

## Causas en la pérdida de regularidad de alumnos que cursaron la materia de Biofísica de la Facultad de Ciencias Veterinarias, cohortes 2019 y 2020

Echeverria L.F.\*, Navarro C.A., Yancán C.B., Pastori M.L., Ortiz M.L., Trulls H.E., Zach A., Brem J.C., Picot J.A.

Cátedra de Biofísica Dto. de Ciencias Básicas-FCV-UNNE. Sargento Cabral 2139.  
C.P.3400 Corrientes. Tel. 379 4425753 Int. 149. \*lucasfabianecheverria@gmail.com

### Introducción

Los alumnos que recursan la asignatura Biofísica, son aquellos que quedaron libres por faltas o por no haber podido aprobar la cantidad de parciales requeridos, en general cada año de cursado resulta bajo el porcentaje de alumnos que quedan libres; regularizando en un 75 a 80% de los cursantes, también todos los años hay alumnos que recursan por haber perdido la regularidad, pero en un escaso número (10 a 15). En el presente año se triplicó el número de alumnos que perdieron la regularidad luego del cursado en los años 2019 y 2020 (año de la pandemia), los mismos habían quedado en condición de rendir la asignatura y muy pocos se presentaron en las mesas de examen final en los años posteriores, la mayoría de estos alumnos perdió la regularidad sin haber rendido ningún final. Investigar la problemática que desencadenó esta situación particular, fue el objetivo del presente trabajo.

### Metodología

Los docentes de la cátedra y ayudantes alumnos, indagamos las posibles causas que provocaron dicha pérdida de regularidad en este grupo particular de alumnos. Se diseñó una encuesta vía formulario Google, destinada a esta población de alumnos, quienes tuvieron que adaptarse al contexto de pandemia, cuarentena obligatoria, y comienzo de la virtualidad tanto de cursada como de mesas finales. La misma constaba de 26 preguntas que indagaban sobre aspectos intelectuales, sociales, emocionales y psicológicos de los encuestados.

### Resultados

Dicha población ha mostrado un conjunto de comportamientos similares y situaciones comunes (Tabla1); en ambos años existió un alto número de regularidad, y un alto porcentaje de los encuestados regularizaron en su primer año de cursada, un gran porcentaje de alumnos manifestó no tener inconvenientes para adquirir el material de estudio recomendado por la cátedra (clases grabadas, libros y guías de trabajos prácticos). No reportaron inconvenientes para conseguir un compañero de estudio, pero la mayoría no se presentó a rendir a ninguna mesa de examen y los que alguna vez rindieron, lo hicieron en mesas presenciales, a partir del año 2022, manifestando haberse retirado de alguna mesa de examen luego de sacar bolilla, y muchos en más de una oportunidad. Consultados sobre la metodología, trato recibido y talleres de acompañamiento académico organizados por la cátedra, comentaron su conformidad, resaltando la necesidad de seguir con los talleres de acompañamiento previo a las mesas de examen. Indagados sobre cuestiones personales y visiones de autocrítica, la mayoría admite tener problemas para administrar sus tiempos de estudio, ya sea por paternidad o trabajo que realiza, un gran número manifestó haber estado o estar bajo terapia psicológica por temas relacionados a la época de pandemia.

| ASPECTOS CONSULTADOS  | RESPUESTAS   |
|---|--|
| Regularización de la Asignatura   | Año 2019 (75%)<br>Año 2020 (100%)  |
| Dificultad para conseguir material de estudio   | No 97%   |
| Inconvenientes para conseguir compañero de estudio  | No 76%   |
| Presentación a Exámenes Finales durante los cuatro años de regularidad                        | No 70%   |
| Conformidad con el taller de acompañamiento previo al examen final, organizado por la Cátedra | Si 97%   |
| Motivos y autocrítica por no presentarse a los exámenes finales                               | Falta de organización propia 71%<br>Emocionales 41%<br>Laborales 24%<br>Psicológicos 15% |

Tabla 1 Respuestas más relevantes expresadas en porcentaje de la encuesta realizada

### Conclusiones

Lo expresado por este grupo de alumnos, sumado a la gran cantidad que regularizaron la asignatura, nos permite concluir que se adaptaron al cursado virtual durante la época de la pandemia, pero los desequilibrios emocionales personales afectaron su rendimiento académico, con dificultades para aprobar exámenes finales orales, situación que continua. La cátedra está comprometida en suministrar todas las herramientas y recursos, para que los alumnos puedan desarrollarse, estudiar y aprobar la materia, pero esta población considerada necesita ayuda desde un punto de vista psicológico y emocional.