

La planificación didáctica de Microbiología como experiencia adaptada al contexto

Amable V.I.^{1*}, Guidoli M.G.¹, Mendoza J.A.¹, Ramirez G.V.¹, Lizardo-Falcon S.¹,
Boehringer S.I.¹

¹*Cátedra de Microbiología- Departamento de Tecnología de los Alimentos y Salud
Pública- Facultad de Cs. Veterinarias- Universidad Nacional del Nordeste*

[*vale_amable@yahoo.com.ar](mailto:vale_amable@yahoo.com.ar)

Resumen:

La docencia es una actividad compleja que no podría desarrollarse adecuadamente sin una buena planificación, convirtiéndose en una de las principales competencias docentes. Este proceso va de la mano con la innovación, pero solo es posible si se considera el contexto global. En la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) las propuestas docentes se presentan al cierre del año académico anterior. Microbiología se cursa el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera, y pasó de 200 alumnos pre pandemia a 400 en el cursado 2022. Actualmente solo un salón de la FCV (CTIAA) tiene esta capacidad, y su uso debe ser coordinado con otras materias. El objetivo del trabajo es responder cuáles fueron las limitantes en la planificación del cursado 2023 y qué actividades se propusieron. Las dificultades detectadas fueron: cantidad de alumnos, disponibilidad de salones, capacidad del laboratorio, otras materias de segundo año que se cursaban los mismos días, relación docente/alumno, fechas de inicio y cierre académico que limitaron el cursado a tres meses, carga horaria (100 horas) y porcentaje de clases teóricas y prácticas. Tomando en cuenta estas limitantes, la Cátedra de Microbiología propuso un método de dictado y evaluación, aprobado por Res. 794/2022 CD que contó con las siguientes innovaciones: i) Actividades Prácticas Obligatorias (APO), en tres comisiones donde se desarrollaron los conocimientos disciplinares, actitudinales y procedimentales a través de dinámicas grupales, exposiciones orales, actividades de gamificación, resolución y discusión de casos y lectura de papers; ii) cuatro Teorías Obligatorias Presenciales (TOP), seleccionando temas troncales y que suelen ser difíciles para los alumnos, en el salón CTIAA en una única comisión; iii) Actividades Virtuales Obligatorias (AVO) en el aula MOODLE; iv) Laboratorios, divididos en 10 comisiones donde se priorizaron las habilidades manuales y procedimentales. En el aula virtual se pusieron tanto teóricos como prácticos. También se modificó el sistema de evaluación, pasando de 3 a 4 exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios, presenciales para los estudiantes del régimen promocional, y virtual para los del regular. De este modo se pudo ofrecer al alumno diferentes formas de abordar el conocimiento con actividades diversas y la posibilidad de desarrollar todo el programa en el tiempo estimado. Las encuestas realizadas y el resultado de la cursada de los alumnos avalan el grado de satisfacción y la efectividad de los cambios incorporados. En el actual contexto de la enseñanza universitaria, es importante la competencia pedagógica de los profesores, que les permita introducir cambios y modificaciones encaminados hacia la mejora de la calidad y la innovación educativa, tomando en cuenta el contexto real y las limitaciones propias de cada ciclo lectivo.

Palabras clave: innovación pedagógica, competencia docente, adaptación

Eje: Tecnología De Los Alimentos Y Salud Pública