

Formación Académica y Vinculación: Un Enfoque Integral para la Curricularización de la Extensión

Prácticas en territorio y su impacto en la formación profesional

Eje temático: **Integralidad de funciones y procesos de curricularización universitaria**

Cappello Villada, Juan Sebastián (UNNE / FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS / DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL) **Tejerina, Emilse Rosalía** (UNNE / FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS / DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL) **Morales, Verónica Natalia** (UNNE / FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS / DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL) **Echarzarréta, Laura Inés** (UNNE / FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS / DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL) **Feldmann, Abel Santiago** (UNNE / FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS / DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL) **Navarro Krilich, Lia Macarena** (UNNE / FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS / DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMALTEJERINA, EMILSE ROSALÍA)

Palabras Clave: **Territorio - Educación Superior - Prácticas - Preprofesional - Competencias**

INTRODUCCIÓN

La curricularización de la extensión busca articular docencia, investigación y extensión (Zavaro Pérez, 2019). Implica un enfoque dialógico y crítico, combinando enseñanza, investigación e intervención social (Cano Menoni y Castro Vilaboa, 2016). Aunque favorece el aprendizaje significativo (Petz, 2017), enfrenta desafíos institucionales. Este trabajo analiza su impacto y aplicación en la educación superior.

OBJETIVO

Evaluar las prácticas en territorio como estrategia de formación integral y su impacto en la vinculación universidad-comunidad. Identificar las habilidades adquiridas por los estudiantes en el manejo de pequeños rumiantes, uso de herramientas y toma

METODOLOGÍA

El estudio se basó en una experiencia de extensión con 32 estudiantes y 3 becarios de la FCV-UNNE, trabajando con caprinocultores chaqueños. Se incluyó inducción teórica, manejo de animales, uso de instrumentos, prácticas sanitarias y toma de datos.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

Los estudiantes fortalecieron sus habilidades técnicas en manejo de rumiantes y uso de herramientas, integrando teoría y práctica. Las prácticas en territorio les permitieron comprender las problemáticas locales, mejorar competencias comunicacionales y digitales. La experiencia reforzó el vínculo entre la universidad y la comunidad, resultando en 7 trabajos finales defendidos y uno en proceso. Además, superaron el temor al manejo de ganado y mejoraron la comunicación con los productores.

CONCLUSIONES

Las prácticas en territorio fueron fundamentales para la formación, desarrollando habilidades técnicas y competencias blandas. Vincularon la teoría con la práctica, mejorando la comprensión de su rol profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Cano Menoni, A., & Castro Vilaboa, D. (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. Andamios, 13(31), 313-337. Petz, I. (2017). Jerarquizando la extensión a partir de su curricularización. Redes de Extensión, (3), 1-6. Zavaro Pérez, C. A. (2019). Las prácticas de extensión como experiencias de curricularización: entre el debate y la práctica objetivada. Redes de Extensión, (5), 7-22.

