

# Bibliotecas y lecturas en la infancia

## Articulación académica para la promoción lectora

Eje temático: **Integralidad de funciones y procesos de curricularización universitaria**

**Soto Burgos, Jorge Arrael** (FACULTAD DE HUMANIDADES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN / UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE) **Gusberti, Jimena Verónica** (FACULTAD DE HUMANIDADES / DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL / UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE) **Modenutti, María Cecilia** (FACULTAD DE HUMANIDADES / DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL / UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE) **Stafulki, Magalí** (FACULTAD DE HUMANIDADES / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN / UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE)

Palabras Clave: **Promoción De Lectura - Literatura Infantil - Bibliotecología - Literatura Infantil - Extensión**

### INTRODUCCIÓN

El proyecto La Biblioteca Ambulante se desarrolló como iniciativa de extensión universitaria en articulación con el Jardín Dulces Sonrisas del Hospital Perrando. A través de la participación de estudiantes de las asignaturas Literatura en la Educación Inicial (Prof. en Educación Inicial), Promoción de la Lectura y Prácticas Profesionales 2 (Lic. en Ciencias de la Información), se promovió el acceso a la literatura en la infancia mediante estrategias bibliotecológicas y pedagógicas.

### OBJETIVO

Integrar a estudiantes de Educación Inicial y Bibliotecología en la promoción de la lectura en la primera infancia. Fortalecer competencias en selección, catalogación y socialización de libros mediante la creación de una colección ambulante.

### METODOLOGÍA

Se realizaron diagnósticos, selección de material y diseño de actividades de mediación lectora. Estudiantes de Educación Inicial realizaron prácticas de lectura en voz alta, mientras que los de Bibliotecología organizaron la colección bibliográfica.

### RESULTADOS / DISCUSIÓN

16 estudiantes de Educación Inicial acreditaron prácticas de lectura y 6 diseñaron talleres de iniciación literaria. 8 estudiantes de Bibliotecología catalogaron materiales, elaboraron guías de lectura y diseñaron estrategias de dinamización de la colección. La propuesta fortaleció la formación disciplinar y la vinculación comunitaria, logrando visibilidad en medios locales y reconocimiento legislativo por su impacto educativo y social.

### CONCLUSIONES

La articulación entre carreras permitió consolidar prácticas bibliotecológicas y pedagógicas significativas, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y la promoción de la lectura. La experiencia reafirma la necesidad de continuar la iniciativa.

### BIBLIOGRAFÍA

Actis, B. (2020). Lecturas, familias y escuelas: hacia una comunidad de lectores y escritores. Homo Sapiens. Chambers, A. (2007). El ambiente de la lectura. Fondo de Cultura Económica. Devetach, L. (2008). La construcción del camino lector. Comunicarte.

