

LIBRO DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN SALUD

RECOPILADO 2019

Libro de artículos científicos en salud 2018 / Leonardo Jesus Rodriguez...
[et al.] ; compilado por Mónica Auchter ; Gerardo Omar Larroza.-
1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del
Nordeste. Facultad de Medicina, 2019.
Libro digital, PDF



Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-45-8

1. Medicina Clínica. 2. Educación. 3. Ciencias de la Salud. I. Rodriguez, Leonardo Jesus. II. Auchter, Mónica, comp. III. Larroza, Gerardo Omar, comp.
CDD 610.72

Editorial

Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Medicina
Universidad Nacional del Nordeste
Diseño del Libro: Mónica Auchter.
Impreso en Argentina. Agosto 2019
Hecho el depósito que establece la ley 11.723
Contacto: secretariacyt@med.unne.edu.ar

Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste - UNNE

Sede Centro:

Mariano Moreno 1240 - C.P 3400 – Ciudad de Corrientes – Corrientes – Argentina
Teléfonos: +54 379 442 2290 / 442 3155

Sede Campus Sargento Cabral:

Sargento Cabral 2001 - C.P 3400 – Ciudad de Corrientes – Corrientes – Argentina
Teléfonos: +54 379 443 9624 int. 34 - +54 379 442 5508

Web: <http://www.med.unne.edu.ar>

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o cualquier medio, electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del editor.

PROLOGO

La discusión sobre el desarrollo y el fortalecimiento de la investigación en salud iniciada hace años, ha definido planes de acción sobre la forma en que ésta puede mejorar la vida de las personas e impulsar el desarrollo social y económico, centrándose en la producción, utilización y gestión de conocimientos a la vez que en el desarrollo de capacidades individuales y de equipos.

Distintos autores destacan la importancia de la vinculación de la investigación con las demandas sociales sobre todo en regiones como la nuestra donde es prioritario maximizar recursos limitados. Por ello, la priorización de la investigación permite asegurar el mejor uso de los recursos y fortalecer los nexos entre políticas, práctica, conocimiento y desarrollo tecnológico. Contar con investigaciones de calidad es crucial no sólo para impactar en las poblaciones siguiendo el principio de equidad, sino para estimular su desarrollo social y económico.

En este sentido, el sistema de investigación requiere de mecanismos que estimulen el uso de sus resultados destacando el avance hacia una cobertura universal de salud, la creación de capacidades locales para responder a las necesidades críticas de la población y contribuir al desarrollo sostenible de los más necesitados.

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, tiene la misión de brindar a la sociedad profesionales competentes en el ámbito de la salud, destacados por su compromiso social e interés permanente en aprender y perfeccionarse, integrando docencia, investigación, extensión y transferencia intelectual y tecnológica, para una mayor inserción en las comunidades de la región. Por ello fomenta investigaciones ligadas a los determinantes sociales y ambientales de la salud, con conocimiento generado por sus grupos de investigación en líneas que abordan problemas teóricos, prácticos y técnicos del contexto.

Fortalece además la formación científica de estudiantes de pre y posgrado a través de la gestión del conocimiento y la obtención de resultados científicos de calidad, con acciones que consolidan la política investigativa institucional. En este sentido, la Secretaría de Ciencia y Tecnología, enmarcada en el Plan Estratégico Institucional 2018-2022, viene estableciendo estrategias de formación de recursos humanos para la investigación en temas de interés regional, el incremento de su presencia en publicaciones indexadas y la participación en congresos nacionales e internacionales, además de la mejora continua de las condiciones de infraestructura y equipamiento.

Este nuevo libro contiene trabajos científicos - en su mayoría productos de la labor de grupos de investigación con proyectos acreditados en distintas convocatorias - que difunden saberes generados en campos disciplinares y ayudan con soluciones legítimas a los complejos problemas de la comunidad. En conjunto, le dan a la Facultad la capacidad de responder a las exigencias de la actualidad impulsando dinámicas en todas las áreas del saber.

Magister Mónica Cristina Auchter

COMITÉ EVALUADOR	AUTORIDADES
Aguirre, Victoria	
Almirón, Lila	Decano
Auchter, Mónica	Prof. Gerardo Omar Larroza
Balbachán, Silvia	
Demuth, Patricia	Vice Decana
Dos Santos Lara, Lorena	Prof. Silvia García de Camacho
Fernández, Graciela	
Gerometta, Rossana	Secretario Académico
Hartman, María Isabel	Prof. Juan José Di Bernardo
Horna, Eugenia	
Huespe, Luis	Secretaria de Ciencia y Tecnología
Merino, Luis	Prof. Mónica Cristina Auchter
Mierez, Mirtha	
Morales, Daniel	Secretaria de Posgrado
Navarro, Viviana	Prof. María Amalia Blúgerman de Slobayen
Rea, María Josefa	
Rocha, María Teresa	Secretaria de Extensión Universitaria
Said Rucker, Patricia	Med. Diana Inés Cabral
Servin, Roxana	
Stoyanoff, Tania	Secretario de Relaciones Institucionales
Zimmermann, Carla	Prof. Jorge Ramón Lojo
	Secretaria Administrativa
	Sra. Cordelia Auchter de Santillan
	Carrera de Licenciatura en Enfermería
	Director: Prof. Fernando Gomez
	Secretario Académica: Prof. Lic. Oscar Medina
	Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
	Directora Prof. Laura Elizabeth Leyes
	Secretaria Académica: Prof. Lic. María Marcela Barrios

VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA ACERCA DE LAS INTERACCIONES QUE ESTABLECEN CON EL PERSONAL DE LOS ÁMBITOS DE PRÁCTICA CLÍNICA

Leonardo Jesús Rodríguez¹, Mónica Cristina Auchter², Lucía Inés Sánchez³, Oscar Adolfo Medina³
e-mail: leonardojesusrodriguez@gmail.com

Docentes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina. UNNE

1. JTP. Enfermería Básica. Carrera de Licenciatura en Enfermería. 2. Titular. Metodología de la Investigación en Enfermería. Licenciatura en Enfermería. 3. JTP. Metodología de la Investigación en Enfermería.

Lugar de Trabajo: Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste.

RESUMEN

Introducción: Las experiencias clínicas constituyen uno de los momentos más importantes para la adquisición de conocimientos y habilidades destinados a brindar un cuidado de calidad. El personal de enfermería y los estudiantes establecen un canal de comunicación y se espera que entre ellos se fomente el respeto y la empatía, convirtiéndose así en factores positivos para la relación entre ambos. El objetivo del estudio fue describir las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería acerca de la interacción con el personal de enfermería en los diferentes ámbitos de la práctica clínica. **Material y métodos:** Estudio descriptivo y transversal. La población de estudio fueron estudiantes de enfermería de la Carrera, a quienes se les aplicó una encuesta individual. **Resultados:** Respecto a la comunicación el 80% afirmó que solo "algunas veces" el tono de voz utilizado les transmitía tranquilidad y confianza. Sobre la percepción de empatía, el 77,5% opinó que solo "algunas veces" el personal de enfermería se puso en su lugar entendiéndolo. En cuanto al respeto, el 50% de los estudiantes manifestó que el personal de enfermería "siempre" se presentaba con nombre y apellido al iniciar las prácticas. **Conclusion:** Los datos obtenidos permiten reconocer valoraciones que los estudiantes sobre las interacciones con el personal de enfermería en los ámbitos de la práctica clínica, rescatando que el educando percibe como elevada frecuencia la existencia de empatía y respeto en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Percepción, Estudiantes, Comunicación, Empatía.

ABSTRACT

Introduction: Clinical experiences are one of the most important moments for the acquisition of knowledge and skills aimed at providing quality care. The nursing staff and the students establish a communication channel and it is expected that among them, respect and empathy will be promoted, thus becoming positive factors for the relationship between both. The objective of the study was to describe the valuations of the students of the Degree in Nursing about the interaction with the nursing staff in the different areas of clinical practice. **Material and methods:** Descriptive and transversal study. The study population was Nursing students of the Career, to whom an individual survey was applied. **Results:** Regarding communication, 80% affirmed that only "sometimes" the tone of voice used gave them peace of mind and confidence. On the perception of empathy, 77.5% thought that only "sometimes" the nursing staff put themselves in their place understanding it. Regarding respect, 50% of the students said that the nursing staff "always" presented themselves with their first and last name when they started their practices. **Conclusion:** The obtained data allow to recognize the students' valuations on the interactions with the nursing staff in the clinical practice areas, rescuing that the learner perceives as high frequency the existence of empathy and respect in their teaching-learning process.

Keywords: Perception, Students, Communication, Empathy

INTRODUCCIÓN

En la formación de los profesionales de enfermería, las experiencias clínicas constituyen uno de las principales herramientas pedagógicas para la adquisición de los conocimientos y las habilidades necesarias para brindar un cuidado holístico y de calidad a las personas. Durante la enseñanza clínica, los estudiantes requieren ser guiados por profesionales de las diferentes instituciones de salud a las que acuden, así como por los docentes, quienes son los responsables de facilitar el proceso en-

señanza- aprendizaje.¹ En este contexto, la comunicación es el mecanismo que da la base de la relación personal y profesional. La precariedad de ella afecta la transmisión de conocimientos y de inquietudes. Así como en otros espacios de la vida humana, en el ámbito de la salud, la comunicación no sólo es con palabras y puede resultar una herramienta de vinculación eficaz o por el contrario ser una barrera. El respeto por las tradiciones, costumbres y creencias es esencial y también forma parte de una comunicación eficaz.²

Hay que destacar que en los procesos de interacción es central la empatía del personal de enfermería para con los estudiantes, que se hallan ante un constructo de gran trascendencia para las relaciones humanas, cuyas implicancias se dejan sentir en todos los ámbitos: familia, escuela, trabajo y sociedad.³

Entre el personal de enfermería y los estudiantes se establece un canal de comunicación para el cual el lenguaje es fundamental; aun cuando éste no sea la palabra hablada, se espera que se fomente el respeto y la empatía. La interacción mediada por la comprensión se convierte en un factor positivo para la relación entre ambos.^{4,5}

Existen pocas investigaciones acerca de la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje y su relación con el personal de enfermería de los ámbitos de práctica clínica, lo que señala la originalidad de este estudio.

OBJETIVOS

General. Describir las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería acerca de la interacción con el personal de enfermería en los diferentes ámbitos de la práctica clínica.

Específicos. Caracterizar según los estudiantes, los modos de comunicación que se establecen con el personal de enfermería en los campos de práctica clínica.

Describir los tipos de empatía que reconocen los estudiantes en la interacción con el personal de enfermería de los diferentes servicios.

Identificar según los estudiantes la existencia de respeto en el ambiente de aprendizaje de los diferentes servicios de salud.

MATERIAL Y MÉTODOS

El problema fue abordado mediante un diseño descriptivo y transversal. Los datos se recogieron entre marzo a junio de 2018. La población de estudio fueron estudiantes de enfermería de 2° a 4° año de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería que realizaban sus prácticas clínicas en distintos ámbitos sanitarios de Corrientes Capital, a quienes se les aplicó una encuesta individual, previa autorizaciones institucionales y consentimiento informado, asegurando la confidencialidad de la información.

Para la descripción de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas y frecuencias absolutas y relativas para las variables categóricas.

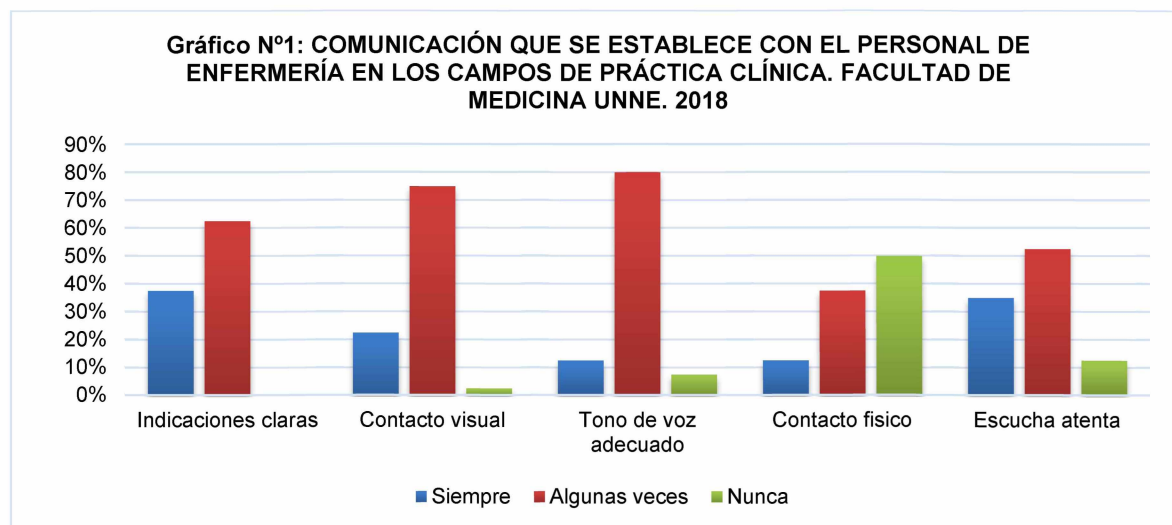
RESULTADOS

En esta primera instancia, se encuestaron a 40 estudiantes durante el período del estudio. Respecto a la comunicación que establecieron con el personal de enfermería, solo “algunas veces” las indicaciones entregadas fueron claras (62,5%); que se mantuvo el contacto visual mientras le hablaba (75%); que el tono de voz utilizado les transmitió tranquilidad y confianza (80%); y que estableció escucha activa con el mismo (52,5%). Mientras que el 50% manifestó que “nunca” el personal utilizó el contacto físico como medio para calmar su ansiedad. (Gráfico N°1).

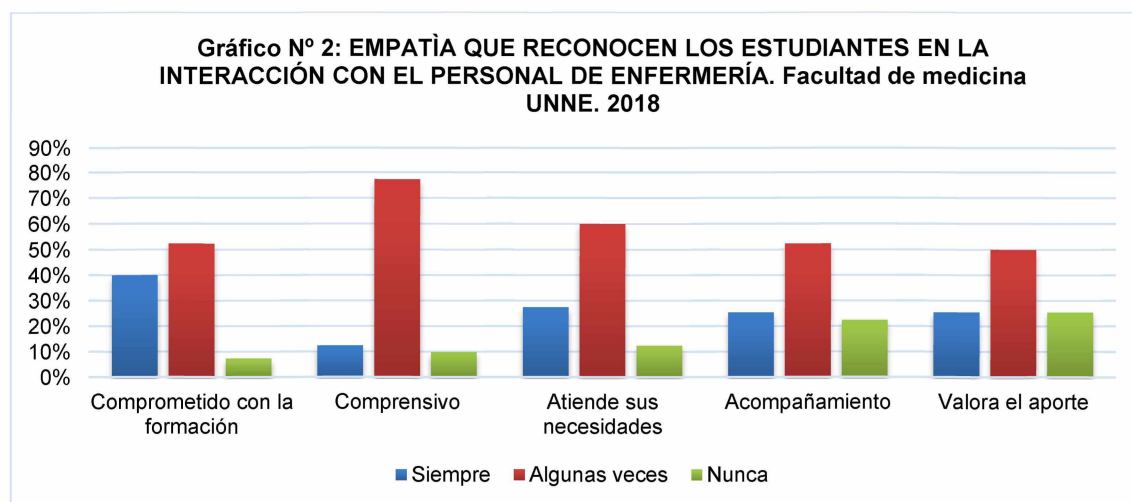
En cuanto a las valoraciones sobre la percepción de empatía, el 52,5% de los estudiantes opinaron que solo “algunas veces” el personal de enfermería se mostró comprometido con su formación, el 77,5% se puso en su lugar, el 60% se mostró dispuesto a entender necesidades del estudiante, el 52,5% lo acompañó ante la realización de un procedimiento y el 50% del personal valoró el aporte del estudiante al servicio durante su práctica clínica.(Gráfico N°2).

En la valoración sobre el respeto, el 50% de los estudiantes manifestó que el personal de enfermería “siempre” se presentaba al inicio de las prácticas. En cambio, el 35% opino que solo “algunas

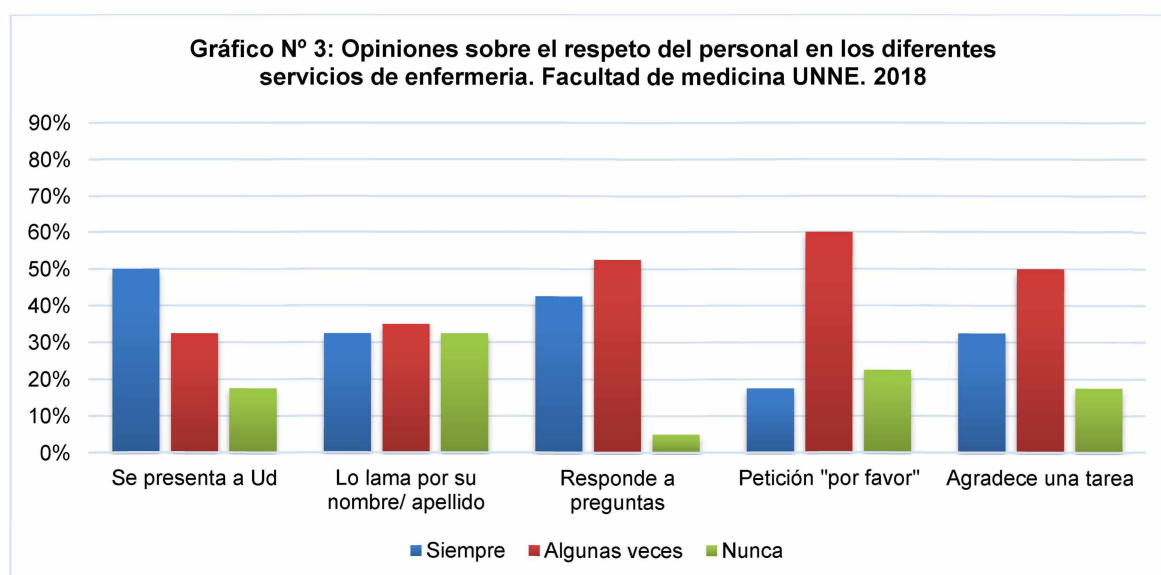
veces" el personal de enfermería lo llamo por nombre o apellido, el 52,5% le respondía sus dudas; el 60% terminaban una petición con la frase por favor y en el 50% le reconocían la tarea realizada con la palabra gracias. (Gráfico N°3).



Fuente: Datos recogidos mediante instrumento de elaboración propia. Año 2018



Fuente: Datos recogidos mediante instrumento de elaboración propia. Año 2018



Fuente: Datos recogidos mediante instrumento de elaboración propia. Año 2018.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados arrojados en la presente investigación, se pudo observar las valoraciones que los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería realizan sobre las interacciones con el personal de enfermería en los diferentes ámbitos de la práctica clínica.

Desde esta perspectiva, se destaca que en la esfera de la comunicación entre los estudiantes y personal de enfermería, el educando percibe con elevada frecuencia que sólo a veces hay empatía y respeto al proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes reconocen que en una parte del personal de enfermería hay compromiso con su formación, que se lo reconoce por nombre o apellido y que responden a las dudas que les plantean. Esto coincide con hallazgos de otros autores quienes han identificado situaciones similares cuando la comunicación es eficaz.^(2, 5)

No obstante, se puede observar que la mayoría de los encuestados opinan que el personal de enfermería no utiliza el contacto físico como medio para calmarlo y como forma de comunicación, dato considerado como una posible barrera para el desarrollo de una comunicación eficaz.⁽²⁾

Se remarca que los obtenidos resultados, se limitan a la perspectiva de los estudiantes, pero que la inclusión de las percepciones acerca del entorno de aprendizaje clínico recae sobre el personal de enfermería y los docentes responsables de las prácticas pre- profesionales, esto en su conjunto proporcionaría una visión mas amplia que completaría esta problemática estudiada.

CONCLUSIONES

Para concluir, se destaca que mediante los resultados obtenido se pudieron alcanzar los objetivos propuestos, enfocados a describir las valoraciones de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería acerca de la interacción con el personal de enfermería en los diferentes ámbitos de la práctica clínica.

Sin embargo, debemos remarcar como hecho fundamental, que las prácticas clínicas pre profesionales para los estudiantes de enfermería representan un aspecto importantes en su formación como profesionales, ya que es durante este periodo de su formación cuando llevan a la práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren las heterogéneas situaciones clínicas a las que se enfrentaran en su futura vida laboral. Y consiguientemente, el mantener un entorno de aprendizaje clínico positivo resulta de gran importancia para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreno Tello MA, Prado Moncivais EN, García Avendaño DJ. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. Revista Cuidarte Programa de Enfermería UDES. Artículo Original. Año 2013 Vol. 4, Núm. 1. Pp 444-449. Última visita: 10-12-2018. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-09732013000100003&script=sci_abstract&lng=es
2. Rosselló Llerena J. Gimeno Castellet M. La empatía en la atención primaria. Grado en Enfermería (Castellón) Universidad CEU Cardenal Herrera. Última visita: 10-12-2018. <http://files.docenciaenfermeria.webnode.es/200000553-644d06543c/Empatia%20con%20el%20paciente.pdf>
3. Martínez-Otero Pérez V. La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Año 2011 Vol.14. Num. 4. Última visita: 10-12-2018. <http://www.mediagraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114j.pdf>
4. Fernández dos Santos M. Barbosa Merighi M. Muñoz L. La enfermera clínica y las relaciones con los estudiantes de enfermería: un estudio fenomenológico. Texto Contexto Enferm. Artigo Original, año 2010 vol. 19 núm. pp. 112-9. Última visita: 10-12-2018. www.scielo.br/pdf/tce/v19n1/v19n1a13.pdf
5. Vizcaya Moreno M, Pérez Cañaveras R, De Juan Herrero, J. Domínguez Santamaría, J. Cibanal, J. Siles González, J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el entorno de aprendizaje clínico: el clima social. Rev. Evidentia. Año 2004. Vol. 1 Num. 2. PP 1-15. Última visita: 10-12-2018. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13520/1/evidentia.pdf>