

La Hemeroteca Literaria Digital como espacio de aprendizaje

Desarrollo profesional en línea

Eje temático: **Educación, comunicación y cultura**

Roxana Martínez (FACULTAD DE HUMANIDADES. DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN) **Nora Ojeda** (FACULTAD DE HUMANIDADES. DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN) **Carmen Zacarías** (FACULTAD DE HUMANIDADES. DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN)

Palabras Clave: **BIBLIOTCA DIGITAL - HEMEROTECA - CATALOGO VIRTUAL - TRABAJO COLABORATIVO**

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la virtualización de la enseñanza, se describe una experiencia en Prácticas Profesionales I- Orientación Bibliotecología-, centrada en el eje 'Gestión de Fuentes de Información'. La colaboración con la Biblioteca Beby Giardinelli permitió a los estudiantes trabajar colaborativamente con el catálogo automatizado DigiBepé, utilizando estrategias sincrónicas y asincrónicas. Esta propuesta buscó potenciar el desarrollo de competencias en el ámbito de la bibliotecología

OBJETIVO

Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias profesionales en los estudiantes, tales como el manejo de herramientas de catalogación, la gestión de bases de datos y la organización de información digital.

METODOLOGÍA

Se diseñó el trabajo virtual. Implementación: La biblioteca compartió archivos de la hemeroteca para lectura y análisis propio del proceso técnico y habilitó el acceso al catálogo DigiBepé para la carga de los registros de manera remota.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

Virtualización exitosa: 6 alumnos (2020), 9 (2021). Número de la revista con el que se inicia la experiencia de trabajo es del año 1986, del mes de noviembre-diciembre, en el segundo periodo de las prácticas profesionales se termina con el proceso de la revista N° 15 del año 1989. Catalogación de 15 revistas; 368 artículos, 347 descriptores. Wiki colaborativo en Moodle para fichas Kardex y analíticas. 153 artículos (2020), 215 (2021). Descriptores: 215 (2020), 132 (2021).

CONCLUSIONES

La adaptación a la virtualidad de un eje temático de la cátedra resultó exitosa. La implementación de nuevas metodologías y tecnologías permitió un aprendizaje colaborativo y apreciado por los estudiantes, a pesar de los desafíos encontrados.

BIBLIOGRAFÍA

Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes, practicantes y tutores. Acción pedagógica, 16(1): 182-193. Mora Mora, D. P., Bejarano Aguado, G. (2016). Prácticas educativas en ambientes virtuales de aprendizaje. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 8(2), 48-63. Oyarzún, G. (2020). Libros y bibliotecas en tiempos de Zoom. El Comején. Peppino, A. (2004). La docencia universitaria ante un nuevo paradigma educativa.

