

Las partes y el todo se enlazan

Simón J., Amable V., Maruñak S., Brem J., Zach A., Pino M., Velasco-Pelozo L., Vicentín M., Barrientos-Cánovas F., Navarro C., Rosciani A.S., Picot J.A.

Introducción a las Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE

INTRODUCCIÓN

Como equipo docente de Introducción a las Ciencias Básicas (ICB), sabemos que la planificación nos permite anticipar desafíos y contextos antes del encuentro con los alumnos.

Este relato tiene como objetivo compartir la experiencia de **repensar nuestra planificación didáctica a partir de la bimodalidad**. Si bien el contexto de pandemia fortaleció la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a las prácticas docentes, las clases presenciales se focalizaron en la **integración como estrategia**; es decir, a las explicaciones de los docentes se sumarían actividades dirigidas a la conformación de un todo y a establecer relaciones de sentido entre temas y conceptos.



DESARROLLO

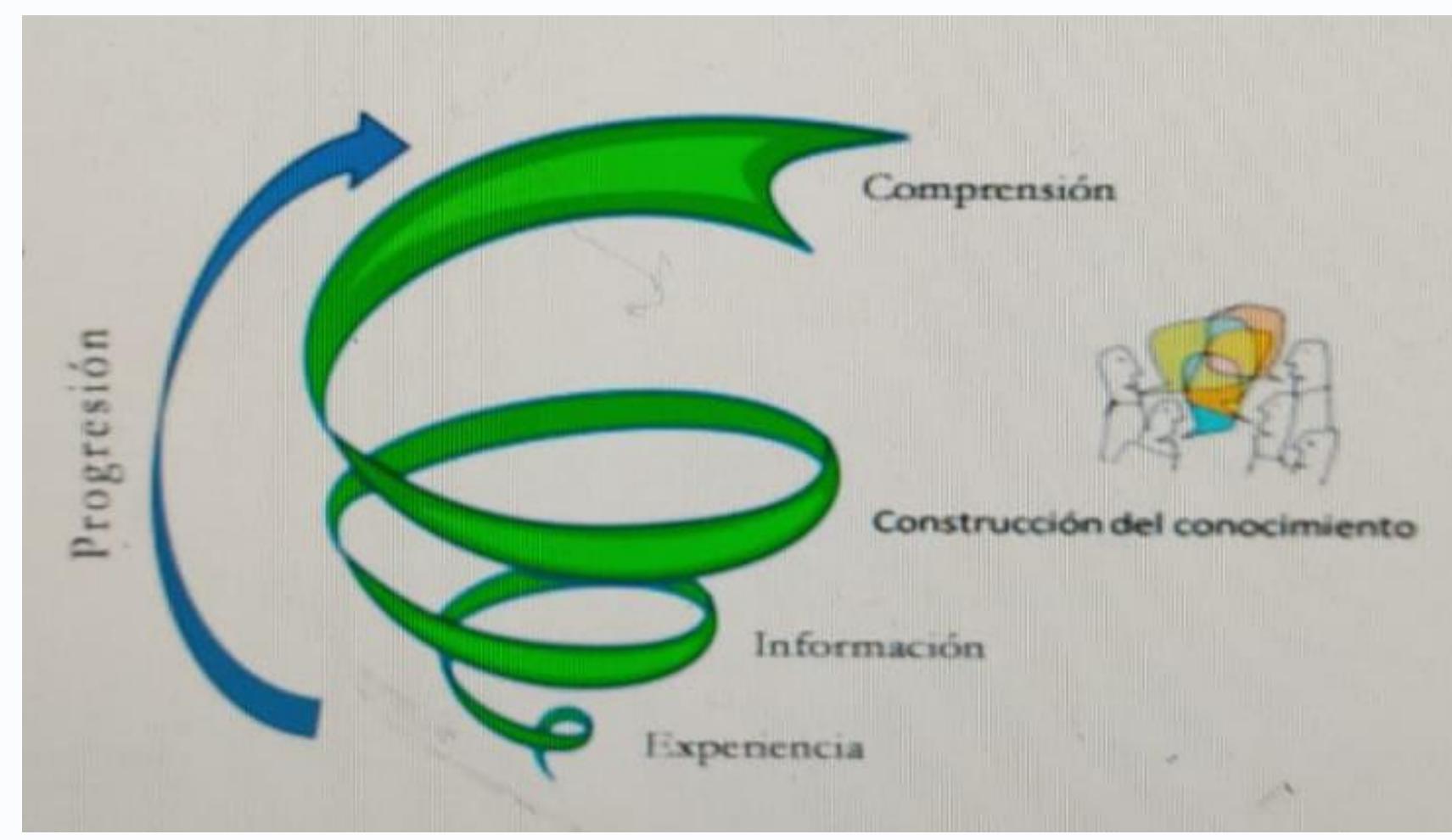
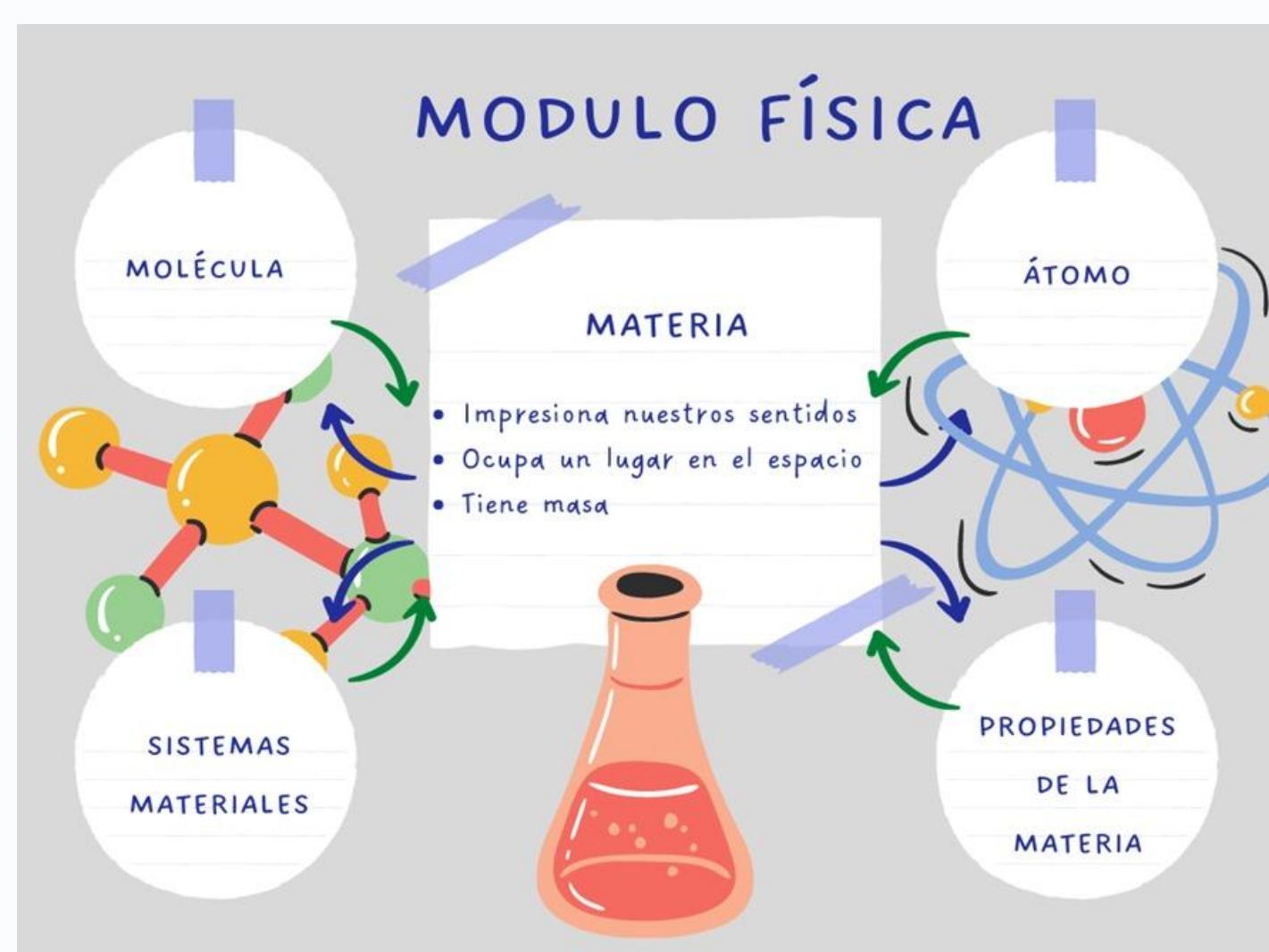
La indagación dialógica problematizadora (IDP), estrategia muy utilizada en el dispositivo pedagógico de ICB, ubica a los docentes en el rol **de animar, buscando evitar la uni-direccionalidad del mensaje y promoviendo la circularidad del mismo**. Según nuestro esquema conceptual, el hilo conductor estaba claro; los alumnos, con las lecturas previas, los cuestionarios y las diferentes actividades realizadas en el aula virtual, lograrían enlazar y establecer las conexiones significativas entre los temas. Durante el encuentro presencial, propusimos una conversación, un intercambio de saberes, animamos a la colaboración para reconstruir las definiciones de cuerpo, sustancia, molécula y átomos, entender las propiedades de la materia y de estas deducir los distintos sistemas materiales.

Surgieron aportes valiosos, definiciones no textuales, conceptos no comprendidos o dichos de manera mecánica. Si bien los contenidos se expresaban en las definiciones, no nos acercábamos al objetivo del encuentro: establecer lazos entre los contenidos.

CONCLUSIONES

Del torbellino pasamos a las preguntas orientadoras, a la re-pregunta, a la re-lectura de los textos buscando la comprensión significativa. El hilo conductor de la clase se complejizó, la planificación se fue flexibilizando conforme a la progresión e integración lógica de los conocimientos. **Vivenciamos que enseñar es animar, interrogar, explorar saberes, indagar sobre los procesos de comprensión y de aprendizaje**. El aprendiz no es un sujeto pasivo, debe hacer uso de los significados que ya internalizó, para poder captar el significado de los materiales educativos, a partir de la identificación de semejanzas y diferencias, mediados por la intervención docente.

Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.



Espiral del conocimiento que permite un discurso progresivo.
Adaptado de Wells (2000).



BIBLIOGRAFÍA

Longhi, Ana Lía de, Comp. 2015. Estrategias didácticas para enseñar biología / Gonzalo Miguel Ángel Bermudez [et al.]; compilado por Ana Lía de Longhi. – 1ra ed. – Córdoba; Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.