

Estrategia de enseñanza basada en simulacro de casos de anestesiología

Lockett M.B.^{1*}, Ludueño S.F.¹, Mázzere J.¹, Vera G.¹, López Ramos M.L.¹

¹Catedra de Cirugia y Anestesiología .Facultad de Vetererinaria.Universidad Nacional del Nordeste.

*marielveter@hotmail.com

Introducción

El manejo de la anestesia en entornos clínicos y quirúrgicos es una tarea compleja que requiere formación, adiestramiento y actualización constante. Los estudiantes deben familiarizarse con diversas técnicas y procedimientos, además de aprender a desarrollar y seguir protocolos que se adapten a cada caso particular. Esto incluye la capacidad de realizar un monitoreo exhaustivo del paciente durante las etapas prequirúrgica, intraquirúrgica y postquirúrgica. El objetivo de este trabajo es describir la estrategia utilizada con los alumnos de cuarto año de la carrera que están cursando Cirugía y Anestesiología en la Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Nordeste para enseñarles a implementar diferentes procedimientos y protocolos anestésicos en pequeños animales, así como a clasificar a los pacientes según la escala ASA (American Society of Anesthesiologists), identificando riesgos y seleccionando las estrategias anestésicas adecuadas.

Metodología

La actividad consistió en presentar a los alumnos casos clínicos de forma escrita. Para llevar a cabo la metodología, los estudiantes se dividieron en cuatro grupos de siete integrantes cada uno. A cada grupo se le asignó un caso clínico hipotético, correspondiente a un canino o felino con una clasificación ASA específica (Figura 1). Los alumnos dispusieron de 40 minutos para revisar el caso asignado, clasificarlo según la escala ASA y diseñar un plan anestésico que incluyera diversas drogas y técnicas anestésicas (Figura 2). Durante la fase de ejecución, los alumnos contaron con 60 minutos para presentar su plan anestésico y justificar las decisiones tomadas. Posteriormente, evaluaron el desempeño de los otros grupos, proporcionando una retroalimentación constructiva (Figura 3). Todo el proceso fue acompañado por los docentes de la cátedra con quienes mantuvieron una interacción constante.

Resultados

Los alumnos manifestaron luego de la actividad , que si bien al principio les costó clasificar los distintos casos de acuerdo al ASA, cuando empezaron a discutir en equipo y revisar el caso pudieron aclarar los conceptos. Les pareció un desafío realizar la combinación de drogas y distintas técnicas, pero describieron que el proceso fue útil y enriquecedor.



Figura 1: Presentación de los casos a los alumnos.

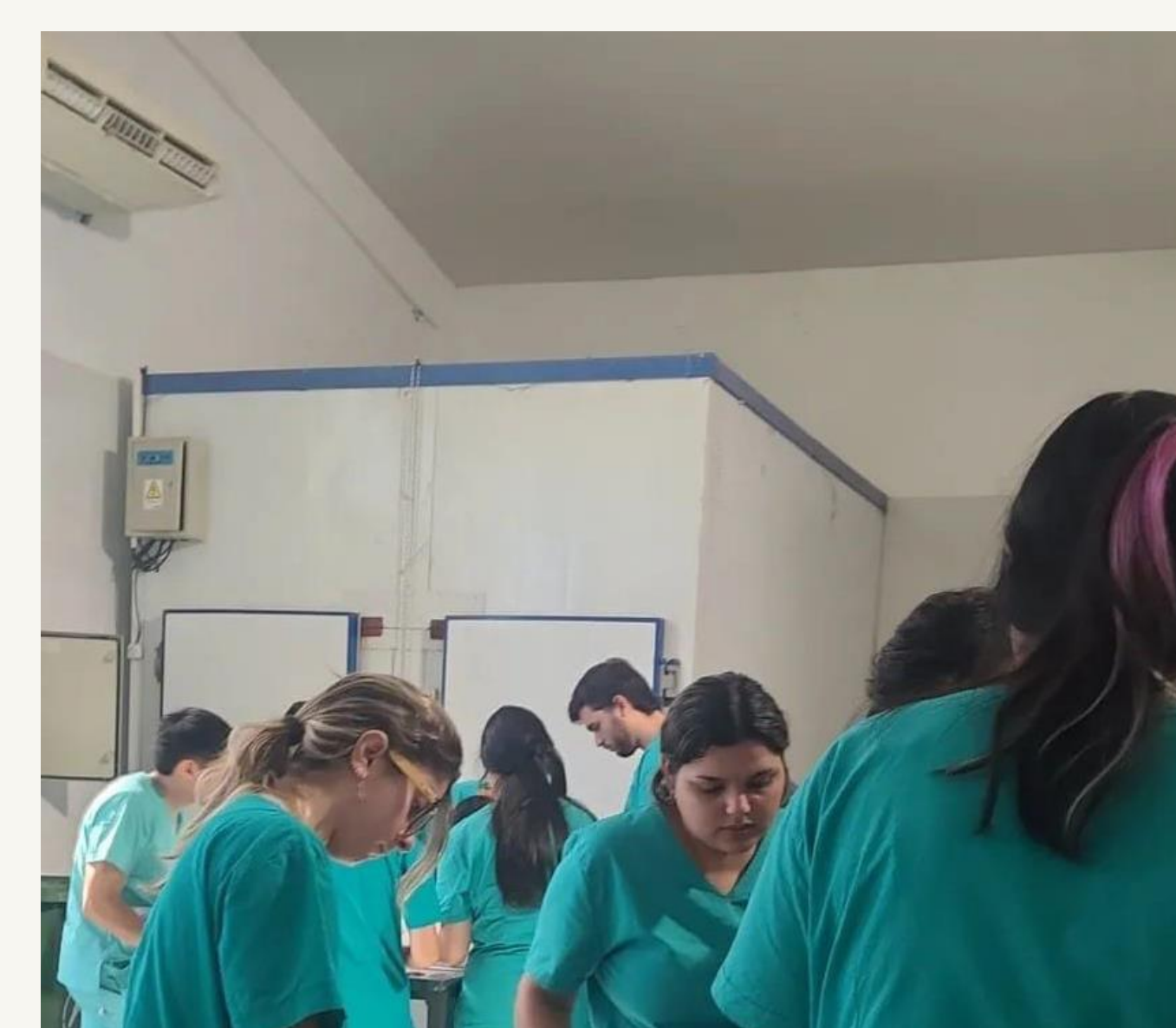


Figura 2: Instancia donde los alumnos proceden a categorizar casos y determinar métodos y protocolos anestésicos..

Conclusiones

Esta actividad permitió a los estudiantes aplicar la teoría en casos prácticos, consolidando su aprendizaje. Desarrollaron habilidades críticas como el análisis clínico, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Además, al enfrentarse a situaciones simuladas que reflejan la práctica real, pudieron aplicar conocimientos teóricos y habilidades, preparándose de manera integral para la práctica profesional.



Figura 3: Puesta en común de la actividad.

BIBLIOGRAFÍA:

-Alcolea – Cosín, M. Oter Quintana, C; Martínez – Ortega, R. et al. Aprendizaje basado en problemas en la formación de estudiantes de enfermería. Impacto en la práctica clínica. Educ. Med. 2012; 15 (1): 23 – 30.

-Araujo, U; Sastre, G. Aprendizaje basado en problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la Universidad. Ediciones Gedisa. 2008.

-Ekley, K; Dennick, R. Enseñanza en pequeños grupos en educación superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos. Madrid: Narcea. Nº 20. 2010.

-Meinardi, E. El problema de plantear problemas. Revista Exactamente. Año 19. Nº51. Dic. 2012, pág. 30-33.

-Santillán Campos, F. El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B- learning. Revista Iberoamericana de educación. Nº 40/2. 2006.