

Estilos de Aprendizaje en estudiantes del ciclo básico y superior de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste

Trujillo, M.E^{1*}; Barrios, M.M¹

¹ *Cátedra de Histología y Embriología, Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Nordeste.*

*mteban@gmail.com

Introducción

La teoría de los Estilos de Aprendizaje (EA) permite conocer cuáles son aquellos estilos predominantes en un grupo y utilizar este conocimiento para mejorar la práctica docente y propiciar la metacognición. Se escogió para su estudio el sistema propuesto por Felder y Silverman (1988) conformado mediante ocho EA en pares antagónicos: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global. Cada par de categorías corresponde a una dimensión cognitiva: Procesamiento, Percepción, Representación y Comprensión. Los estilos de aprendizaje se indagan mediante el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS) de Felder y Soloman (1997) el cual consta de 44 ítems dicotómicos que miden las dimensiones cognitivas mencionadas y sus correspondientes EA. Los puntajes directos se interpretan de acuerdo a tres niveles de intensidad: (1) discreto, (2) moderado e (3) intenso. El objetivo de este trabajo es determinar los EA predominantes de alumnos de 1° y 5° año de la carrera de Ciencias Veterinarias y a su vez establecer los niveles de intensidad dentro de cada dimensión cognitiva.

Metodología

Se administró el “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje” de Felder y Soloman en su versión traducida al español (Troiano *et al.*, 2004), en formato digital mediante la plataforma Google Forms a una muestra de 310 estudiantes de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), de los cuales 239 corresponden al ciclo básico (1° año de la carrera) y 71 al ciclo profesional (5° año de la carrera). Luego de la obtención de los EA individuales se registraron los estilos predominantes en cada año, y se determinó el grado de intensidad para cada EA.

Resultados

En los 239 alumnos del 1° año de la carrera se observó que el EA predominante es el Activo, Sensorial, Visual y Secuencial (28,2%) seguido por el estilo Reflexivo, Sensorial, Visual y Secuencial (17%). El resto de los estudiantes se encontraron representados en menor medida por los demás EA. Respecto a 5° año se observó que el estilo predominante coincide con el de 1° año (29%), seguido por el estilo Activo, Sensorial, Visual y Global (23%) (Figura 1). Los niveles de intensidad (Figura 2) en primer año evidencian que en las 4 dimensiones los niveles de preferencia se expresaron de manera leve salvo en Percepción donde el estilo Sensorial (Percepción) y Visual (Representación) se encuentran representados entre tendencias moderada a intensa por lo cual podrían presentar facilidad por el aprendizaje en pequeños grupos, de manera concreta y expositiva. En alumnos de quinto año se observó el mismo comportamiento.

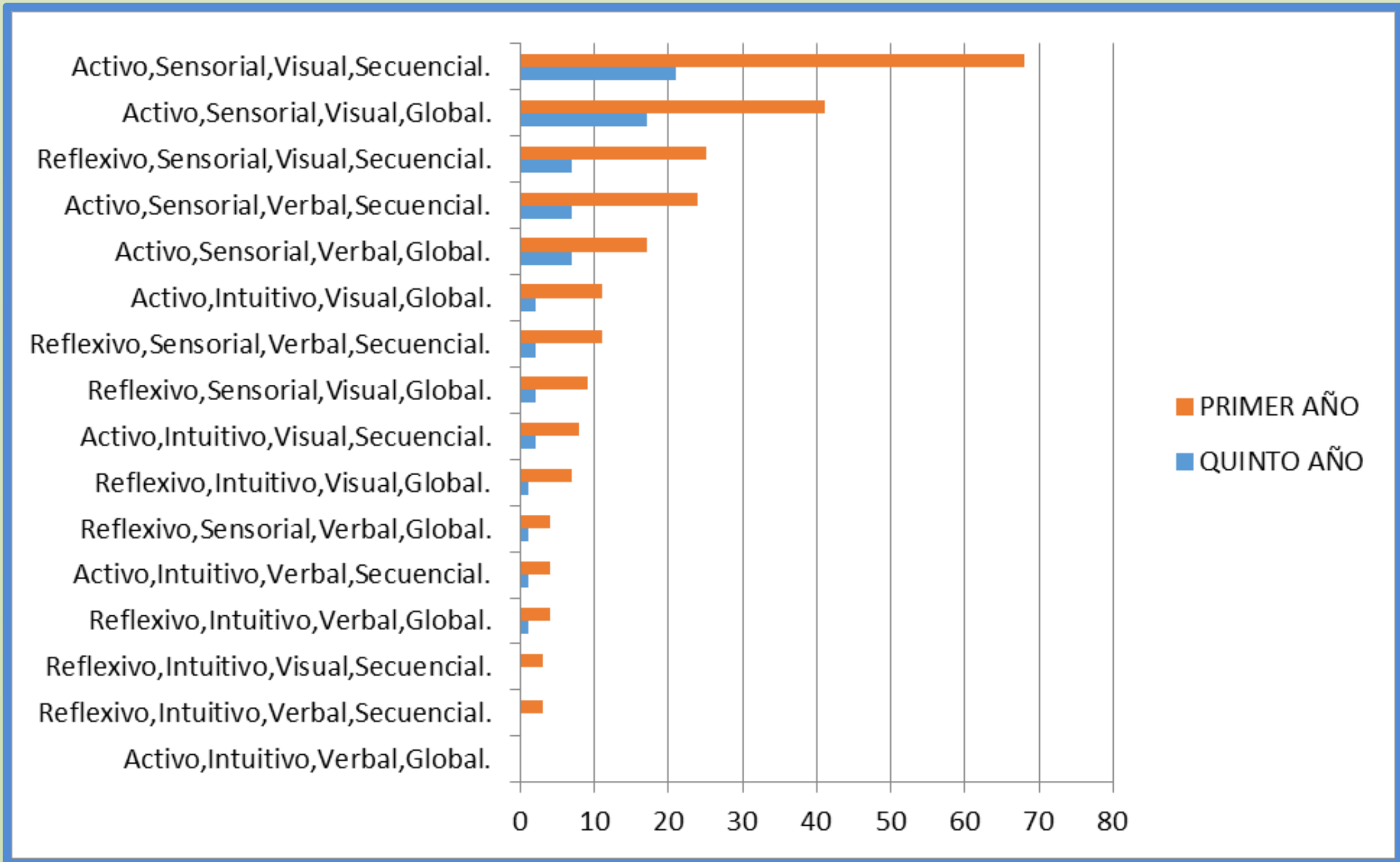


Figura 1. Distribución absoluta de estilos de aprendizaje en primer año y en quinto año de la carrera de Ciencias Veterinarias.

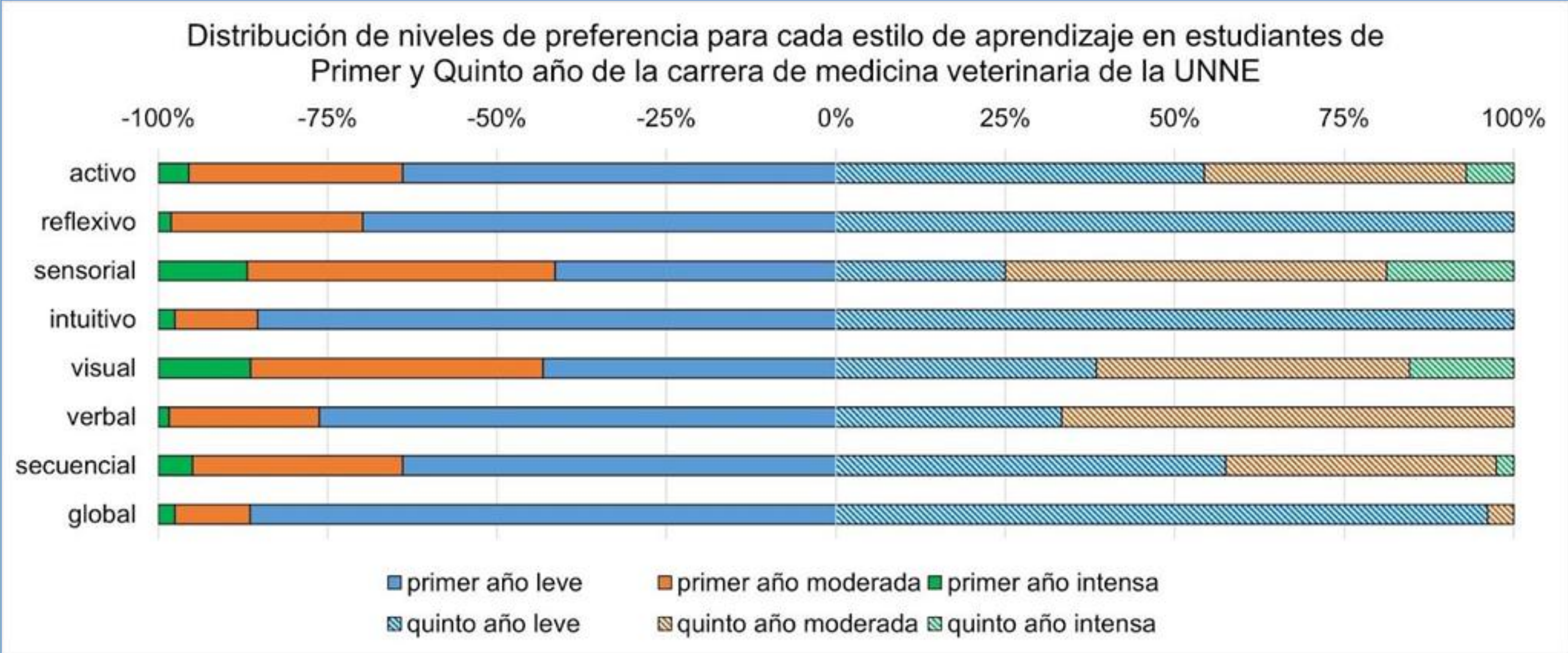


Figura 2. Niveles de intensidad según estilo de aprendizaje de alumnos de 1° año y 5° año de la carrera de Ciencias Veterinarias.

Conclusiones

Se observa una tendencia que prevalece de forma transversal en los estudiantes de la carrera, donde el EA predominante es el Activo, Sensorial, Visual y Secuencial. El estilo de procesamiento activo ocupa un lugar primordial en nuestra muestra, especialmente hacia 5to año, donde es escasa la emergencia del procesamiento reflexivo, esto conlleva implicancias a la hora de pensar en las estrategias áulicas. Se espera que esta información sirva de base para el fortalecimiento de las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, en tanto pueden revisarse a la luz de este conocimiento las actuales, vinculando procesos que faciliten la incorporación de un aprendizaje más significativo y con mejor aplicación de los conocimientos para afrontar situaciones en su vida profesional con pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA:

1- Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering education*, 78(7), 674-681.
2- Felder, R. M., & Soloman, B. A. (1997). Index of Learning Styles. Recuperado de <http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html>.
3- Troiano, H., Breitman, M. y Gete-Alonso, C. (2004). Estilos de aprendizaje que predominan entre los estudiantes universitarios. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 23, 63-82.



Escanee para visualizar el resumen