

Colección Didáctica en Acción: Relato de una Experiencia Extensionista con la Escuela Regional Ctes.

Articulación entre universidad y escuela potenciando el aprendizaje significativo mediante maquetas didácticas

Eje temático: **Educación, comunicación y cultura**

Trujillo, Manuel Esteban (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS, DPTO. CIENCIAS BÁSICAS, CÁTEDRA HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA) **Arbues, Romina Magalí** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS, DPTO. CIENCIAS BÁSICAS, CÁTEDRA HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA) **Llano, Eduardo Gabriel** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS, DPTO. CIENCIAS BÁSICAS, CÁTEDRA ANATOMÍA II) **Llarens, Liliana** (ESCUELA JOSÉ MANUEL ESTRADA, ÁREA BIOLOGÍA.) **Cuenca, Stefanía Isabel** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS, DPTO. CIENCIAS BÁSICAS, CÁTEDRA HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA) **Aguilera, Florencia** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS, DPTO. CIENCIAS BÁSICAS, CÁTEDRA HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA)

Palabras Clave: **Extensión - Aprendizajes - Extensionistas - Construcción - Interinstitucional**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo relata la experiencia extensionista desarrollada en el marco del proyecto Colección Didáctica en Acción, una iniciativa articulada con la Escuela Secundaria José Manuel Estrada dentro del Programa Nacional Sigamos Estudiando. La propuesta buscó generar un espacio de aprendizaje colaborativo donde estudiantes de nivel medio y universitarios trabajaran conjuntamente en la construcción de maquetas didácticas, promoviendo el aprendizaje significativo de Histología y Embriología.

OBJETIVO

Desarrollar habilidades cognitivas y manuales en los estudiantes mediante la participación activa en el diseño y construcción de maquetas. Fortalecer la articulación entre la universidad y la educación media para fomentar vocaciones científicas.

METODOLOGÍA

Capacitación de extensionistas universitarios, encuentros escolares con estudiantes secundarios para explorar, elegir y crear maquetas propias. Etapa final de retroalimentación, perfeccionamiento y exposiciones en la escuela y Facultad.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

Un aspecto destacado fue la elección espontánea del tema: los estudiantes abordaron la placenta, un tópico percibido como difícil, lo que potencia su compromiso y autonomía. Se incrementó la participación activa en la construcción del conocimiento, fortaleciendo habilidades manuales y cognitivas. Además, la interinstitucionalidad favoreció una dinámica bidireccional con participación activa de extensionistas.

CONCLUSIONES

El proyecto "Colección Didáctica en Acción" integró teoría y práctica mediante maquetas, desarrollando competencias clave y motivando a estudiantes secundarios, fortaleciendo la articulación universidad-escuela y la extensión universitaria

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles. Gedisa. Bruno, D. P. (2016). Curricularizar la extensión para integrar y territorializar la práctica universitaria. *Cuadernos de H Ideas, 10*(10). Laboratorio de Estudios en Comunicación Papert, S. (1987). El aprendiz activo: Computadoras y educación. Fondo de Cultura Económica. Piaget, J. (1978). La formación del símbolo en el niño. Siglo XXI Editores. Vygotsky, L. S. (1995). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

