

# GEOMETRICA-MENTE

## Alternativas no convencionales de apoyo a la enseñanza técnica

Eje temático: **Derechos, ciudadanía y diversidad**

**BENEYTO PABLO ALEJANDRO** (FACULTAD DE INGENIERIA) **BALBI MILENA** (FACULTAD DE INGENIERIA) **LAGRAÑA FERNANDO** (FACULTAD DE INGENIERIA)

Palabras Clave: **INCLUSION - TECNICA - GEOMETRIA - DOMO**

### INTRODUCCIÓN

El proyecto "GEOMÉTRICA-MENTE" busca acercar la matemática, la geometría y el razonamiento lógico a estudiantes de nivel secundario y técnico mediante clases teóricas y actividades prácticas. Inspirado en el Concurso de Puentes de Fideos, propone construir un domo geodésico con materiales accesibles, permitiendo una experiencia tangible del aprendizaje. Además, fomenta la inclusión y la motivación, reduciendo la deserción escolar y demostrando que el conocimiento es accesible para todos.

### RESULTADOS / DISCUSIÓN

A lo largo de los años, "GEOMÉTRICA-MENTE" ha demostrado ser una herramienta eficaz para el aprendizaje y la motivación estudiantil. En diversas escuelas técnicas y secundarias, se ha observado un alto nivel de interés y participación por parte de los estudiantes, incluso en aquellos que presentan dificultades académicas. Docentes han destacado que alumnos con bajo desempeño en matemática mostraron un compromiso significativo con la actividad, formulando preguntas y demostrando entusiasmo.

### OBJETIVO

Ofrecer un enfoque inclusivo y motivador para estudiantes en materias técnicas. Fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos escolares. Estimular el interés por la ingeniería y las ciencias exactas.

### CONCLUSIONES

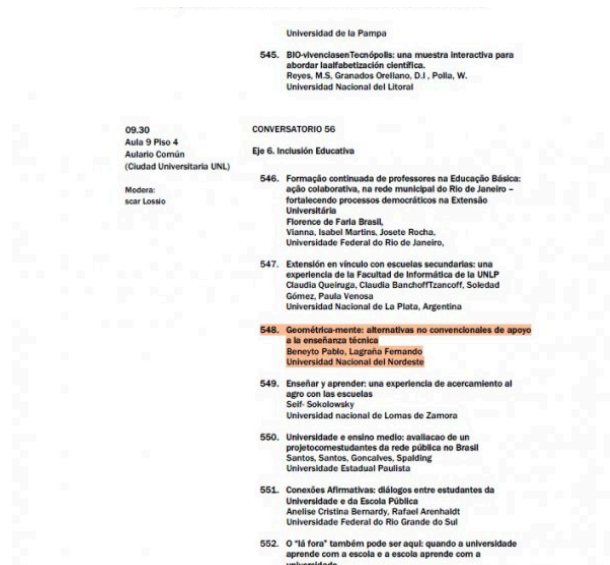
"GEOMÉTRICA-MENTE" ha logrado establecerse como una metodología innovadora y efectiva en la enseñanza de la matemática y la geometría aplicada. Su carácter inclusivo y su enfoque práctico han permitido que los estudiantes se acerquen y entusiasmen

### METODOLOGÍA

El proyecto consta de 4 etapas: una introducción teórica en matemática, geometría y construcción de domos; interacción con los estudiantes y conocer su interés; construcción del domo y participación activa; y un cierre grupal de intercambio

### BIBLIOGRAFÍA

\* Tommasino H., Gonzalez M., Guedes E. (2006). "Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire", en: Extension: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. UDELAR. \* Riveros R.,Marta; Zanocco S. Pierina (1990) "Geometría: aprendizaje y juego".Ediciones Universidad Católica de Chile". Chile



**Anexo:**  
<https://www.unl.edu.ar/extension/publicacionesdecongresos/>  
**Descripción:**  
proyecto presentado en Congreso de AUGM 2017 en formato poster y en conversatorio.