

El uso de las TIC para la gestión integral de los aprendizajes

Picot J.A, Vicentín M., Simon J., Amable V., Maruñak S., Brem J., Vargas V., Zach A., Pino M., Velasco-Pelozo L., Barrientos-Cánovas F., Navarro C., Rosciani A.S.*

Introducción a las Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE

*asrosciani@gmail.com

Resumen:

La integración de las TIC al trabajo docente posibilita que los estudiantes de Introducción a las Ciencias Básicas (ICB), primera unidad curricular de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNNE, aborden los contenidos disciplinares que la estructuran, a la vez que desarrollan competencias digitales (alfabetización digital). Cada año se configura el dispositivo pedagógico híbrido, considerando un escenario de entre 500 y 700 alumnos con trayectorias escolares diversas. Se combinan clases presenciales y virtuales, teniendo presente el uso de TIC como herramientas para el aprendizaje ubicuo. El aula virtual (plataforma MOODLE) de ICB tiene un diseño en mosaicos, que facilita la visualización y localización de las actividades. La planificación del contenido permite reducir la sensación de incertidumbre, de lejanía, con posibilidades de interacción a través de los foros y de la mensajería interna (chat) para la comunicación; cuestionarios, H5P o Wiki para el desarrollo de contenidos. Los recursos más utilizados, que se integran a las estrategias de enseñanza, son el Área de texto y Medios, que permite insertar elementos multimedia en el curso, donde el docente proporciona enlaces de Internet, así como documentos, imágenes y/o videos en YouTube. En este último ciclo lectivo se agregó la actividad Asistencia y la automatriculación a grupos para trabajos colaborativos. Las evaluaciones, guardan coherencia con las actividades de aprendizaje, con instancias de devolución constructiva. Los Cuestionarios tienen preguntas de estructura diversas, e incluso preguntas de descripción con justificación de respuesta elegida. Los docentes pueden gestionar las condiciones para que todos los estudiantes con sus dispositivos electrónicos, realicen la actividad/evaluación de manera individual. Los parciales, desaprobados, se revisan, para comprender el razonamiento y reconsiderar el puntaje. En las tutorías académicas, presenciales o por plataforma Zoom, se trabaja el proceso y los resultados del estudio como instancia de retroalimentación. La evaluación del dispositivo es permanente; los estudiantes expresan su percepción sobre la unidad curricular, la organización del aula, la accesibilidad a los materiales (bibliografía, videos, ejercicios) y los recursos utilizados. Las nuevas tecnológicas y dispositivos digitales por sí mismos no resuelven los problemas de enseñanza y del aprendizaje. Su presencia nos invita a recorrer caminos pocos conocidos. Se trata de escolarizar las tecnologías, llevarlas al aula y darles sentido –contenido- y utilidad pedagógica. Transitar la hibridación implica que el docente se convierta en un diseñador de situaciones de aprendizaje en torno al estudiante para que éste adquiera los conocimientos previstos. Con las nuevas tecnologías podemos facilitar que tanto el docente, como el estudiante, puedan realizar la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren situados, de forma que el estudiante elije (dentro de ciertos márgenes), cuándo, cómo y dónde estudiar, y puede introducir diferentes caminos y materiales, algunos de los cuales fuera del espacio formal de formación. En consecuencia, se favorece a los estudiantes para que sigan su propio progreso individual, favoreciendo la autonomía y a la vez, ejercitando la responsabilidad que ésta implica.

Palabras clave: dispositivo pedagógico, aprendizaje ubicuo, planificación