

# Extensión Universitaria en acción: reactivación de laboratorio escolar en el interior de Corrientes

## Pasantías y capacitaciones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza de la física y la química en nivel secundario

Eje temático: **Educación, comunicación y cultura**

**Blatter, Sandra P.** (FACENA/DPTO. DE FÍSICA) **Martínez, Fernando A.** (FACENA/DPTO. DE QUÍMICA) **Aguilar, Alicia** (ESCUELA SECUNDARIA M. A. GIMÉNEZ - PASO DE LA PATRIA) **Miño, Patricia** (ESCUELA SECUNDARIA M. A. GIMÉNEZ - PASO DE LA PATRIA) **Canteros, Oscar** (ESCUELA SECUNDARIA M. A. GIMÉNEZ - PASO DE LA PATRIA)

Palabras Clave: **Pasantías - Física - Laboratorio - Capacitación Docente**

### INTRODUCCIÓN

En Paso de la Patria, Corrientes, el laboratorio escolar con material para experimentos en diversas áreas científicas, estaba en desuso y deteriorado. Este proyecto que articuló universidad y escuela buscó reactivarlo, mediante: 1. pasantías de estudiantes de sexto año con vocación en ciencias experimentales y 2. capacitación docente, buscando el aprendizaje significativo a través de la transformación de prácticas docentes en ciencias, (Gil Pérez, 1988)

### OBJETIVO

Introducir a los estudiantes secundarios en la educación universitaria y áreas científicas. Capacitar a los docentes de Química y Físico-química, fortaleciendo sus estrategias pedagógicas. Recuperar el laboratorio escolar para su uso en clases.

### METODOLOGÍA

Las pasantías tuvieron enfoque experimental, reacondicionando el laboratorio, utilizando QR para los materiales recuperados y reproduciendo experimentos. Junto a los docentes se diseñaron experiencias viables y material didáctico digitalizado.

### RESULTADOS / DISCUSIÓN

Los estudiantes mejoraron sus habilidades experimentales en Física y tuvieron la oportunidad de mostrar lo aprendido participando en la jornada de FaCiencia (noviembre 2024). La reorganización y puesta en valor del laboratorio permitió mejorar su disponibilidad para las clases, ampliando las oportunidades de aprendizaje de ciencias experimentales. Los docentes de Físicoquímica valoraron los espacios de construcción generados, permitiendo potenciar sus prácticas áulicas con enfoques novedosos.

### CONCLUSIONES

Este proyecto demostró cómo la extensión universitaria tiene un impacto positivo en la enseñanza de las ciencias experimentales, no sólo en el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes, sino también en la mejora de la calidad educativa.

### BIBLIOGRAFÍA

GIL-PÉREZ, D., MARTINEZ TORREGROSA, J. y SENENT, F. (1988). El fracaso en la resolución de problemas: una investigación orientada por nuevos supuestos. Enseñanza de las Ciencias, 6 (2), 131-146.

