

El uso de las TIC para la gestión integral de los aprendizajes

Picot J.A, Vicentín M.G., Simon J.A, Amable V.I., Maruñak S.L., Brem J.C., Vargas V.E., Zach A., Pino M.S., Velasco-Pelozo L., Barrientos-Cánovas F.I., Navarro C.A., Rosciani A.S*

Introducción a las Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNNE

*asrosciani@gmail.com

Palabras clave: dispositivo pedagógico, aprendizaje ubicuo, planificación

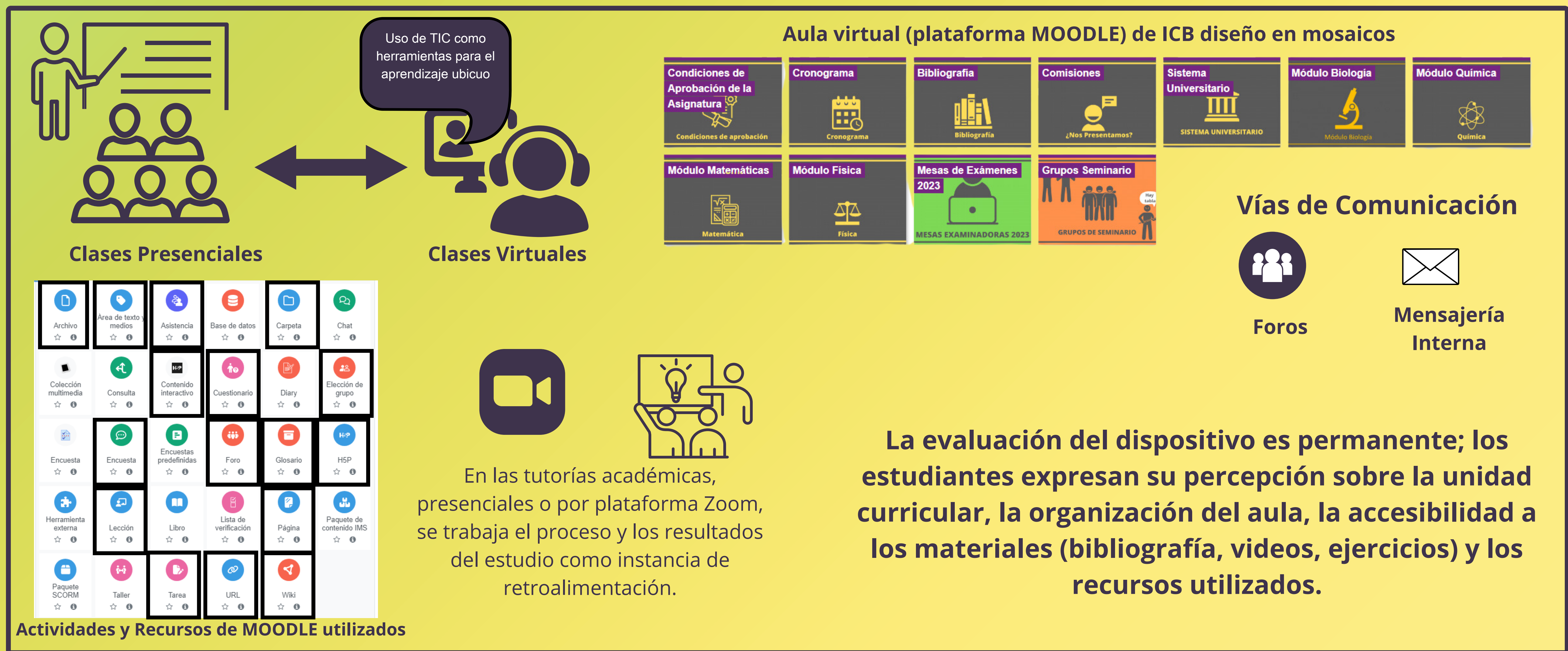
Eje: Ciencias Básicas

Introducción

La integración de las TIC al trabajo docente posibilita que los estudiantes de Introducción a las Ciencias Básicas (ICB), primera unidad curricular de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNNE, aborden los contenidos disciplinares que la estructuran, a la vez que desarrollan competencias digitales. Cada año se configura el dispositivo pedagógico híbrido, considerando un escenario de entre 500 y 700 alumnos con trayectorias escolares diversas.

Las nuevas tecnologías y dispositivos digitales por sí mismos no resuelven los problemas de enseñanza y del aprendizaje

Desarrollo



Conclusiones

Transitar la hibridación implica que el docente se convierta en un diseñador de situaciones de aprendizaje en torno al estudiante para que éste adquiriera los conocimientos previstos.

Con las nuevas tecnologías podemos facilitar que tanto el docente, como el estudiante, puedan realizar la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren situados, de forma que el estudiante elije (dentro de ciertos márgenes), cuándo, cómo y dónde estudiar, y puede introducir diferentes caminos y materiales.

En consecuencia, se favorece a los estudiantes para que sigan su propio progreso individual, propiciando la autonomía y a la vez, ejercitando la responsabilidad que ésta implica.



BIBLIOGRAFÍA:

- Ferreira, Horacio Adelmario; Tenutto Soldevilla, Marta Alicia (Comps). 2021. Planificar, Enseñar, Aprender y Evaluar en Educación Superior. Nuevos entornos integrados de aprendizajes. De la presencialidad a la virtualidad. Colección Universidad. Noveduc Bs. As. Argentina.
- Maggio, Mariana. 2018. Reinventar la clase en la universidad. Editorial Paidós. CABA. Argentina.
- Pardo Kuklinski, Hugo; Cobo, Cristóbal (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School. Barcelona.



Escaneame