

Estrategia de enseñanza basada en simulacro de casos de anestesiología

Lockett M.B.^{1*}, Ludueño S.F.¹, Mázzere J.¹, Vera G.¹, López Ramos M.L.¹

¹*Cátedra de Cirugía y Anestesiología / Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE*

**marielveter@hotmail.com*

Resumen

El manejo de la anestesia en entornos clínicos y quirúrgicos es una tarea compleja que requiere formación, adiestramiento y actualización constante. Los estudiantes deben familiarizarse con diversas técnicas y procedimientos, además de aprender a desarrollar y seguir protocolos que se adapten a cada caso particular. Esto incluye la capacidad de realizar un monitoreo exhaustivo del paciente durante las etapas prequirúrgica, intraquirúrgica y postquirúrgica. El objetivo de este trabajo es describir la estrategia utilizada con los alumnos de cuarto año de la carrera que están cursando Cirugía y Anestesiología en la Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Nordeste para enseñarles a implementar diferentes procedimientos y protocolos anestésicos en pequeños animales, así como a clasificar a los pacientes según la escala ASA (American Society of Anesthesiologists), identificando riesgos y seleccionando las estrategias anestésicas adecuadas. La actividad consistió en presentar a los alumnos casos clínicos de forma escrita. Para llevar a cabo la metodología, los estudiantes se dividieron en cuatro grupos de siete integrantes cada uno. A cada grupo se le asignó un caso clínico hipotético, correspondiente a un canino o felino con una clasificación ASA específica. Los alumnos dispusieron de 40 minutos para revisar el caso asignado, clasificarlo según la escala ASA y diseñar un plan anestésico que incluyera diversas drogas y técnicas anestésicas. Durante la fase de ejecución, los alumnos contaron con 60 minutos para presentar su plan anestésico y justificar las decisiones tomadas. Posteriormente, evaluaron el desempeño de los otros grupos, proporcionando una retroalimentación constructiva. Todo el proceso fue acompañado por los docentes de la cátedra con quienes mantuvieron una interacción constante. Esta actividad permitió a los estudiantes aplicar la teoría en casos prácticos, consolidando su aprendizaje. Desarrollaron habilidades críticas como el análisis clínico, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Además, al enfrentarse a situaciones simuladas que reflejan la práctica real, pudieron aplicar conocimientos teóricos y habilidades, preparándose de manera integral para la práctica profesional.

Palabras clave: Educación, imitación, técnicas anestésicas

Eje: Ciencias Básicas