



MODELIZACIÓN CON PELUCHES EN LA PRÁCTICA VETERINARIA

Denis-Dupleich B^{1.}, Romero A. C^{2.}, Eckhardt S^{2.}, Giordano-Basnec M^{1.}, Amable V^{*1.}; Lizardo Falcón S^{*1.}

1. Departamento de Tecnología de los Alimentos y Salud Pública - Cátedra de Microbiología. 2. Departamento de Clínicas - Cátedra de Semiología.

FCV - UNNE. Sargent Cabral 2139. Corrientes, Argentina.

Brian.denis24894@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La práctica de algunos conceptos en la educación ha sido una limitante en el salón, sin atentar contra la salud de los alumnos y con intención de que se vuelva más didáctica la enseñanza, se optó por utilizar peluches que simularan ser animales llegados a la clínica con diferentes afecciones y de esta manera aplicar el conocimiento incorporado en la materia.



METODOLOGÍA

Se distribuyeron en las mesadas docentes encargados de teatralizar un posible escenario en la clínica; los alumnos debían aplicar las técnicas de sujeción de la especie en cuestión, además de la correcta toma y remisión de muestras en el paciente (peluche).



Bibliografía:

- Arazi, L. C., González, J., Sarmiento, F., Tripoloni, D., & Padilla, M. J. (2024). Simulación clínica: Validación de encuesta de calidad y satisfacción en un grupo de estudiantes de Medicina. Revista Española de Educación Médica, 5(1).
- Buglione, M. B. (2016). De peluches a pacientes. In VI Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias..
- Cabero-Almenara, J., & Costas, J. (2016). La utilización de simuladores para la formación de los alumnos. Prisma social, (17), 343-372.
- Cruz Solorzano, S. M. El uso de simuladores como herramienta de aprendizaje en la enseñanza de medicina veterinaria.
- García, D. R., Aldás, M. E. A., & Vaquero, M. E. A. (2017). Simulación clínica, una herramienta eficaz para el aprendizaje en ciencias de la salud. Revista Publicando, 4(13 (2)), 225-243.
- Sánchez, M. L., López, L. R., López, O. P., & Álvarez, S. L. (2013). La simulación clínica como herramienta de aprendizaje Simulation based-training in Medicine: A teaching tool. Cir. May. Amb. 18(6).

RESULTADOS

La influencia de un práctico completamente distinto fue positiva, se vió reflejado en las encuestas de fin del cursado, donde los alumnos comunicaron que fue de los prácticos más satisfactorios.



Encuesta realizada al finalizar el cursado en la plataforma Moodle



CONCLUSIONES

Adecuar el formato de enseñanza y contemplar las limitantes de la actualidad; nos ha llevado a modificar el práctico a fin de que sea mas provechoso para los alumnos, no solo durante el cursado, sino también para toda su vida profesional.