

La planificación didáctica de Microbiología como experiencia adaptada al contexto

Amable V.I. ^{1*}, Guidoli M.G. ¹, Mendoza J.A. ¹, Ramirez G.V. ¹, Lizardo-Falcon S. ¹, Boehringer S.I. ¹

¹Cátedra de Microbiología- Departamento de Tecnología de los Alimentos y Salud Pública- Facultad de Cs. Veterinarias- UNNE

*vale_amable@yahoo.com.ar

Palabras clave: innovación pedagógica, competencia docente, adaptación
Eje: Tecnología De Los Alimentos Y Salud Pública

Introducción

La docencia es una actividad compleja que no podría desarrollarse adecuadamente sin una buena planificación, convirtiéndose esta etapa, en una de las principales competencias docentes. Este proceso va de la mano con la innovación, pero ambas solo son posibles si se considera el contexto global.

OBJETIVO: Responder cuáles fueron las limitantes en la planificación del cursado 2023 y qué actividades se propusieron

Resultados

Metodología

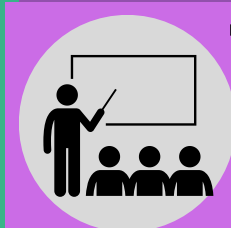
Limitantes

Cantidad de alumnos, disponibilidad de salones, capacidad del laboratorio, otras materias de segundo año, relación docente/alumno, fechas de inicio y cierre académico, carga horaria (100 horas) y porcentaje de clases teóricas y prácticas



Actividades Prácticas Obligatorias (APO)

Se desarrollaron los conocimientos disciplinares, actitudinales y procedimentales.



Teorías Obligatorias Presenciales (TOP)

Temas troncales y que suelen ser difíciles para los alumnos, en el CTIAA en una única comisión



Actividades Virtuales Obligatorias (AVO)

En el aula virtual de la cátedra en la plataforma MOODLE



Laboratorios

Se priorizaron las habilidades manuales y procedimentales y la implementación de los conocimientos teóricos a la práctica

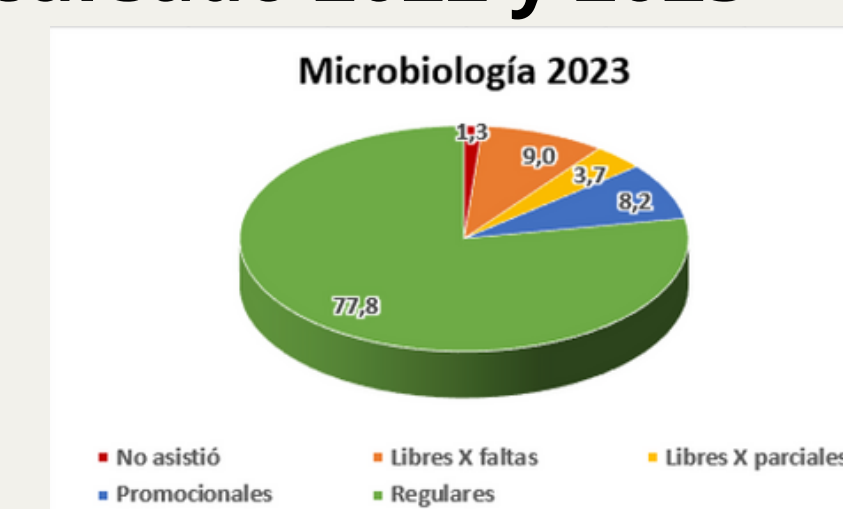


AVO medios de cultivo: Juego armado en wordwall



APO Toma y remisión de muestras: trabajo grupal

Resultados de cursado 2022 y 2023



Encuestas realizadas a los estudiantes 90% fueron positivas, otras no tanto

Me gustó mucho resolver casos con los animales de peluche, fue mucho más entretenido.



Mas que nada voy a utilizar est espacio para felicitarlos por las mejoras en la organización del cursado en comparación al año 2022, me senti mucho mas acompañada y pude comprender mejor cada tema.

Mejoraron muchísimo respecto al año pasado, se nota y mucho el cambio. De ser una materia que odie, a una materia que me encanta

Estoy muy contento con la cursada, los profesores son excelentes y sus clases son muy educativas. Nos acompañaron toda la cursada, con mensajes al aula virtual y mails recordándonos los horarios de las cursadas y las fechas importantes. Como critica constructiva podría solo decir que sería bueno usar las clases virtuales o los videos como complementos y no como clases en si, ya que siempre en mi caso, fue mas didáctico las clases presenciales y no tanto a si las virtuales.

Nada pa agregar, me pareció adecuada y muy efectiva la modalidad del dictado de clases, , y los trabajos grupales son una buena forma de fomentar la socialización y compañerismo entre los estudiantes.

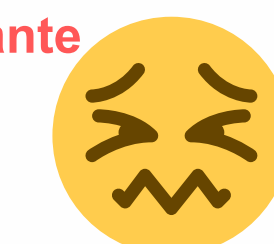
Me gustaron muchas las APO pero principalmente la actividad que se hacia las preguntas y se tenia que responder cual era la opción correcta y también los juegos como por ejemplo el de los topos con los diferentes medios de cultivo. Gracias

En comparación a la primera vez que curse (2018). La siento como otra materia directamente, siento que mejoro muchísimo todos los recursos y dinámicas utilizadas. Y sin dudas fue una cursada que disfrute y aprendí muchísimo mas. Sintíendome en el presente y no con métodos que quedaron en el tiempo academicamente hablando.

Este año mejoro la cursada en cuanto a organizacion de clases, distribucion y demas.

Para mi fue lo mejor tener las APO ya que de esa manera tan didáctica te quedaban mejor los contenidos.

Estoy muy conforme con esta cursada. Creo que las apo me sirvieron mucho, fueron muy didácticas y eso ayudó bastante



La cursada de esta materia me pareció muy desorganizada, los prácticos algunos me parecieron súper innecesarios y que podríamos haber dado teoría que nos iba a servir mucho más aparte de que nos sacaba mucho tiempo de estudio pq el internet de la facultad no es bueno como para mirar videos o abrir PDF y la gente que estamos 2 horas de ida y 2 horas de vuelta era imposible.

Hubiese preferido una clase que durara 2hs a estar 1hr 30 haciendo las apo (no sirvió, siento que se enseñó muy poco, trabajar en grupos de +10 ingresantes tampoco ayudó mucho). las clases apo tendrían que haber sido como los top, una pena

Que se vuelva a implementar las clases teoricas presenciales y que se explique cada tema

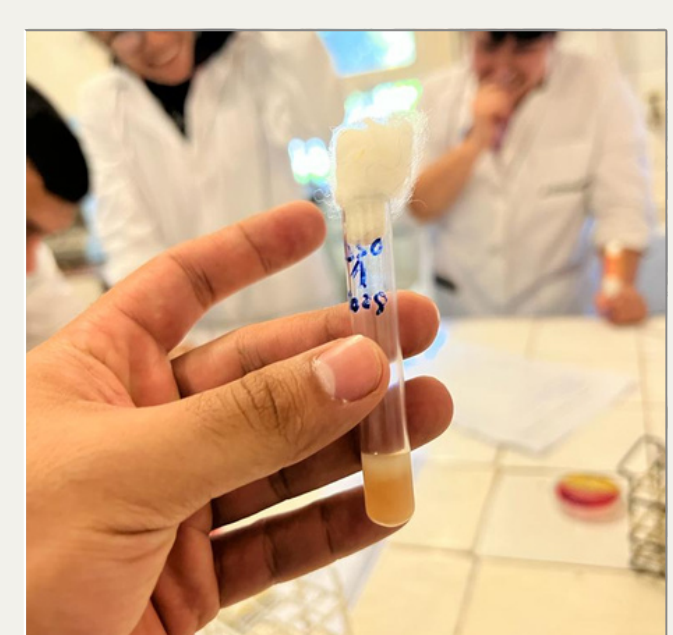
Serviría mucho que expliquen los teoricos y practicos, a mi y como a muchos de mis compañeros la modalidad de la clase de explicar un tema y los demas subirlos al aula solo en formato pdf, power etc, no sirven.



APO Virología: Exposición oral con maquetas y power point



APO Toma y Remisión de Muestras: Utilización de peluches para modelizar



Laboratorio: Trabajo en habilidades manuales



TOP: Salon CETIAA

Conclusiones

En el actual contexto de la enseñanza universitaria, es importante la competencia pedagógica de los profesores, que les permita introducir cambios y modificaciones encaminados hacia la mejora de la calidad y la innovación educativa, tomando en cuenta la situación real y las limitaciones propias de cada ciclo lectivo.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y praxis latinoamericana, 25(3), 87-95.
- ✓ Venegas, P. (2006). Planificación educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI. San José de Costa Rica: EUNED.
- ✓ Zabalza, M.; Zabalza Cerdeirina, A. (2010). Planificación de la docencia en la universidad: Elaboración de las guías docentes de las materias (Vol. 28). Narcea Ediciones.

