

## Estilos de aprendizaje en aspirantes e ingresantes de la Carrera de Ciencias Veterinarias y su relación con el rendimiento académico

Ojeda, E<sup>1</sup>, Méndez-Galarza, S<sup>1</sup>., Fimiani, G<sup>1</sup>., Aguilera, F.<sup>1</sup>, Barrios, M<sup>1</sup>., Trujillo, M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Cátedra de Histología y Embriología, Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Nordeste. CP 3400

\* Emmanuelojedavet@gmail.com

### INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje son configuraciones de rasgos relativamente estables en torno a los modos típicos que los estudiantes perciben, procesan, representan y comprenden información en un contexto de enseñanza y aprendizaje. Conforman ocho estilos de aprendizaje dispuestos en pares antagónicos: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global. El objetivo del presente trabajo fue relevar y contrastar los estilos de aprendizaje predominantes entre aspirantes con ingresantes

### RESULTADOS

En aspirantes se observó que el 25% se identifica con un estilo de aprendizaje Activo, Sensorial, Visual y Secuencial; seguido por el 16% Reflexivo, Sensorial, Visual y Secuencial. Al finalizar el cursado de Bioquímica, se clasificaron según su desempeño en: Promocionados (n=37): 22% Reflexivo, Sensorial, Visual y Secuencial, 16% Activo, Sensorial, Verbal y Secuencial; Regulares (n=103): 26% Activo, Sensorial, Visual y Secuencial; 18% Reflexivo, Sensorial, Visual y Secuencial (Grafico 1-2).

### METODOLOGÍA

Se trabajó con un n de 304 aspirantes cursando la asignatura Introducción a las Ciencias Básicas contrastando con alumnos ingresantes que aprobaron y regularizaron Bioquímica (Fig. 1). Se utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Soloman (1997) en su versión traducida al español por Troiano *et al.* (2004) y el programa Excel para procesar los datos.

Fig. 1: ingresantes encuestados.

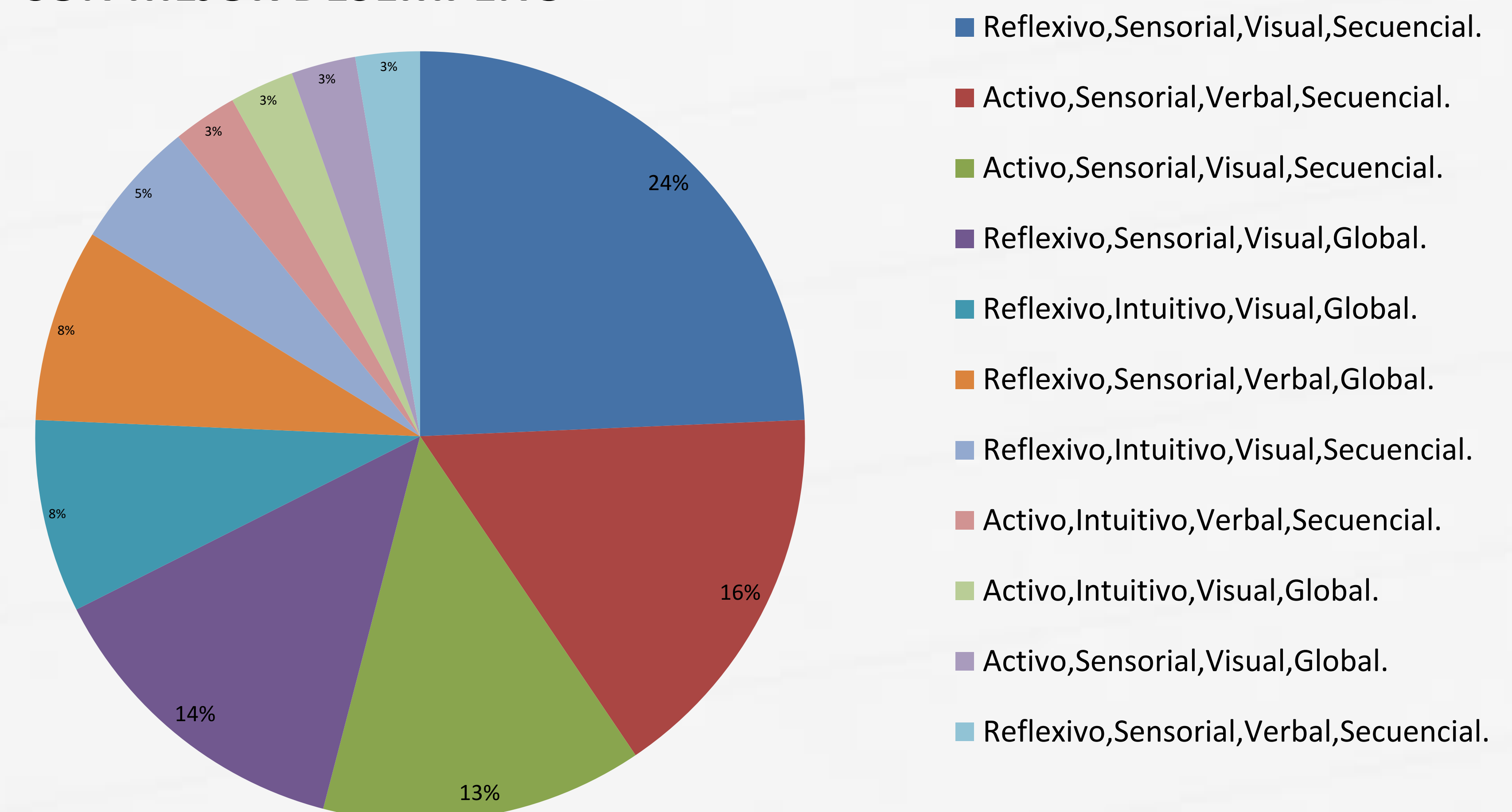


### CONCLUSIONES

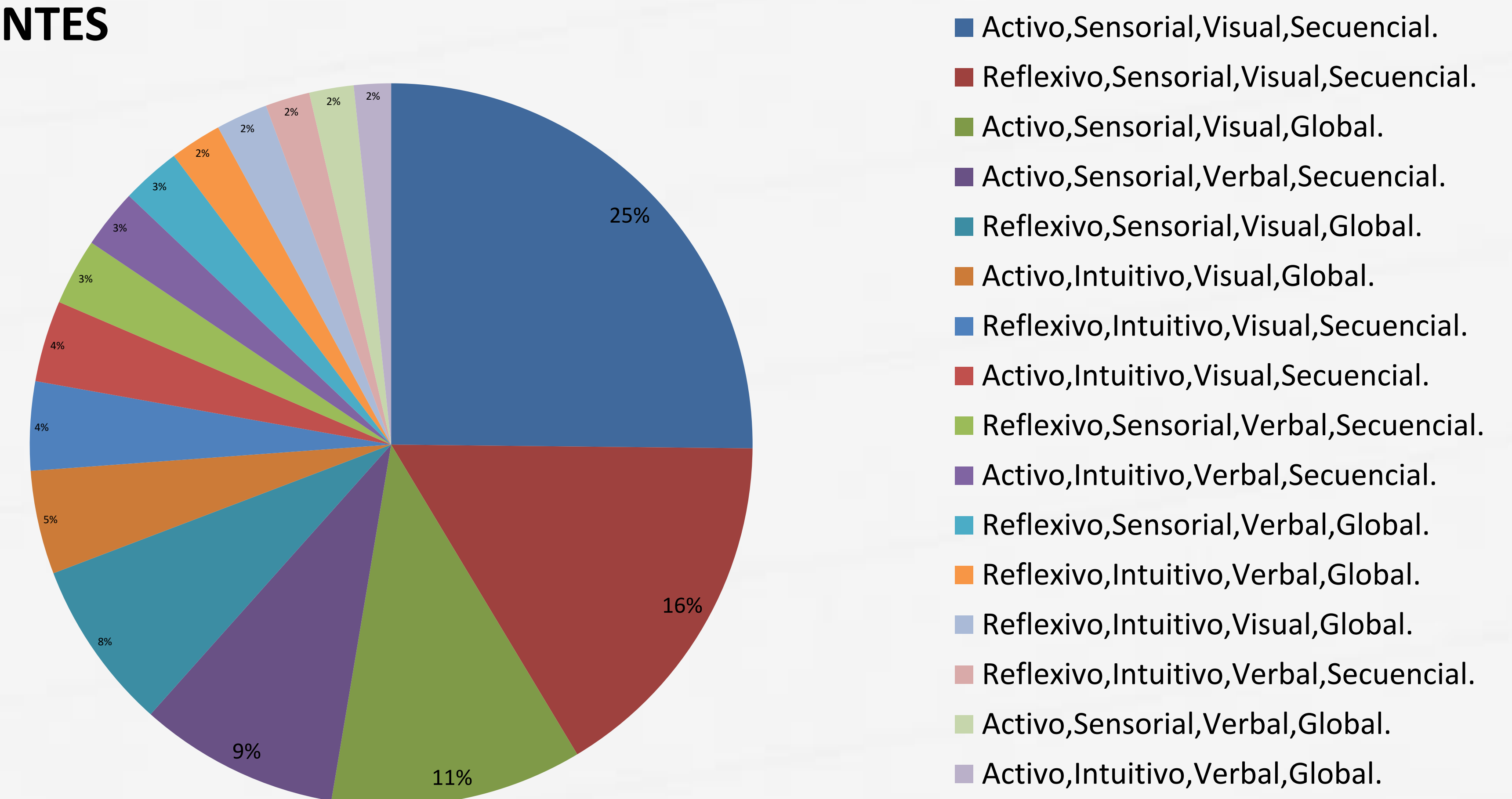
Los resultados de este estudio revelan una interesante inversión en los estilos de aprendizaje predominantes al comparar aspirantes con los estudiantes que han demostrado un mejor desempeño académico. Esto sugiere que, si bien ciertos estilos de aprendizaje son más comunes en la población inicial, el mejor desempeño puede estar más relacionado con la capacidad de reflexión y la secuencialidad en el procesamiento de la información, lo que plantea interrogantes y desafíos sobre cómo diseñar las estrategias pedagógicas para optimizar el rendimiento de los estudiantes en nuestro contexto curricular.

**Gráficos 1-2:** resultados de las encuestas de estudiantes con mejor desempeño y estilos de aprendizaje.

#### ESTUDIANTES CON MEJOR DESEMPEÑO



#### ESTILOS ASPIRANTES



#### BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso Garcia, C.M., & Gallego, D.J. (2010). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO COMPETENCIAS PARA EL ESTUDIO, EL TRABAJO Y LA VIDA. Revista de estilos de aprendizaje.
- Ventura, A.C. (2015). Estilos de aprendizaje y enseñanza en el ámbito de la educación superior (Doctoral dissertation).