

1º CONGRESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNNE

GEOMETRICA-MENTE

Alternativas no convencionales de apoyo a la enseñanza técnica

Eje temático: Derechos, ciudadanía y diversidad

BENEYTO PABLO ALEJANDRO (FACULTAD DE INGENIERIA) **BALBI MILENA** (FACULTAD DE INGENIERIA) **LAGRAÑA FERNANDO** (FACULTAD DE INGENIERIA)

Palabras Clave: INCLUSION - TECNICA - GEOMETRIA - DOMO

INTRODUCCIÓN

El proyecto "GEOMÉTRICA-MENTE" busca acercar la matemática, la geometría y el razonamiento lógico a estudiantes de nivel secundario y técnico mediante clases teóricas y actividades prácticas. Inspirado en el Concurso de Puentes de Fideos, propone construir un domo geodésico con materiales accesibles, permitiendo una experiencia tangible del aprendizaje. Además, fomenta la inclusión y la motivación, reduciendo la deserción escolar y demostrando que el conocimiento es accesible para todos.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

A lo largo de los años, "GEOMÉTRICA-MENTE" ha demostrado ser una herramienta eficaz para el aprendizaje y la motivación estudiantil. En diversas escuelas técnicas y secundarias, se ha observado un alto nivel de interés y participación por parte de los estudiantes, incluso en aquellos que presentan dificultades académicas. Docentes han destacado que alumnos con bajo desempeño en matemática mostraron un compromiso significativo con la actividad, formulando preguntas y demostrando entusiasmo.

OBJETIVO

Ofrecer un enfoque inclusivo y motivador para estudiantes en materias técnicas. Fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en entornos escolares. Estimular el interés por la ingeniería y las ciencias exactas.

CONCLUSIONES

"GEOMÉTRICA-MENTE" ha logrado establecerse como una metodología innovadora y efectiva en la enseñanza de la matemática y la geometría aplicada. Su carácter inclusivo y su enfoque práctico han permitido que los estudiantes se acerquen y entusiasmen

METODOLOGÍA

El proyecto consta de 4 etapas: una introducción teórica en matemática, geometría y construcción de domos; interacción con los estudiantes y conocer su interés; construcción del domo y participación activa; y un cierre grupal de intercambio

BIBLIOGRAFÍA

* Tommasino H., Gonzalez M., Guedes E. (2006). "Extensión Crítica: los aportes de Paulo Freire", en: Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. UDELAR. * Riveros R.,Marta; Zanocco S. Pierina (1990) "Geometría: aprendizaje y juego".Ediciones Universidad Católica de Chile". Chile



- Universidad de la Pampa
545. BIO-vivendissenTecnicópolis: una muestra interactiva para abordar la alfabetización científica.
Reyes, M.S.; Granados Orellano, D.J.; Polia, W.
Universidad Nacional del Litoral
- CONVERSATORIO 56
Eje 6. Inclusión Educativa
546. Formação continuada de professores na Educação Básica: ação colaborativa, na rede municipal do Rio de Janeiro – fortalecendo processos democráticos na Extensão Universitária
Florence de Faria Brasil;
Vânia da Cunha e José Roberto.
Universidade Federal do Rio de Janeiro,
547. Extensão em vínculo com escolas secundárias: uma experiência de la Facultad de Informática de la UNLP
Claudia Queiroga, Claudio Banchoff/Tzucrossoff, Soledad González, Daniel Gómez, Daniel Gómez, Daniel Gómez
Universidad Nacional de La Plata, Argentina
548. Geometría-mente: alternativas no convencionales de apoyo a la enseñanza técnica
Benejto Pablo, Lagraña Fernando
Universidad Nacional del Nordeste
549. Enseñar y aprender: una experiencia de acercamiento al conocimiento
Seltz Sokolowsky
Universidad nacional de Lomas de Zamora
550. Universidade e ensino médio: avaliação de um projeto-pesquisas da rede pública no Brasil
Gómez, Soledad; Gómez, Daniel; Gómez, Daniel
Universidade Estadual Paulista
551. Conexões Afirmativas: diálogos entre estudantes da Universidade e da Escola Pública
Analise Cristina Bernardi, Rafael Arendt
Universidade Federal do Rio Grande do Sul
552. O "lá fora" também pode ser aquí: quando a universidade aprende com a escola e a escola aprende com a universidade



Anexo:

<https://www.unl.edu.ar/extencion/publicacionesdecongresos/>

Descripción:

proyecto presentado en Congreso de AUGM 2017 en formato poster y en conversatorio.