiomas mediados por TICs

Políticas lingüísticas innovadoras del dim que democratizan el acceso a la cultura

Eje temático: **Educación, comunicación y cultura**

Peralta, Néstor Edgardo (DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS. SGEU. UNNE) **Barrientos Charlo, Carlos Alejandro** (DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS. SGEU. UNNE)

Palabras Clave: **Funciones Ejecutivas - Gestión Idiomática - Educación Digital - Diversidad Cultural - Inclusión Académica**

INTRODUCCIÓN

La lectura digital redefine la interacción con textos, impactando en las funciones ejecutivas como atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. A través de una revisión de literatura, exploramos la influencia de estas dimensiones en el aprendizaje de idiomas y el diseño de materiales digitales. La oferta académica debería dominar estos paradigmas para facilitar el desarrollo de nuevas estrategias didácticas, la educación digital y la inclusión cultural.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

Funciones ejecutivas (flexibilidad, memoria, inhibición) son clave en la enseñanza de idiomas virtual. Habilidades metacognitivas mejoran la interacción digital. A toda edad, el aprendizaje lingüístico fortalece la cognición. En universitarios, la alfabetización digital depende de funciones ejecutivas. Flexibilidad, memoria e inhibición son cruciales en entornos virtuales. La planificación didáctica comunicativa y la evaluación formativa deben adaptar la enseñanza a las necesidades cerebrales.

OBJETIVO

Desarrollar una comprensión profunda de literatura existente sobre la lectura digital, sus características, implicaciones fisiológicas y cognitivas, así como estrategias para mejorar la función ejecutiva en la lectura de textos digitales.

CONCLUSIONES

La enseñanza virtual de idiomas debe enfocarse más en las funciones ejecutivas y crear materiales didácticos digitales para facilitar las interacciones sociales y culturales, optimizando la lectura multimedial como acceso a la cultura.

METODOLOGÍA

Revisión bibliográfica sistemática en bases de datos académicas. Se analizan estudios sobre lectura digital, funciones ejecutivas y aprendizaje de idiomas mediados por TICs. Nos enfocamos en el diseño de materiales y políticas lingüísticas del DIM.

BIBLIOGRAFÍA

Lectura digital: Chen (2009), Tabullo et al. (2024). Funciones ejecutivas: Fernández Molina et al. (2019), Sevilla (2016), Cómbita Merchán (2021), Duke & Cartwright (2021). Hipertexto e Idiomas: Levratto (2017), Levratto & Zarco (2011).



Anexo:
<https://www.youtube.com/watch?v=866rrjERXRO>

Descripción:
Valeria Levratto explora la lectura digital en un Máster Classe de Bureau Veritas. Analiza las diferencias con la lectura tradicional, los desafíos de comprensión y las estrategias para optimizar la experiencia en entornos digitales.