

En tiempos de formatos combinados, el ayudante alumno redefine su rol.

*Barrientos-Cánovas F.I., Chávez J.A., Duarte J.E., García, A.E., Petroff M.L., Vicentín M.G.

Cátedra Introducción a las Ciencias Básicas, Departamento Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias -UNNE-

*fernandoismaelbc@gmail.com

Introducción

Introducción a las Ciencias Básicas (ICB) es la primera asignatura que cursan los estudiantes que inician la carrera de Ciencias Veterinarias en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE. Tiene como objetivo involucrar a los ingresantes dentro del sistema Universitario y ofrecer una base sólida para la formación científico-biológica que rige esta carrera. Al mismo tiempo, busca la formación integral de los estudiantes, atendiendo a su alfabetización académica, desarrollo de competencias sociales y de la inteligencia emocional.

Metodología

Instagram o Facebook) forman parte de nuestras vidas, están en la mayoría de las interacciones sociales y los ayudantes alumnos son conocedores de muchas aplicaciones, manejan las redes sociales y colaboran significativamente en los formatos combinados.

Los ayudantes alumnos constituyen un puente fundamental en el proceso de orientación y acompañamiento a los alumnos aspirantes. Los circuitos digitales (internet, Zoom, WhatsApp,



Resultados

El dispositivo de enseñanza de ICB propone el uso alternado de clases presenciales y virtuales. El aula virtual tiene un diseño en mosaicos, que facilita la visualización y localización de las actividades. Los ayudantes alumnos, de manera presencial o virtual son colaboradores activos en el desarrollo de las competencias digitales y guía en el desarrollo de experiencias colaborativas. Otras intervenciones son: guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento; potenciar el proceso de aprendizaje autodirigido y las posibilidades comunicativas de las redes como recurso pedagógico. Si bien con las nuevas tecnologías podemos crear entornos que facilitan la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo, no resuelven los desafíos de una comunicación humanizante y empática. Anualmente la



cátedra convoca a alumnos avanzados (o no) para acompañar a los docentes en la coordinación de las actividades, colaborar con las tareas de gestión y administración de los recursos (aulas, dispositivos), asistencia con código QR. Durante la presencialidad plena el grupo era de 10 ayudantes alumnos y en estos tiempos de formatos combinados son 5; con un ayudante alumno rentado tampoco es suficiente cuando la población oscila entre 500 y 700 alumnos. Por ello, para acompañar a los medios formales de comunicación, se capitalizó el uso de las redes sociales, sobre todo, creando grupos para brindar información y orientación académica, escucha y contención emocional.

Conclusiones

Los docentes, reflexionamos con los ayudantes alumnos, porque también tienen la vivencia del aprendizaje remoto, acerca de los recursos y las estrategias que tienden puentes, acortan la brecha generacional, siendo nuestro faro esta opinión: Siempre se encuentran a disposición de los estudiantes ante cualquier problema o pregunta, si consultas a ellos te responden con rapidez y claridad (María A., ingresante 2020).

BIBLIOGRAFÍA:

-Pardo Kuklinski, Hugo; Cobo, Cristóbal (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School. Barcelona.
Ferreyra, Horacio Adelmario; Tenutto Soldevilla, Marta Alicia (Comps). 2021. Planificar, Enseñar, Aprender y Evaluar en Educación Superior. Nuevos entornos integrados de aprendizajes. De la presencialidad a la virtualidad. Colección Universidad. Noveduc Bs. As. Argentina. Maggio, Mariana. 2018. Reinventar la clase en la universidad. Editorial Paidós. CABA. Argentina.

