

Evaluación formativa de la asignatura Bioestadística: integración de instrumentos y mecanismos

Pérez S.A.¹, *Simón J.A.¹, Faccioli M.C.¹, Fernández M.A.¹, Fralasco-Celes M.N.¹, *Koslowski H.A.¹

¹Departamento de Ciencias Básicas, Cátedra Bioestadística, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE. Sargent Cabral 2139, Corrientes. CP 3400.

INTRODUCCIÓN

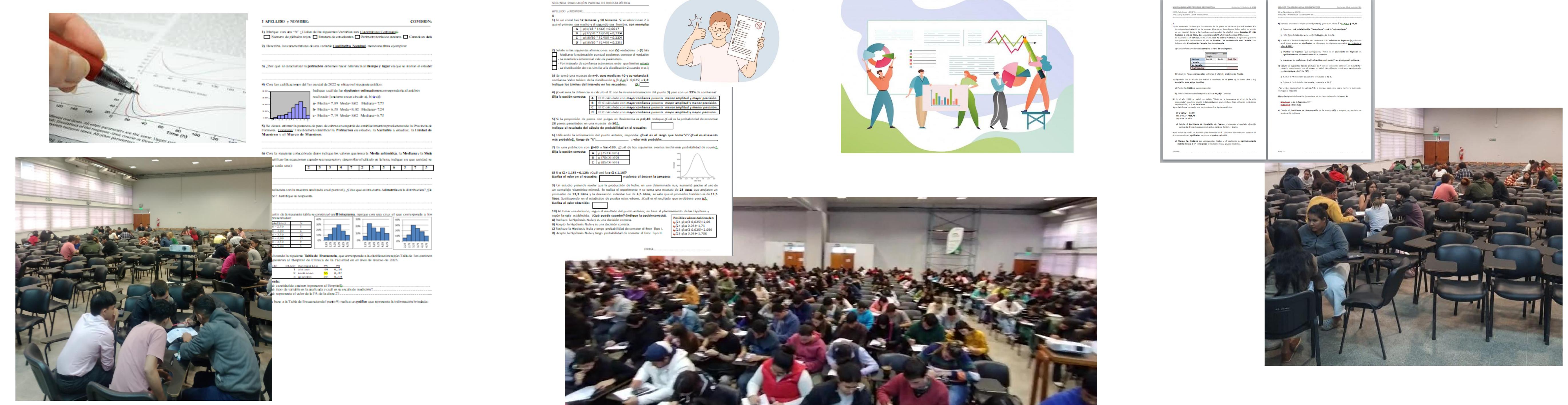
La Unidad Curricular “Bioestadística” se caracteriza por ser una asignatura difícil, que se centra en conceptos complejos y requiere una comprensión matemático-probabilística, siendo un gran desafío para nuestros estudiantes; por tal motivo la evaluación es el punto crucial, donde todo el esfuerzo que realizan no se ve reflejado en las notas obtenidas. Con el objetivo de mejorar esta situación y, analizando estos aspectos, se buscó una alternativa para brindarles la oportunidad de obtener mejores resultados al momento de ser evaluados, en este sentido se planificó una “evaluación formativa o en proceso” que nos permitió valorar a los estudiantes recopilando información sobre el aprendizaje y desempeño a lo largo del cursado

DESARROLLO

Se desarrolló un sistema que combinó diferentes instrumentos; a la vez que se implementaron instancias grupales e individuales; con la evaluación grupal se logró no solo valorar el resultado final sino también del proceso, ponderando la capacidad de trabajar en equipo y por otro lado la evaluación individual se centró en el desempeño de cada estudiante, lo que fue necesario para distinguir a aquellos que podrían alcanzar los objetivos.

Al inicio del cursado los alumnos conformaron grupos de 5 integrantes para los prácticos, esta conformación fue utilizada al momento de desarrollar las instancias de evaluación grupal.

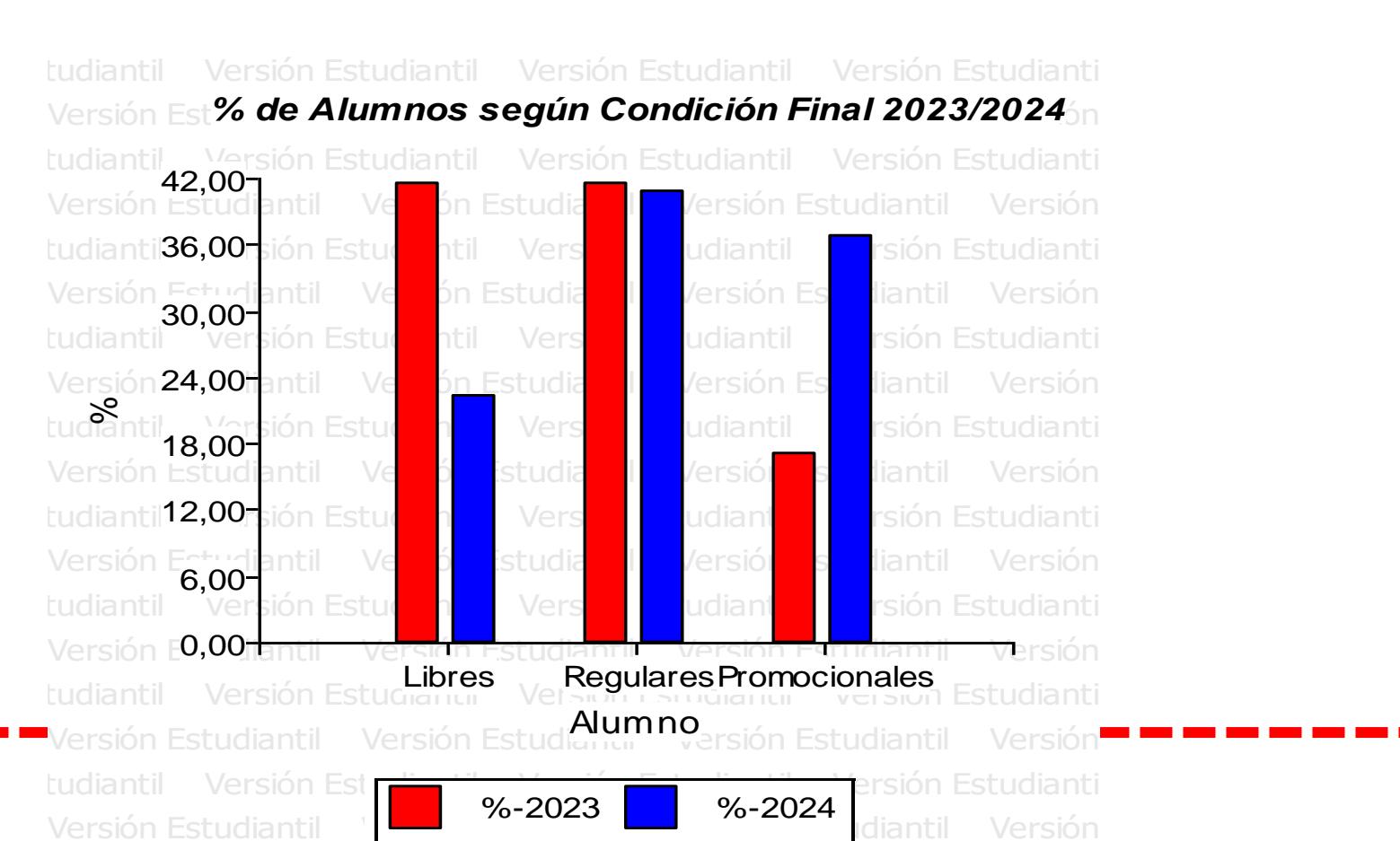
PARCIAL	MECANISMO	INSTRUMENTOS	NOTA	
PRIMER PARCIAL	GRUPAL	SEMINARIO (Análisis de artículos científicos)	2	
	GRUPAL	EXAMEN ESCRITO (*) (Cálculos/interpretación/definiciones)	8	
SEGUNDO PARCIAL	INDIVIDUAL	EXAMEN ESCRITO OPCIONES MULTIPLES(*)	10	
TERCER PARCIAL	GRUPAL	SEMINARIO (Análisis de casos/set de datos)	2	
	GRUPAL	EXAMEN ESCRITO (*) (Interpretación de análisis y conclusiones)	8	
CUARTO PARCIAL	PROMOCIONALES	INTEGRAL DOMICILIARIO	10	
	PARA PROMOCIÓN	INDIVIDUAL	INTEGRAL ESCRITO	10
	PARA REGULARIZAR	INDIVIDUAL	EXAMEN ESCRITO (Resolución ejercicios) (*)	10



CONCLUSIONES

Como conclusión podemos decir que este cambio en la metodología de evaluación resultó un tanto compleja a la hora de su implementación y demandó tiempo para obtener la valoración y puntuación de cada una de sus partes; pero nos dio la satisfacción de ver un incremento en el número de alumnos que promocionaron la asignatura (aumento de casi el 20%); a su vez que disminuyó significativamente el porcentaje de alumnos libres.

Alumnos 2023	Número	Porcentaje	Alumnos 2024	Número	Porcentaje
Libres	167	41,44%	Libres	130	22,30%
Regulares	167	41,44%	Regulares	238	40,82%
Promocionales	69	17,12%	Promocionales	215	36,88%
Inscriptos	403	100,00%	Inscriptos	583	100,00%



BIBLIOGRAFÍA:

- Batanero, C. (2000). ¿Hacia dónde va la educación estadística? *Blaix*, 15, 2-13. <http://www.ugr.es/~batanero>
- Muñoz Cuchca, Edward, & Solís Trujillo, Beymar Pedro. (2021). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16. Epub 01 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Pérez Pino, Michel, Enrique Clavero, José Osvaldo, Carbó Ayala, José Eugenio, & González Falcón, Marisol. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283. Recuperado en 01 de octubre de 2024.