

¿Cómo impacta la actividad de extensión universitaria en la formación de estudiantes FCV-UNNE?

Vinculación entre el sector académico de la facultad de ciencias veterinarias y pequeños productores.

Eje temático: **Desarrollo socioeconómico sostenible**

Ganduglia Soraya (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS/DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL/CÁTEDRA DE TERIOGENOLOGÍA) **Kolowski María** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS/DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL/CÁTEDRA DE TERIOGENOLOGÍA) **Batalla Yamila** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS/DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL/CÁTEDRA DE TERIOGENOLOGÍA) **Cuadra Raúl** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS/DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL/CÁTEDRA DE TERIOGENOLOGÍA) **Acuña María Belén** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS/DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL/CÁTEDRA DE TERIOGENOLOGÍA) **Flores Barbaran Sebastián** (FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS/DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL/CÁTEDRA DE TERIOGENOLOGÍA)

Palabras Clave: **Extensión - Universidad - Producción - Estudiantes - Veterinaria**

INTRODUCCIÓN

La finalidad formativa basada en la indagación está dirigida hacia el aprendizaje autónomo, con énfasis en la capacidad de trabajo en grupo y en la superación de los límites para arriesgarse y seguir aprendiendo a lo largo de la vida personal y profesional (Hernández et al., 2011). La extensión al conectar a la universidad con la sociedad, facilita un intercambio de conocimientos que enriquece tanto la formación académica como el desarrollo local.

OBJETIVO

Vincularse y articular estratégicamente para la circularización de las distintas formas de desarrollo de las nociones de extensión en los trayectos formativos de los estudiantes de grado.

METODOLOGÍA

Bajo el proyecto 'Fortalecimiento estudiantil' (2024) y tras la emergencia pos incendio 2021-22, el sector académico de FCV-UNNE capacitó a productores. Se indagó desafíos, transferencia, formación e impacto en los estudiantes mediante Google forms.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

El 67% nombró que el mayor desafío fueron las actividades prácticas en el campo y el 33% fue adaptar los conocimientos teóricos a las realidades prácticas. El 50% adquirió habilidades para analizar datos productivos y elaborar recomendaciones técnicas para cada productor. Describieron que la experiencia fue enriquecedora, ya que hubo un ambiente de colaboración y respeto mutuo. Los productores se mostraron muy receptivos a nuestros conocimientos y los docentes nos brindaron un excelente apoyo.

CONCLUSIONES

La aplicación práctica de conocimientos y la interacción directa con la comunidad son elementos esenciales para la formación integral y la motivación de los futuros profesionales veterinarios.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, F. Forés, A., Sancho, J.M., Sánchez, J.A., Casablanco, S., Creus, A., Herraíz, F. y Padró, C. (2011). Aprender desde la indagación en la universidad. Octaedro.



Anexo:
<https://vet.unne.edu.ar/extension-y-servicios/>
Descripción:
página de extensión de la FCV-UNNE