

Acompañamiento de Trayectorias Educativas en Territorios Vulnerables de la Capital de Corrientes

Una propuesta de intervención en el marco del proyecto "universidad, cultura y territorio"

Eje temático: **Integralidad de funciones y procesos de curricularización universitaria**

Bercheni, Viviana. (F.A.C.E.N.A./DTO DE INFORMÁTICA/ CÁTEDRA: ECONOMÍA APLICADA.) **Hernando, Alejandra.** (F.A.C.E.N.A./DTO DE BIOLOGÍA/ CÁTEDRA:) **Meza, Marta** (F.A.C.E.N.A./DTO DE BIOQUÍMICA/ CÁTEDRA: EPISTEMOLOGÍA.) **Vallejos, Julian D.** (F.A.C.E.N.A./DTO DE HUMANIDADES/ CÁTEDRA: DIDÁCTICA DE LA FÍSICA Y PRÁCTICA DE LA RESIDENCIA.) **Blanco, Pedro** (F.A.C.E.N.A./SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES.)

Palabras Clave: **Educación - Lectura - Talleres - Acompañamiento**

INTRODUCCIÓN

En la Ciudad de Corrientes funcionan Centros Promotores de Derechos (CPD), ubicados en la periferia de la ciudad. En los CPD se realizan apoyaturas escolares de los menores en edad escolar de nivel primario y secundario. En las mismas se detectaron dificultades de aprendizajes derivadas de aislamiento en el marco de la pandemia Covid-19. Como respuesta la Facena implemento distintas apoyaturas disciplinares orientadas a mejorar el rendimiento estudiantil en esas áreas.

OBJETIVO

Sensibilizar a estudiantes universitarios sobre la Agenda 2030 y su aplicación en proyectos extensionistas, con enfoque en los ODS vinculados a la educación y la equidad. Capacitar a los niños y adolescentes en áreas básicas de ciencias.

METODOLOGÍA

El proyecto se ejecuto en cada uno de los 4 CPD en tres etapas: 1- Diagnóstico Inicial. 2- Actividades de apoyo escolar. 3-Charlas educativas y de concientización ambiental.

RESULTADOS / DISCUSIÓN

Durante la aplicación del proyecto se observaron mejoras en las habilidades vinculadas a los procesos de lecto comprensión, en estudiantes avanzados de nivel primario y nivel básico de la secundaria. Además se observaron mejoras en habilidades que posibilitan la resolución de ejercicios lógicos matemáticos vinculadas a las operaciones básicas como las sumas, restas, multiplicación y división.

CONCLUSIONES

Se pudieron fortalecer en los asistentes de los talleres habilidades básicas de lecto comprensión. Desde el punto de vista de los estudiantes universitarios extensionistas se generaron espacios de formación vinculados a las prácticas profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cuesta González, M., Ayuso, C., Rodríguez Fernández, J. (2010). Responsabilidad Social Empresarial. Édico. Netbiblo. 2. Domínguez Pachón, MJ (2020). Responsabilidad social universitaria. 3. Porlan, R. (2020). La educación en tiempos de crisis:



Anexo:
<https://medios.unne.edu.ar/2024/07/05/la-unne-lanza-un-proyecto-de-tutorias-para-ninos-en-situacion-vulnerable/>
Descripción:
Sin datos