



Universidad Nacional
del Nordeste

XXI SESIÓN DE COMUNICACIONES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS. UNNE



SECRETARÍA DE ESTUDIOS Y ASUNTOS ESTUDIANTILES. FCV-UNNE

En tiempos de formatos combinados, el ayudante alumno redefine su rol

Barrientos-Cánovas F.I., Chávez J.A., Duarte J.E., García, A.E., Petroff M.L., *Vicentín M.G.

Departamento de Cs. Básicas. Cátedra Introducción a las Ciencias Básicas. Facultad de Cs. Veterinarias -UNNE. Sgto. Cabral 2139, Corrientes Argentina (3400)

fernandimaelbc@gmail.com

Resumen:

Introducción a las Ciencias Básicas (ICB) es la primera asignatura que cursan los estudiantes que inician la carrera de Ciencias Veterinarias en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE. Tiene como objetivo involucrar a los ingresantes dentro del sistema Universitario y ofrecer una base sólida para la formación científico-biológica que rige esta carrera. Al mismo tiempo, busca la formación integral de los estudiantes, atendiendo a su alfabetización académica, desarrollo de competencias sociales y de la inteligencia emocional. Los ayudantes alumnos constituyen un puente fundamental en el proceso de orientación y acompañamiento a los alumnos aspirantes. Los circuitos digitales (internet, Zoom, WhatsApp, Instagram o Facebook) forman parte de nuestras vidas, están en la mayoría de las interacciones sociales y los ayudantes alumnos son conocedores de muchas aplicaciones, manejan las redes sociales y colaboran significativamente en los formatos combinados. El dispositivo de enseñanza de ICB propone el uso alternado de clases presenciales y virtuales. El aula virtual tiene un diseño en mosaicos, que facilita la visualización y localización de las actividades. Los ayudantes alumnos, de manera presencial o virtual son colaboradores activos en el desarrollo de las competencias digitales y guía en el desarrollo de experiencias colaborativas. Otras intervenciones son: guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento; potenciar el proceso de aprendizaje autodirigido y las posibilidades comunicativas de las redes como recurso pedagógico. Si bien con las nuevas tecnologías podemos crear entornos que facilitan la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo, no resuelven los desafíos de una comunicación humanizante y empática. Anualmente la cátedra convoca a alumnos avanzados (o no) para acompañar a los docentes en la coordinación de las actividades, colaborar con las tareas de gestión y administración de los recursos (aulas, dispositivos), asistencia con código QR. Durante la presencialidad plena el grupo era de 10 ayudantes alumnos y en estos tiempos de formatos combinados son 5; con un ayudante alumno rentado tampoco es suficiente cuando la población oscila entre 500 y 700 alumnos. Por ello, para acompañar a los medios formales de comunicación, se capitalizó el uso de las redes sociales, sobre todo, creando grupos para brindar información y orientación académica, escucha y contención emocional. Los docentes, reflexionamos con los ayudantes alumnos, porque también tienen la vivencia del aprendizaje remoto, acerca de los recursos y las estrategias que tienden puentes, acortan la brecha generacional, siendo nuestro faro esta opinión: Siempre se encuentran a disposición de los estudiantes ante cualquier problema o pregunta, si consultas a ellos te responden con rapidez y claridad (María A., ingresante 2020).