

Una aproximación al impacto de las actividades de extensión en una comunidad educativa

Indagando sobre el conocimiento de las medidas de prevención de las parasitosis

Eje temático: **Salud, ambiente, hábitat integral y desarrollo sustentable**

Chatellenaz Mario Luis (DPTO. DE BIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA, UNNE) **Alegre**
Rumesilda Eliana (DPTO. DE BIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA, UNNE) **Genjo Isis** (DPTO. DE
BIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA, UNNE) **Benítez Ibalo Alicia Paola** (DPTO. DE BIOLOGÍA,
FACULTAD DE CIENCIAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA, UNNE) **Gómez Muñoz María De Los Ángeles** (DPTO. DE BIOLOGÍA,
FACULTAD DE CIENCIAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA, UNNE) **Debarbora Valeria Natalia** (DPTO. DE BIOLOGÍA, FACULTAD DE
CIENCIAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA, UNNE)

Palabras Clave: **Talleres - Encuestas - Zoonosis - Prevención - Parásitos**

INTRODUCCIÓN

Las zoonosis parasitarias (ZP) representan un importante problema de salud pública y ambiental. En este aspecto, la educación sanitaria juega un rol fundamental, debido a que promueve la aprehensión de correctos hábitos de higiene y la difusión en sus hogares y la comunidad. En este trabajo, se dan a conocer resultados de talleres educativos sobre esta temática en un colegio secundario de Corrientes.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

En total, se recopilaron 81 respuestas de alumnos. El 82.7% y el 81.5% respondió correctamente las preguntas sobre medidas de prevención de ectoparásitos y de endoparásitos, respectivamente. El 50.6% declaró conocer previamente las formas de transmisión, el 34.6% respondió que desconocían aquello, y el restante 18.6% tenía alguna idea al respecto.

OBJETIVO

Evaluar el conocimiento de los estudiantes del nivel medio sobre las parasitosis zoonóticas y sus medidas de prevención, posterior a la realización de talleres de extensión universitaria.

CONCLUSIONES

La mitad del alumnado declaró no tener conocimientos previos sobre la prevención de las ZP, por tal motivo, los talleres representan una herramienta significativa para disminuir potenciales riesgos relacionados a esta problemática.

METODOLOGÍA

Se dictaron talleres teóricos-prácticos referidos a ciclos de vida y medidas de prevención de las PZ. Posteriormente, se compartió una encuesta virtual con código QR a fin de evaluar la repercusión de los conocimientos transmitidos.

BIBLIOGRAFÍA

Biencinto, C. y Carballo, R. (2004). Revisión de modelos de evaluación del impacto de la formación en el ámbito sanitario: de lo general a lo específico. RELIEVE: v. 10, n. 2, p. 101-116.



Anexo:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelJkgrmkpPALShZd6i6MhUB_VWEujaQ8zNfa2lVJ_x5rJqQ/viewform?usp=sf_link

Descripción:

Link de la encuesta realizada a los alumnos después de los talleres