

El Programa de Tutorías como apoyo a la vida universitaria

Olinik MA, Acosta SR, Cardozo LA, Echeverría LF, García* LDM, Ulon* SN.

Programa de Formación integral del Estudiante. FCV. UNNE.

Sargent Cabral 2139 (3400) Corrientes.

maiolinik@gmail.com

Introducción

El Programa de Formación Integral del Estudiante de Ciencias Veterinarias, como espacio destinado a promover el desarrollo de tareas mediadoras que contribuyan a la formación de futuros profesionales en forma complementaria a la currícula de la carrera, tiene como propósito principal atender las diferentes dimensiones que atraviesan en forma continua los estudiantes y acompañar su desarrollo e inserción en la vida universitaria, la que tiene problemáticas propias de su tránsito y de la sociedad; aquí, adquiere relevancia el Programa de Tutorías, que promueve que el estudiante logre insertarse rápidamente al ámbito universitario y adquiera habilidades, técnicas y competencias diferentes para una rápida adaptación, que lo conlleve al éxito académico y que el apoyo que reciba el estudiantado en su trayectoria universitaria redunde en beneficio de los sujetos, de las instituciones y la sociedad en su conjunto.

Metodología

Se realizan actividades orientadas a brindar diferentes herramientas para que los estudiantes puedan enfrentar las problemáticas de la vida estudiantil en la universidad, coordinadas en su mayoría con el asesoramiento profesional del gabinete psicopedagógico. El objetivo de este trabajo es describir las actividades promovidas por el Programa de Tutorías en 2023 en el Campus Sargent Cabral.

Resultados

Se llevaron a cabo los siguientes Talleres:

- “Organización del tiempo” con 23 asistentes;
- “Miedo, estrés y ansiedad, estrategias para la regulación del estrés académico en estudiantes universitarios” con 66 asistentes;
- “Metodología de estudio y herramientas disponibles” con 24 asistentes; “¿Cómo afrontar el miedo a rendir?” con 24 asistentes;
- Colaboración en la realización del Taller gratuito para adquisición de herramientas sobre cómo actuar en situaciones de acoso callejero;
- Taller de acompañamiento de Biofísica.

A efectos de reforzar estas actividades, se ha comenzado a trabajar en forma conjunta con la *Red Sanar*, red social gratuita solidaria creada para dar apoyo psico-educativo, que constituye un aporte sustancial a la salud integral y el bienestar de sus semejantes; organizándose una charla sobre ansiedad dictada por representantes de la mencionada red en el mes de septiembre.



Conclusiones

En conclusión, consideramos que la implementación de estas actividades durante el ciclo lectivo, resulta beneficiosa para que los estudiantes se adapten e inserten a la vida universitaria, fortaleciendo así su formación integral, lo cual impactará de manera positiva en el futuro ejercicio de su profesión.



-BIBLIOGRAFÍA:

- ANUIES. 2001. Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las ies. Propuesta metodológica para su estudio. Serie Investigaciones, México, ANUIES. <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib64/indice.html>
- Coronado AM, Alonso Palacio LM, Rivera Ugalde I, Zamorano Arancibia A, Díaz Narváez VP. 2012. Evaluación de la Orientación Empática en estudiantes de odontología de la Universidad Metropolitana de Barranquilla (Colombia). Salud Uninorte. Barranquilla (Col.); 28 (3): 354-363
- Fichte J. 1977. Discursos a la nación alemana. Ed. Nacional. Madrid, págs. 110 y ss. Véase, igualmente: Pizano de Brigard, Francisco. Una visión de la universidad. Universidad de los Andes. 50 años. Santafé de Bogotá, 1998, pág. 15.
- Gallart MA. 2001. La formación para el trabajo y los jóvenes en América Latina. CEPAL. Santiago de Chile. 38 pp.
- Müller M. 1997. Docentes tutores: Orientación Educativa y Tutorías. Ed. Bonum. Buenos Aires. Argentina.