

LIBRO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN SALUD

**EDICIÓN 2022
RECOPILADO 2021**

Libro de Artículos Científicos en Salud : edición 2022 / Mónica Cristina Auchter ...
[et al.] ; compilación de Mónica Cristina Auchter. - 1a ed revisada. - Corrientes :
Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Medicina, 2022.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-76-2

1. Medicina. I. Auchter, Mónica Cristina, comp.
CDD 610.72

ISBN 978-987-3619-76-2



Editorial

Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Medicina
Universidad Nacional del Nordeste
Diseño del Libro: Mónica Auchter.
Impreso en Argentina. Abril 2022
Hecho el depósito que establece la ley 11.723
Contacto: secretariacyt@med.unne.edu.ar

Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste - UNNE

Sede Centro:

Mariano Moreno 1240 - C.P 3400 – Ciudad de Corrientes – Corrientes – Argentina
Teléfonos: +54 379 442 2290 / 442 3155

Sede Campus Sargent Cabral:

Sargent Cabral 2001 - C.P 3400 – Ciudad de Corrientes – Corrientes – Argentina
Teléfonos: +54 379 443 9624 int. 34 - +54 379 442 5508

Web: <http://www.med.unne.edu.ar>

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o cualquier medio, electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del editor.

LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA

La definición de prioridades de investigación es el punto de partida para establecer políticas y programas capaces de orientar el trabajo de la institución y de los profesionales dedicados al desarrollo científico en el campo de la salud. Identificar prioridades investigativas requiere de una labor conjunta entre los actores involucrados, establecer una agenda de investigación, y proponer la metodología del proceso y la posterior consolidación de las líneas elegidas. También exige la revisión de las propuestas para consolidarlas, ordenarlas y reducirlas en base al criterio de los expertos.

Establecer estas prioridades se asienta en el análisis de los determinantes sociales y ambientales de la salud que articulan el desarrollo de la investigación, la transferencia de tecnología y la innovación en salud. Con ello se fortalece el sistema investigativo decidiendo cómo utilizar los recursos existentes y las capacidades, cómo aplicar el conocimiento en función la importancia de los problemas de salud y dónde centrar los esfuerzos.

La Facultad de Medicina, a través de encuentros entre actores estratégicos, socializó el análisis del contexto de su Plan Estratégico Institucional, lo que permitió identificar líneas de investigación mediante un trabajo grupal y ponderarlas en base a tres criterios: la magnitud o relevancia del tema para ameritar la realización de investigaciones destinados a resolver brechas en el conocimiento y la toma de decisiones; la factibilidad o posibilidad de facilitar la respuesta para la ejecución de la investigación; y la eficacia o utilización de los resultados para la elaboración de reglamentos, normas, políticas, estrategias y/o convenios, con un impacto sobre la protección de la salud de las personas y la preservación del medio ambiente.

En una serie de reuniones, la Institución identificó y priorizó ocho líneas de investigación que se describen a continuación:

- 1º Alimentación y nutrición**
- 2º Servicios de salud**
- 3º Atención integral de los procesos de salud-enfermedad**
- 4º Desarrollo del recurso humano en salud**
- 5º Rehabilitación y discapacidad**
- 6º Problemáticas en salud mental y psiquiatría**
- 7º Salud ambiental**
- 8º Tecnologías moleculares y celulares de aplicación a la salud humana**

Estas líneas de investigación se han constituido en enfoques para englobar procesos, procedimientos, perspectivas de análisis, prácticas y saberes transversales a los proyectos, desde una mirada intra e interdisciplinaria con el objetivo de generar corrientes de pensamiento. Sus avances y definiciones permitirán enriquecer la producción y la divulgación de conocimientos situados y pertinentes a las necesidades del propio campo de trabajo e investigación, en el marco de un fuerte compromiso institucional sistemático y dinámico.

Surgidas de la problemática local para poder dar respuesta a ella, intentan contribuir al bienestar de la sociedad atendiendo núcleos problemáticos que fortalezcan el sistema investigativo de la Facultad de Medicina.

Dra. Mónica Cristina Auchter

COMITÉ EVALUADOR	AUTORIDADES
Lila Almirón	Decano
Monica Auchter	Prof. Gerardo Omar Larroza
Jorge Cialzetta	
Lorena Dos Santos	Vice Decano
Rosana Gerometta	Prof. Daniel Scheikman
Fernando Gomez	
Arturo Gorodner	Secretario Académico
Isabel Hartman	Prof. Juan José Di Bernardo
Laura Leyes	
Stella Macín	Secretaría de Ciencia y Tecnología
Angelica Meza	Prof. Mónica Cristina Auchter
Mirta Mierez	
Daniel Morales	Secretaría de Posgrado
Mabel Rivero	Prof. María Amalia Blúgerman de Slobayen
María Teresa Rocha	
Patricia Said Rucker	Secretaría de Extensión Universitaria
Elva María Sendra	Med. Diana Inés Cabral
Roxana Servin	
Tania Stoyanoff	Secretario de Relaciones Institucionales
Juan Santiago Todaro	Prof. Jorge Ramón Lojo
Carla Zimmermann	
	Secretaría Administrativa
	Sra. Cordelia Auchter de Santillán
	Carrera de Licenciatura en Enfermería
	Director: Prof. Fernando Gómez
	Secretario Académica: Prof. Lic. Oscar Medina
	Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
	Directora Prof. Laura Elizabeth Leyes
	Secretaria Académica: Prof. Lic. María Marcela Barrios

EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO ANTE LA ADECUACIÓN VIRTUAL DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA DE ENFERMERIA DURANTE EL CONFINAMIENTO EPIDEMIOLOGICO DEL AÑO 2020.

Lidia Raquel Radlovachki, Gladis Isabel Torres, Nancy Vicenta Smiak,
Javier Antonio Quiroga, Romina Mesa, Leonardo Jesús Rodriguez.

Correo electrónico de contacto: lidiarradio@hotmail.com

Lugar de Trabajo: Carrera de Licenciatura en enfermería. Facultad de Medicina.
Universidad Nacional del Nordeste.

Nombre de las Instituciones: Facultad de Medicina UNNE.

RESUMEN

Introducción: Las circunstancias de esta pandemia ocasiono dificultades en instituciones formadoras de recursos humanos. Para docentes y estudiantes la adaptación abrupta de la educación presencial a la virtual no ha sido fácil, más aún en asignaturas con una fuerte actividad académica en prácticas. **Objetivo:** Describir la experiencia de los estudiantes de primer año ante la adecuación virtual de prácticas preprofesionales de la carrera de Licenciatura de Enfermería durante el confinamiento epidemiológico del 2020. **Metodología:** Estudio descriptivo, observacional. La muestra incluye estudiantes de primer año que cursaron el segundo cuatrimestre del 2020. Se aplicó encuestas tipo Likert. Los datos fueron sometidos al análisis estadístico buscando caracterizar las variables estudiadas. La presente investigación se realizó en base a principios éticos. **Resultados:** Se encuestaron 117 estudiantes. Respecto a la virtualización de las clases prácticas y el rol del docente tutor para el 70% de los estudiantes el desarrollo de las guías didácticas resultó interesante. En el diseño del aula virtual un 85,5% ve que el aula virtual de la asignatura incluye materiales en diversos soportes. Se observa que el 64,1% considera que las actividades de carácter individual favorecieron el aprendizaje de manera autónoma e independiente. Sobre la enseñanza recibida 54,7% exteriorizan que existe una relación entre los contenidos teóricos y prácticos. **Conclusión:** Los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos propuestos, los mismos se limitan a la perspectiva de los estudiantes sobre la adecuación a procesos de virtualización de prácticas preprofesionales, como valoración del desarrollo de esta a consecuencia de la suspensión de clases presenciales.

Palabras clave: Educación, Virtualidad, Enfermería, Estudiante, Aprendizaje.

SUMMARY

Introduction: The circumstances of this pandemic caused difficulties in institutions that train human resources. For teachers and students, the abrupt adaptation of face-to-face to virtual education has not been easy, even more so in subjects with a strong academic activity in practices. **Objective:** To describe the experience of first-year students before the virtual adaptation of pre-professional practices of the Nursing Bachelor's degree during the epidemiological confinement of 2020. **Methodology:** Descriptive, observational study. The sample includes first-year students who attended the second quarter of 2020. Likert-type surveys were applied. The data were subjected to statistical analysis seeking to characterize the variables studied. This research was carried out based on ethical principles. **Results:** 117 students were surveyed. Regarding the virtualization of practical classes and the role of the teacher tutor, for 70% of the students, the development of the didactic guides was interesting. In the design of the virtual classroom, 85.5% see that the virtual classroom of the subject includes materials in various media. It is observed that 64.1% consider that individual activities favored autonomous and independent learning. Regarding the education received, 54.7% state that there is a relationship between theoretical and practical content. **Conclusion:** The results obtained allowed to achieve the proposed objectives, they are limited to the perspective of the students on the adaptation to virtualization processes of pre-professional practices, as an assessment of the development of this as a consequence of the suspension of face-to-face classes.

Keywords: Education, Virtuality, Nursing, Student, Learning.

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias generadas por esta pandemia no solamente han afectado la forma como los enfermeros trabajamos en los hospitales y con la comunidad, también han ocasionado dificultades en las instituciones formadoras de recurso humano para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean significativos en la virtualidad. Para docentes y estudiantes la adaptación en forma abrupta de la educación presencial a la virtual durante el confinamiento obligatorio no ha sido fácil.¹ En este año lectivo, cuando los estudiantes iniciaron sus estudios las expectativas eran tener una enseñanza presencial que los preparara para una profesión que podrían desarrollar con suficientes medidas de seguridad: prestar cuidados de calidad. Sin embargo, durante estos meses los estudiantes han vivenciado una realidad diferente tanto en el plano personal, como en el social y profesional.²

Según el comunicado del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Murcia, se ha detectado un aumento preocupante de la carga de trabajo, ya que el 67,3% de los estudiantes afirma que su carga de trabajo ha aumentado estos días. La mayoría de los encuestados (44,6%) afirma que el docente “sube tareas o pide entrega de trabajos”; mientras que un 22,1% que afirma que “simplemente sube nuevos recursos como apuntes o manuales”. Atendiendo a esta situación, parece preocupante reducir esta modalidad a subir manuales o mandar tareas sin impartir las explicaciones o lecciones.³

Los estudiantes requieren explicaciones complementarias al mero temario. Si estas no se dan, por las circunstancias que fueran, esos contenidos deben reconsiderarse a la hora de la evaluación de la asignatura. Por su parte, el exceso de carga de trabajo ligado a la falta de explicaciones complementarias a los documentos proporcionados está imposibilitando el estudio, así como la necesaria concentración, descanso y salud mental de los estudiantes en una situación ya de por sí complicada.³

Algunos estudios exploratorios anticipan que en este escenario de pandemia el docente no solo debe ser motivador y guía académico, sino también deberá asumir la contención afectiva, ser promotor de resiliencia, asesor emocional y oyente activo; asumiendo, el papel de “guardián de la esperanza de la evolución de la educación”.⁴ Según Cabrera, Pérez y Santana, existen evidencias que señalan que el cierre de centros educativos causado por el COVID-19 ha agrandado la desigualdad de oportunidades, de manera singular en aquellas familias que poseen un capital sociocultural y económico bajo.⁵

Otros autores, sin embargo, respaldan en sus conclusiones las preferencias de los estudiantes por un modelo de interacción que combine modos sincrónicos y asincrónicos porque optimizan la experiencia del aprendizaje, así mismo la adecuación del docente al uso de las TICs y las diferentes herramientas implementadas en el aprendizaje virtual.^{5,6} Según García et al, a pesar de que las aulas virtuales admiten, a través de múltiples herramientas –presentaciones, vídeos, blogs, Webquest, foros de discusión, de novedades o de dudas, redes sociales, tareas, wikis, etc.–, la gestión de contenidos e información, la promoción de la comunicación y la colaboración, la realización de tutorías, además de la evaluación, su uso es poco frecuente en el desarrollo de las actividades docentes y, en todo caso, se limita al uso básico de recursos para mantener el modelo pedagógico del profesor como transmisor de contenidos.⁵

En este contexto, la carrera de licenciatura en enfermería no escapa a las circunstancias generadas por esta pandemia, por lo que también han sufrido dificultades como todas instituciones formadoras de recurso humano en sus procesos de enseñanza aprendizaje, de manera que estos resulten significativos en la virtualidad. Por lo expuesto anteriormente, resulta necesario estudiar los aspectos relativos a la experiencia personal de los estudiantes ante la adecuación a procesos de virtualización de prácticas preprofesionales, de manera que nos permita valorar el desarrollo de esta desde una perspectiva estudiantil, así como el modelo de enseñanza a distancia que han recibido los estudiantes del primer año de la carrera como consecuencia de la suspensión de las clases presenciales.

OBJETIVOS

General: Describir la experiencia de los estudiantes de primer año ante la adecuación virtual de prácticas preprofesionales de la carrera de Licenciatura de Enfermería durante el confinamiento epidemiológico del año 2020.

Específicos:

Identificar la percepción de los estudiantes sobre la virtualización de las clases prácticas y rol del docente tutor.

Conocer el trabajo docente sobre el diseño del curso/aula virtual desde la perspectiva estudiantil. Valorar el desarrollo de la autonomía en la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Describir la percepción de la enseñanza respecto a la virtualización de las prácticas preprofesionales.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio descriptivo, observacional y transversal, que pretende describir los aspectos relativos a la experiencia de los estudiantes ante la adecuación a los procesos de virtualización de las prácticas preprofesionales. Población constituida por estudiantes de primer año que cursan el segundo cuatri-

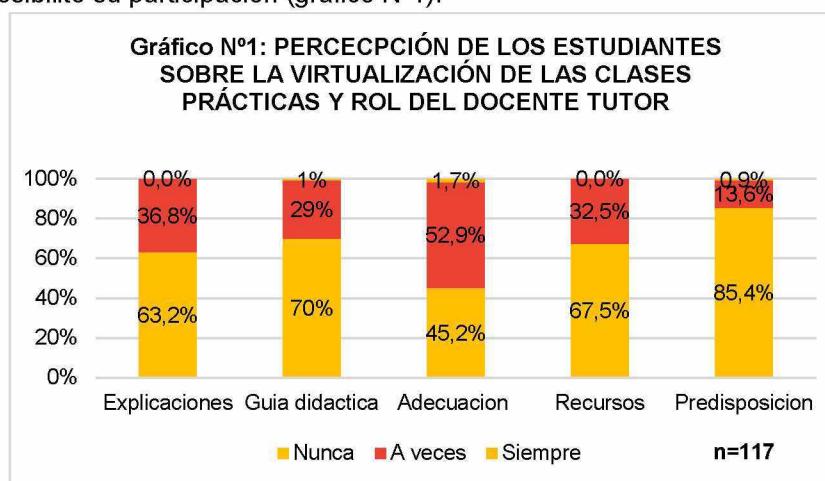
mestre de la asignatura Enfermería Básica durante los meses de agosto-noviembre del año 2020. La muestra se obtuvo mediante muestreo no probabilístico por conveniencia incluyendo estudiantes que cumplan con criterios de inclusión mencionados.

Las variables en estudio se agrupan según los objetivos establecidos en: características de las clases virtuales y rol del docente tutor, diseño del curso/aula virtual, desarrollo de la autonomía estudiantil y percepción de la enseñanza. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios diseñados mediante formularios de Google, tipo escala de Likert y se proporcionó a los estudiantes a través del aula virtual de la asignatura. Los datos fueron sometidos al análisis estadístico buscando caracterizar las variables estudiadas.

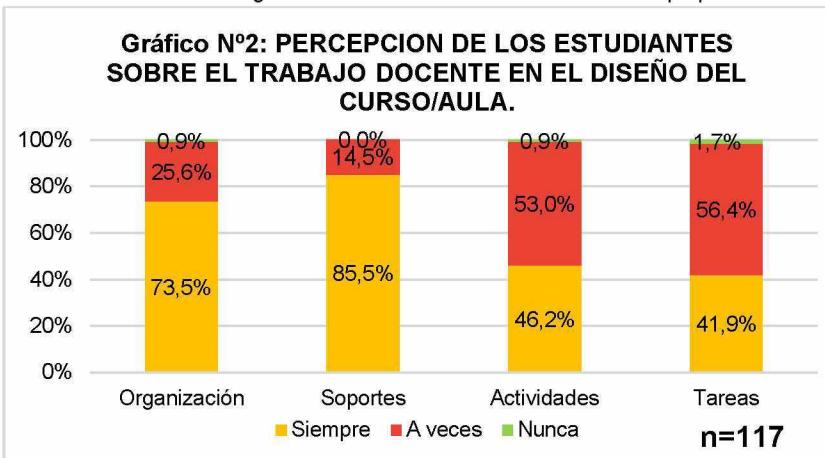
RESULTADOS

Se encuestaron en total 117 estudiantes. Los resultados parciales fueron analizados de forma categórica en referencia a la virtualización de las clases prácticas y el rol del docente tutor; el trabajo docente en el diseño del aula virtual; el desarrollo de la autonomía del estudiante en la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje y la percepción de la enseñanza respecto a la virtualización de las prácticas preprofesionales.

Respecto a la virtualización de las clases prácticas y el rol del docente tutor los estudiantes distinguen que en el 63,2% de los casos “siempre” las explicaciones ofrecidas por el profesor le resultó adecuada; 70% el desarrollo de las guías didácticas les resultó interesante. Además, un 67,5% considera que el profesor tutor utiliza los recursos necesarios para la enseñanza de las guías didácticas y un 85,4% manifiesta que el profesor tutor está presente, predisposto y guía el proceso de aprendizaje. Por otro lado, se observa que para el 52,9% solo “a veces” la adecuación de las actividades a la virtualidad posibilitó su participación (gráfico N°1).



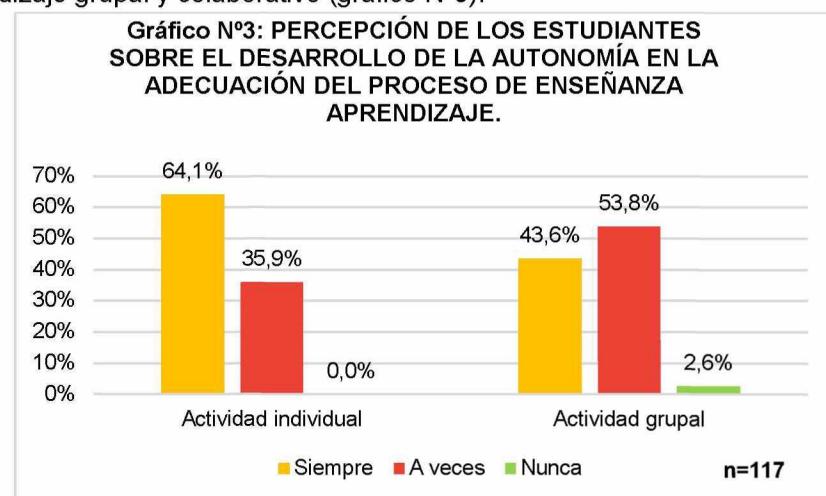
Fuente: Datos recogidos mediante instrumento de elaboración propia.2020.



Fuente: Datos recogidos mediante instrumento de elaboración propia.2020.

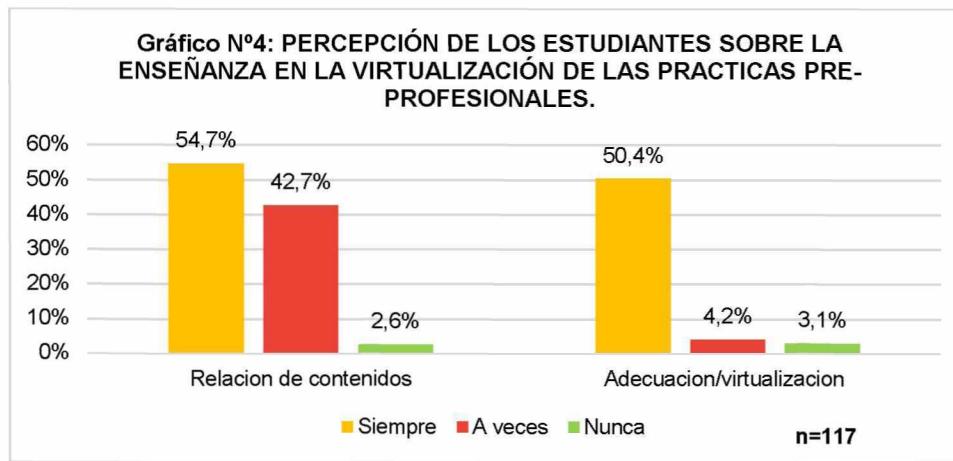
Frente al trabajo docente en el diseño del curso o aula virtual, un 73,5% de los encuestados manifestó que “siempre” la organización del aula virtual les resultó agradable por la presencia de colores, gráficos imágenes y de fácil navegación; y un 85,5% ve que el aula virtual de la asignatura incluye materiales en diversos soportes. Mientras que el 53% declaró que solo “a veces” la variedad de actividades grupales e individual le parece adecuada; y en un 56,4% de los casos el nivel y la cantidad de asignaciones o tareas propuestas por la asignatura les resulta apropiada (gráfico N°2).

Referente a la variable desarrollo de autonomía, se observa que el 64,1% de los estudiantes considera que “siempre” las actividades propuestas de carácter individual como cuestionarios y tareas favorecieron el aprendizaje de manera autónoma e independiente; pero que en el 53,8% de los casos solo “a veces” las actividades participativas como foros, wikis y visitas a sitios interactivos ayudaron a su aprendizaje grupal y colaborativo (gráfico N°3).



Fuente: Datos recogidos mediante instrumento de elaboración propia.2020.

En cuanto a la percepción sobre la enseñanza recibida en la virtualización de sus prácticas preprofesionales, los estudiantes exteriorizan que en un 54,7% existió “siempre” una relación entre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula virtual; y que en un 50,4% la adecuación de los procesos de virtualización de prácticas preprofesionales en este tiempo les parece oportuna (gráfico N°4).



Fuente: Datos recogidos mediante instrumento de elaboración propia.2020.

DISCUSIÓN

Uno de los aspectos más abordados en la literatura científica, es el cómo los estudiantes perciben el entorno de aprendizaje preprofesional o ámbito de práctica clínica. Esta investigación da una visión sobre cómo los estudiantes de enfermería en el primer año perciben el entorno de aprendizaje clínico ante la adecuación a los procesos de virtualización de sus prácticas preprofesionales. Los resultados obtenidos arrojaron datos interesantes para tener en cuenta y diferencias significativas en cuanto a las percepciones de los estudiantes respecto a la virtualización de las clases prácticas y el rol del docente tutor, donde se observa que los estudiantes resaltan que las explicaciones ofrecidas

por el profesor le resultó adecuada, el desarrollo de las guías didácticas les resultó interesante, que el profesor tutor utiliza los recursos necesarios para la enseñanza de las guías didácticas y está presente, predispuesto guiando el proceso de aprendizaje, situación diferente manifestada por otros autores donde afirman que los encuestados manifestaron que el docente solo "sube tareas o pide entrega de trabajos".^{3,4}

Respecto al trabajo docente en el diseño del curso o aula virtual, se rescata que los estudiantes reconocen como adecuada la organización del aula virtual por la presencia de colores, gráficos imágenes y de fácil navegación, así como también, que el aula virtual de la asignatura incluye materiales en diversos soportes, lo cual se diferencia de lo observado por Rojo Martínez y colaboradores quienes afirman que según la mirada de los estudiantes, los docentes "simplemente sube nuevos recursos como apuntes o manuales".³ Por otro lado, es necesario remarcar que los estudiantes en un porcentaje elevado, consideran que solo a veces la variedad de actividades grupales e individual y el nivel o cantidad de tareas propuestas por la asignatura les resulta apropiada, detectado un aumento de la carga de trabajo, lo que coincide con otros resultados donde los estudiantes afirma que su carga de trabajo ha aumentado estos días.³

Referente al desarrollo de autonomía, los estudiantes consideran que las actividades propuestas de carácter individual como cuestionarios y tareas favorecieron el aprendizaje de manera autónoma e independiente; pero que solo a veces las actividades participativas como foros, wikis y visitas a sitios interactivos ayudaron a su aprendizaje grupal y colaborativo. En cuanto a la percepción sobre la enseñanza recibida en la virtualización de sus prácticas preprofesionales, se observa una relación entre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula virtual, así como una adecuación oportuna de los procesos de virtualización de prácticas preprofesionales, coincidiendo con lo expuesto por Zubillaga y Gortazar, quienes afirman que la educación a distancia implica la planificación y el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje online.⁵

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos propuestos, destacando que los mismos, se limitan a la perspectiva de los estudiantes sobre los aspectos relativos a la experiencia personal de los estudiantes ante la adecuación a procesos de virtualización de prácticas preprofesionales, como una valoración del desarrollo de la misma, así como el modelo de enseñanza a distancia que han recibido durante el primer año de la carrera como consecuencia de la suspensión de las clases presenciales.

Aspectos éticos: La presente investigación se realizó en base a principios éticos universales. Se respetaron los derechos del estudiante, la voluntariedad, el anonimato en la información recolectada y consentimiento informado.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Rodríguez-Gázquez, MA. ¡Hola! ¿Me escuchan? Reflexión desde la docencia virtual en enfermería en tiempos de pandemia. Journal Health Npeps [en línea] 2020 [fecha de acceso 23 de febrero de 2022] 5(2):8-10. URL Disponible en: <https://periodicos2.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/download/4876/3765>.
2. Araujo De Benítez MC, Kurth De Alvarez GM. La Pandemia Covid 19 y La reinvenión del docente. Academic Disclosure [en línea] 2020 [fecha de acceso 23 de febrero de 2022]. 1(1): 64-79. URL Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/101>
3. Rojo Martínez JM, Conesa Erragbaoui, AG, Vera Villalba J, García García MA, Martínez de Rituerto Rey P, Cano Dólera B, et al. Encuesta sobre docencia online en las Facultades de Enfermería y Medicina de la Universidad de Murcia durante COVID-19. Rev Esp de Ed Méd. [en línea] 2020 [fecha de acceso 23 de febrero de 2022]. 1(1): 24–31. Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/424801/282671>
4. Villafuerte J, Bello J, Cevallos Y, Bermello J. Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. REFCalE [en línea] 2020 [fecha de acceso 23 de febrero de 2022]. 8(1): 134-150. Disponible en: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
5. Pérez López E, Vázquez Atochero A, Cambero Rivero S. Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. RIED [en línea] 2021 [fecha de acceso 23 de febrero de 2022]. 24(1): 331-350. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27855/21921>
6. Vergara de la Rosa E, Vergara Tam R, Alvarez Vargas M, Camacho Saavedra L, Galvez Olortegui J. Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. Educ Med Super [en línea] 2020 [fecha de acceso 23 de febrero de 2022] 34(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000200025&script=sci_arttext&tlang=en