



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"



UNNE

Universidad Nacional Del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TESIS DE MAESTRÍA

TÍTULO:

**“Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes
de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019
y 2021, en la ciudad de Corrientes.”**

Maestrando: Nélida CANDIA

Directora: Magister Ana LUQUE

**1er Cohorte
Corrientes, Capital. Argentina**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Frase: "*Cada mañana nacemos de nuevo.
Lo que hacemos hoy es lo que más importa*".

Buda



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Agradecimiento a Dios y a mi familia, que han creído en mí, apoyándome en este proceso de superación personal y profesional.

Agradezco a una persona en especial, por el acompañamiento permanente.

Dedicatoria a mis hijos, sin ellos no lo hubiera logrado.

I N D I C E

	Páginas
<u>RESUMEN</u>	1
<u>ABSTRACT</u>	2
<u>CAPÍTULO I</u>	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

1.2. JUSTIFICACIÓN	6
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
1.4. HIPÓTESIS	9
 CAPÍTULO II	 10
2. DESARROLLO	10
2.1. ANTECEDENTES	10
2.2. MARCO TEÓRICO	17
2.2.1. Adolescencia: Revisiones sobre el Conocimiento de la sexualidad	20
2.2.2. Escuela Secundaria y Sexualidad adolescente	21
2.2.3. Conocimiento que poseen los adolescentes sobre sexualidad. Etapas de la adolescencia y las características generales	22
2.2.4. Adolescentes y la Perspectiva de Género	29
2.3. CONTEXTO DE ESTE TRABAJO	35
 CAPÍTULO III	 40
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. DISEÑO Y MÉTODO	40
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
Diseño metodológico	40
3.1.2. UNIVERSO Y MUESTRA	41
3.1.3. CRITERIO DE SELECCIÓN	42
3.1.4. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES	42
3.1.5. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	43
3.1.6. FUENTE DE LOS DATOS	43



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

3.1.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y MATERIAL UTILIZAD	43
3.1.8. TÉCNICAS APLICADAS	44
3.1.9. ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	45
3.1.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS	45
3.1.11. PROTECCIÓN FRENTE AL RIESGO FÍSICO Y EMOCIONAL	45
 CAPÍTULO IV	 46
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS	46
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
TABLAS	47
TABLA N° 1: RESPUESTAS DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD- AÑO 2019	47
TABLA N° 2: RESPUESTAS DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD- AÑO 2021	50
 RESPUESTAS	 53
GRÁFICOS ENCUESTA AD-HOC RELACIONADOS CON LAS TABLAS PRECEDENTES	55
ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA- Año 2019	
RESPUESTAS	70
ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA- Año 2021	
RESPUESTAS	72
TABLA N° 3: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS-AÑO 2019	74
TABLA N° 4: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS- AÑO 2021	75
 LECTURA	 76
 GRÁFICOS RELACIONADOS CON LAS MATRICES	



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

PRECEDENTES- ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA	76
GRÁFICOS DEL ENTRECRUZAMIENTO DE DATOS	81
<u>LECTURA</u>	81
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	83
ANÁLISIS	83
<u>CAPÍTULO V</u>	84
5. CONCLUSIONES	84
5.1. DISCUSIÓN	84
5.2. CONCLUSIONES	92
5.3. RECOMENDACIONES	94
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍCA	95
ANEXOS	102
CONSENTIMIENTO INFORMADO	102
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN	103
SOLICITUD PARA ENCUESTA ON-LINE	104
GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS	105

INDICE DE ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

UOCRA: Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina

ECO: Estudios Comerciales de opinión

CODEPRO: Asociación para la Cooperación, el Desarrollo y la Promoción.

AD-HOC: Para este propósito

VIH: Virus de la Inmunodeficiencia Humana

ITS: Infecciones de Transmisión Sexual



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

DIU: Dispositivo Intrauterino

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés)

OMS: Organización Mundial de la Salud

UNNE. Universidad Nacional del Nordeste

ESI: Educación Sexual Integral

CEM: Centro de Estudios Musicales

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo

TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida

RAE: Real Academia Español

ENDISEG: Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género

INEG: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

LGBTI+: Personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales

CONET: Consejo Nacional de Educación Técnica

EGB: Educación General Básica

CPVID: "corona", "virus" y disease (enfermedad en inglés)

INVICO: Instituto de Viviendas de Corrientes

EPI INFO: Conjunto de herramientas de software, interoperables y de dominio público.

RAM: Acrónimo de remove y pertenece a la Categoría Unix

MIDSA: del programa Microsoft Excel 2010

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Fotografía del edificio educativo (Pág. 36)

Figura N° 2: Mapa con la ubicación del edificio educativo (Pág. 37)

Figura N° 3: Mapa con la ubicación del Barrio CODEPRO, Corrientes (Pág. 39)

Figura N° 4: Alumnos de clase (Pág. 105)

Figura N° 5: Otra foto de alumnos en el curso (Pág.105)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Figura N° 6: Alumnos realizando trabajos prácticos en el exterior (Pág. 16)

Figura N° 7: Fotografía de alumnos en el curso (Pág. 1026)

Figuras N° 8: Foto de alumnos bajo la supervisión del profesor, haciendo tareas prácticas (Pág. 107)

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Respuestas de Conocimiento sobre Sexualidad- Año 2019 (Pág. 47)

TABLA N° 2: Respuestas de Conocimiento sobre Sexualidad- Año 2021 (Pág. 50)

TABLA N° 3: Datos Sociodemográficos – Año 2019 (Pág. 74)

TABLA N° 4: Datos Sociodemográficos- Año 2021 (Pág. 75)

TABLA N° 4: Entrecruzamientos de Datos -Años 2019-2021- (Pág. 80)

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA AD-HOC

GRÁFICO N° 1: Fuente de Información (Pág. 55)

GRÁFICO N° 2: La sexualidad es... (Pág. 56)

GRÁFICO N° 3: Órganos genitales femeninos externos (Pág. 57)

GRÁFICO N° 4: Órganos genitales femeninos internos (Pág. 58)

GRÁFICO N° 5: Órganos genitales masculinos externos (Pág. 59)

GRÁFICO N° 6: Órganos genitales masculinos internos (Pág. 60)

GRÁFICO N° 7: Consecuencia de las relaciones sexuales sin protección (Pág. 61)

GRÁFICO N° 8: Has tenido relaciones sexuales (Pág. 62)

GRÁFICO N° 9: Cuál fue tu razón de no tener relaciones (Pág. 63)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

GRÁFICO N° 10: Motivos que te llevaron a tener relaciones (Pág. 64)

GRÁFICO N° 11: Con qué género se percibes (Pág. 65)

GRÁFICO N° 12: Cree tener derecho de tener información en el colegio (Pág. 66)

GRÁFICO N° 13: Usarías preservativo al tener relaciones sexuales (Pág. 67)

GRÁFICO N° 14: Qué información tienes sobre métodos anticonceptivos (Pág. 68)

GRÁFICO N° 15: Conocer la etapa de la relación sexual en que estás (Pág. 69)

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁICA

GRÁFICO N° 16: SEXO (Pág. 76)

GRÁFICO N° 17: EDAD (Pág. 77)

GRÁFICO N° 18: NIVEL EDUCATIVO DEL ENCUESTADO (Pág. 77)

GRÁFICO N° 19: SITUACIÓN LABORAL (Pág. 78)

GRÁFICO N° 20: ZONA DE RESIDENCIA (Pág. 78)

GRÁFICO N° 21: NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE, MADRE O TUTOR (Pág. 79)

GRÁFICO N° 22: CONFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR (Pág. 79)

GRÁFICO N° 23: CONVICCIÓN RELIGIOSA (Pág. 80)

ENTRECRUZAMIENTO DE DATOS

GRÁFICO N° 24: (Pág. 81)



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

RESUMEN:

El presente trabajo parte de una investigación relacionada con la Educación Sexual en el Colegio Secundario UOCRA de Corrientes, Capital, para saber del Nivel de Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 de edad, en los años 2019 y 2021. El objetivo de este trabajo fue el de Identificar el nivel de conocimiento, las actitudes sobre sexualidad y las prácticas sexuales de las estudiantes del establecimiento educativo correntino. Fue un trabajo de tipo descriptivo observacional, con enfoque metodológico Cualitativo / Cuantitativo, de corte transversal y tomó en cuenta la población adolescente de 15 a 18 años, del barrio CODEPRO, perteneciente al área programática del ECO Vidal. Los fenómenos se abordaron objetiva, concreta y sistemáticamente, generalizando los conocimientos obtenidos, que se presentaron en tablas y gráficos. Se empleó el Método inductivo-deductivo. Se contó con la autorización de las autoridades escolares y de los adolescentes encuestados, quienes demostraron sus conocimientos sobre algunos aspectos de la sexualidad, fundamentalmente sobre anatomía del aparato genital, actividad sexual, fuente de información sobre el tema, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. Los resultados determinaron que el nivel de conocimientos de sexualidad fue limitado al ser medido a través de 15 preguntas básicas de la Encuesta Ad- Hoc y de la Encuesta Sociodemográfica. Como conclusión se puede identificar que la sexualidad, el conocimiento anatómico genital de los estudiantes, de la anticoncepción, actitudes ambivalentes en el uso de anticonceptivos, el riesgo de embarazo y el temor de adquirir enfermedades de transmisión sexual, fueron imprecisas. Estos hallazgos señalan la necesidad de modelos de intervención del personal de la salud, en colegios y sus comunidades, dirigidos a reducir los escasos conocimientos sobre sexualidad en la población escolar secundaria y los comportamientos de riesgo entre las adolescentes, con un uso consistente y correcto de los anticonceptivos.

Palabras claves: sexualidad- adolescentes- educación sexual



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

ABSTRACT

The present work is based on an investigation related to Sexual Education in the UOCRA Secondary School of Corrientes, Capital, to know the Level of Knowledge about sexuality in students from 15 to 18 years of age, in the years 2019 and 2021. The objective of this work was to identify the level of knowledge and attitudes about sexuality and sexual practices of the students of the Corrientes educational establishment. It was an observational descriptive work, with a Qualitative / Quantitative methodological approach, cross-sectional and took into account the adolescent population aged 15 to 18, from the CODEPRO neighborhood, belonging to the ECO Vidal program area. The phenomena were addressed objectively, concretely and systematically, generalizing the knowledge obtained, which was presented in tables and graphs. The inductive-deductive method was used. Authorization was obtained from the school authorities and the adolescents surveyed, who demonstrated their knowledge of some aspects of sexuality, mainly about the anatomy of the genital apparatus, sexual activity, source of information on the subject, contraception and sexually transmitted diseases. The results determined that the level of knowledge of sexuality was limited when measured through 15 basic questions of the Ad-Hoc Survey and the Sociodemographic Survey. In conclusion, it can be identified that sexuality, the students' genital anatomical knowledge, contraception, ambivalent attitudes in the use of contraceptives, the risk of pregnancy and the fear of acquiring sexually transmitted diseases were imprecise. These findings point to the need for intervention models of health personnel, in schools and their communities, aimed at reducing the limited knowledge about sexuality in the secondary school population and risk behaviors among adolescents, with a consistent and correct use of contraceptives.

Keywords: sexuality- adolescents- sexual education



CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la sanción en Argentina de la Ley Nº 26.150 que tiene por propósito establecer que todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las Jurisdicciones Nacional, Provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Municipal. ⁽¹⁾

"El enfoque adoptado tiene como propósito que la Educación Sexual Integral, brindada en las escuelas supere el mero estudio de la anatomía y la fisiología de la sexualidad u otros reduccionismos, sean estos médicos, psicológicos, jurídicos, filosóficos, religiosos o sociológicos. Atendiendo a la multidimensionalidad de la constitución de la sexualidad, el enfoque integral supone un abordaje que abarque las mediaciones socio-históricas y culturales, los valores compartidos y las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas". ⁽²⁾

Asumir la educación sexual en la escuela desde esta perspectiva demanda un trabajo dirigido a promover aprendizajes en tres niveles: el pensamiento, los sentimientos y las prácticas concretas. Por propuestas que apuntan a producir cambios de tipo cognitivo, se entenderán no sólo el suministro de información científicamente validada acorde a cada etapa evolutiva, sino también al trabajo sobre los prejuicios y las creencias que sostienen actitudes discriminatorias, como también el conocimiento de derechos y obligaciones. ⁽²⁾

Con respecto del plano de la afectividad, desde la escuela es posible trabajar para desarrollar capacidades emocionales como la empatía, la solidaridad, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto. Este aspecto puede resultar novedoso, ya que habitualmente, las competencias emocionales fueron poco abordadas desde la escuela tradicional. De alguna manera, se daba por sentado de que se trataba de cuestiones que se



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

aprendían espontáneamente, con la madurez que va brindando la experiencia. Sin desmerecer la vía de aprendizaje informal que constituye la experiencia de vivir, es posible diseñar enseñanzas sistemáticas, orientadas a generar formas de expresión de los afectos que mejoren las relaciones interpersonales y promuevan el crecimiento integral de las personas.⁽²⁾

Por último, el nivel conductual es el del aprendizaje a través de la práctica. En esta dimensión más relacionada con el "saber hacer" se propenderá a la adquisición de competencias tales como la posibilidad de decir no frente a presiones de otros, el fortalecimiento conductas de cuidado personal y colectivo de la salud, como así también de aquellas habilidades psicosociales como la expresión de sentimientos y afectos.⁽³⁾ Si bien la ley de Educación Sexual Integral está vigente, desde el año 2006, en Argentina, como un lineamiento curricular en los colegios, se habla poco sobre el tema en las instituciones educativas.

Según Svanemyr (Año 2015):

"Los padres y madres de familia desempeñan un papel importante al momento de hablar con sus hijos sobre sexualidad, relaciones y bienestar, particularmente cuando son jóvenes. Hay estudios que han demostrado reiteradamente que una actitud favorable de los padres y madres de familia, ya sea en relación a aceptar la educación sexual, a someterse a la prueba del VIH o a aplicar métodos anticonceptivos, tiene influencia sobre la actitud de los niños. Las madres, los padres y la familia en general, desempeñan un papel fundamental al momento de forjar actitudes, establecer normas y formar valores respecto de los roles de género, de la sexualidad y de la posición de los jóvenes y adolescentes en la comunidad." (4)

Como enfermeros, en nuestro diario vivir, esta problemática suscita especial preocupación puesto que existen muestras firmes de que lo mejor es la prevención, incentivando el interés por su autoprotección y la formación de los adolescentes en materia de sexualidad, anticoncepción y prevención de ITS.

Araujo P. afirma que:

"... los enfermeros debemos aprovechar nuestra cercanía con la población que atendemos, para llevar a cabo actividades de promoción y educación para la salud, fomentando hábitos de vida saludable en relación a temas de Educación Sexual". (6) "Los



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

adolescentes perciben el sistema sanitario como poco accesible para aclarar sus dudas, aunque creen que es una fuente fiable de información”. (5)

Pero la adolescencia es una etapa de oportunidad y vulnerabilidad, para la aparición de conductas de riesgos. Es importante que se avalen programas con propuestas de enseñanza, que garanticen abordajes pedagógicos, en función de la diversidad sociocultural local y de las necesidades de los grupos etarios. Así como también, el derecho a proporcionar información, sobre las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que le caracteriza a cada sexo, y potenciar de esta manera los factores protectores para reducir las mencionadas conductas.

Debido a esta cuestión, los adolescentes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos y en las redes sociales. De este modo reciben influencia que no solo reciben enseñanza sino mucho conocimiento que pueden ser fiables, científicas o no, influenciando en la elección de los modelos de conducta sexual. En referencia a la información sobre sexo desde el concepto de la biología, es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética. (6)

Sin embargo, la sexualidad es un dominio íntimo y muy público de la vida social humana, esencial para la reproducción biológica y social. Dos dimensiones de la relación entre cultura y sexualidad son fundamentales, especialmente en la adolescencia. Primero, a pesar de su base en la biología humana, la sexualidad se construye culturalmente de manera poderosa. Las identidades y orientaciones sexuales, los significados de la conducta sexual y las consecuencias sociales de estas conductas varían enormemente en los contextos culturales. Segundo, en cada sociedad, los significados culturales de la sexualidad son mucho más que el sexo. (7)

El conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes es importante para que sean plenos y afronten la vida sexual con cierta preparación. Así como la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas y el ejercicio de sus derechos. Una adecuada educación sexual en esta etapa del desarrollo resulta de vital importancia, debido a que el desconocimiento genera conductas sexuales de riesgo.

Alfonso Figueroa dice al respecto:



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

“... las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes constituyen determinantes de su salud. Determinadas por factores internos y externos que pueden favorecer una disminución del control de la situación y mayor desprotección al virus de la inmunodeficiencia humana, otras infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados”⁽⁸⁾

En Argentina es un derecho que se encuentra establecido en la Ley N° 25673 de salud sexual y procreación responsable, acceder a un método anticonceptivo, en forma autónoma y gratuita en los hospitales, centro de salud, obra social, prepagas, incluidos en el Plan Médico Obligatorio: preservativos, pastillas inyectables, DIU, anticoncepción de emergencia, implante subdérmico, anticoncepción quirúrgica (ligadura tubaria y vasectomía).

La pandemia sin duda alguna ha repercutido en los adolescentes de diferentes formas, no sólo la irregular asistencia a las instituciones educativas, sino que el aislamiento obligatorio que los alejó del afecto de familiares y amigos trajo como resultado alteraciones emocionales, en la forma de relacionarse, el aumento del consumo de redes, series, etc.

Según UNICEF (2020):

“... la pandemia los afecta en su educación, los expone a mayores situaciones de violencia, impacta en su salud física y mental y genera cambios en sus hábitos y rutinas”⁽⁹⁾

1.2. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es el conjunto de comportamientos y prácticas que expresan el interés sexual de los individuos. Es un fenómeno natural, tanto en los seres humanos como en otras especies animales. En el caso de los seres humanos, se considera una parte constitutiva de la personalidad. ⁽¹⁰⁾

En el caso del ser humano la sexualidad es mucho más compleja, ya que resulta de una combinación de factores biológicos y sociales de cada individuo. Esto ocasiona cambios en el cuerpo y la mente que modelan el comportamiento sexual de las personas. La sexualidad, por su parte, es la forma como el individuo se expresa (o no) para manifestar su interés sexual, respecto de otro individuo. La sexualidad se puede manifestar de muchas maneras, atendiendo a variables culturales, ambientales, materiales y psicológicas del sujeto. ⁽¹⁰⁾



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

La salud sexual se define, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una integración de los elementos corporales, emocionales, intelectuales y culturales de la persona por medios que le permitan desarrollar su personalidad, la comunicación, el amor y una realización feliz de su sexualidad. ⁽¹¹⁾

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. ⁽¹²⁾

Los conocimientos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos influyen en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, llevándolos a tomar decisiones correctas, que no afecten su futuro, pudiendo reflexionar sobre la posibilidad de un embarazo no deseado o una Infección de Trasmisión Sexual (ITS). ⁽¹³⁾

Una sexualidad saludable implica maduración psicosocial y cognoscitiva. ⁽¹⁴⁾ El desarrollo cognoscitivo aparece en una etapa de la adolescencia, ocurre una evolución del pensamiento concreto al abstracto y la capacidad para utilizar el conocimiento alcanza su máxima eficiencia. Como resultado de este desarrollo, el adolescente aprenderá a tener una perspectiva del tiempo, es decir tener un pasado, un presente y un futuro; pudiendo hacer planes de vida, ver las consecuencias de sus actos y aprovechar sus experiencias y conocimientos. ⁽¹⁴⁾

El ser humano nace con capacidad para manifestar una gama ilimitada comportamientos sexuales. De todos ellos la cultura selecciona en cada etapa de la historia aquellos que considera más idóneos para preservar el modelo económico, cultural, social, y trata de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y la legislación vigente. En esto consiste la educación sexual. Todo padre y educador por el mero hecho de serlo va a educar consciente o inconscientemente en materia de sexualidad, por lo cual la única opción posible es elegir el criterio con el que se va a “impartir” dicha educación. ⁽¹⁵⁻¹⁶⁾

Una educación sexual sana fomenta tanto la salud del individuo como la construcción de un modelo de comportamiento integral que aporte equilibrio personal, habilidades comunicativas, placer y un buen desarrollo de la afectividad. La sexualidad se manifiesta en cada etapa de la vida de forma diferente. La salud sexual y reproductiva se define como el completo estado de bienestar físico, psicológico y social durante la etapa fértil del ser humano



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

y se va a convertir en uno de los aspectos que más influencia recibe por conceptos sociales de equidad y género impuestos por la sociedad y grupos de pares. ⁽¹⁷⁾

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. ⁽¹⁸⁾

La adolescencia es una etapa de alta energía sexual, donde la madurez física se alcanza previamente a la psicológica, lo que hace a los adolescentes menos conscientes de las repercusiones de sus actos. En esta época la sexualidad es vivida como una forma de exploración, aventura e incluso desafío hacia los padres y la sociedad. Todo ello recalca la necesidad de orientación que tienen los adolescentes en esta materia. ⁽¹⁹⁾

El problema de la sexualidad en los adolescentes no es que estos sean sexualmente activos, sino que no cuentan con una preparación y orientación para una conducta sexual responsable. La ausencia de esta materia en el plan de estudios actual podría conducir a la educación que en materia afectivo-sexual están recibiendo los adolescentes; una educación en la que se estimula el inicio precoz de las relaciones sexuales, una educación que no niega ni reprime, pero tampoco educa. ⁽¹⁹⁾

En esta etapa los adolescentes empiezan a experimentar diversos cambios como el enamoramiento, la seducción, los impulsos sexuales y el tema de sexualidad, lo que va convirtiéndose en su centro de interés, surgiendo curiosidades, dudas y preocupaciones, diferentes pensamientos, sensaciones de origen psicológico y social por los cambios anatómicos-fisiológicos que experimentan.

Investigar los conocimientos y actitudes sexuales que tienen los adolescentes, con el objetivo contribuir a esclarecer los puntos más vulnerables del adolescente y así poder contribuir y enriquecer los conceptos y enfoques teóricos es una necesidad para abordar el tema. Además, es beneficioso para los ámbitos que frecuentan y para sus vidas como alumnos, hijos, amigos, en síntesis, como miembros de la sociedad y que tengan información y conocimientos posibilitará buscar una vida saludable de acuerdo con estrategias estructuradas a través de la Promoción de la Salud a fin de mejorar la calidad de vida de los mismos.



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

La salud sexual y reproductiva en la etapa adolescente, es un tema de preocupación para aquellos encargados de diseñar políticas y programas en diferentes áreas entre ellas la salud pública, la educación y en general, el desarrollo social y económico. Por otra parte, la Ley N° 26.206 de Educación Nacional fija, como responsabilidad del Estado, a través del Ministerio de Educación de la Nación, el desarrollo de políticas que brinden conocimientos y promuevan valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable. ⁽²⁰⁾

Finalmente, es importante expresar que los resultados a los que se llega en este trabajo de investigación, serán presentados para ser parte del Programa “La Universidad en el Medio” lo que posibilitará realizar actividades de promoción y prevención, en las instituciones educativas de Corrientes y Chaco. Todo en línea con el trabajo que hace unos años se viene realizando desde la Universidad Nacional del Nordeste para aportar a la contención y prevención del Coronavirus; desde la UNNE se alienta ahora la presentación de proyectos de extensión que también sumen a contrarrestar los efectos negativos de la pandemia. Ese es el eje de la Convocatoria 2021 del Programa: “La Universidad en el Medio”.

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante el período comprendido por los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA Corrientes, Capital en los años 2019 y 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar en los adolescentes los saberes sobre los órganos genitales femeninos y masculinos.
- Conocer en los estudiantes las principales fuentes de información sobre sexualidad.
- Describir la conformación familiar y las convicciones religiosas de los encuestados.
- Reconocer, en los estudiantes, sus percepciones sobre identidad sexual.



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

1.5. HIPÓTESIS

El Nivel de Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años, del Colegio Secundario UOCRA de Corrientes, Capital. En los años 2019 y 2021, es insuficiente y elemental.

CAPÍTULO II

2. DESARROLLO

Se cree procedente en este segmento de la Tesis hacer mención a diferentes profesionales de la salud o a investigadores que realizaron trabajos semejantes al que se encara en este trabajo de investigación, a saber:

2.1. ANTECEDENTES: En Argentina

Año 2021: Los investigadores CRAVERO, Carolina, RABBIA, Hugo. GIACOBINO, Agostina y SARTOR, Irina realizaron un trabajo de investigación educativa denominado: *"Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as"* como representantes de la Universidad Nacional de Córdoba. El presente artículo consiste en un análisis exploratorio de las percepciones, satisfacción, conocimientos y actitudes hacia la educación sexual integral, que presentan jóvenes aspirantes a los estudios universitarios en Argentina. Se propone aportar, desde una perspectiva cuantitativa, la mirada de los/as estudiantes sobre la educación sexual que han recibido en sus trayectos formativos, especialmente de nivel medio. Los estudios sobre sexualidad muestran que la misma constituye un discurso omnipresente en las instituciones educativas, porque las escuelas no fueron pensadas para abordar este tema, ya que la sexualidad integraba *lo privado*. Esto ha significado una distancia entre la transmisión de información y su apropiación transformativa por parte de los/as jóvenes. En Argentina, la Ley Nacional de Educación Sexual Integral fue sancionada en 2006. Desde entonces, se indagó sobre su implementación con énfasis en la capacitación docente, pero a partir de la realización de las Pruebas Aprender en 2017, donde se consultó a estudiantes, se comienza



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

a colocar el acento en el reclamo estudiantil por la educación sexual integral. Este trabajo propone adentrarse en la percepción de los/as jóvenes, buscando conocer cuál es el nivel de satisfacción percibida sobre la educación sexual integral que recibieron durante sus trayectos escolares en el nivel medio. (21)

AÑO 2019: Desde la Universidad Nacional de Mendoza, la investigadora LEIVA, Roxana Gabriela realizó una investigación bajo el nombre: “*Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en profesores de nivel secundario de Mendoza con diferentes formaciones en educación sexual y sin formación en educación sexual*”- El estudio es de tipo correlacional de corte transversal y enfoque cuantitativo y tiene por objetivo estudiar la relación que existe entre los conocimientos, las actitudes y las prácticas en salud sexual y reproductiva en tres grupos profesores de nivel secundario, sin formación en educación sexual, formados en educación sexual durante tres meses y formados en educación sexual a lo largo de nueve meses. Para tales fines se administró la escala SSSR de Rodrigo Vargas Ruiz a una muestra de 33 profesores en donde se evaluaron sus conocimientos, actitudes y prácticas en función de cuatro dimensiones: salud sexual, salud reproductiva, VIH/ITS, y uso del condón. Los resultados indican que existe una diferencia en la muestra entre los docentes capacitados en ESI recientemente y aquellos con mayor antigüedad como educadores. Se detectó también una diferencia entre la extensión de formación en Educación Sexual y los conocimientos evaluados. (22)

Año 2013: El investigador RAMÍREZ, Vicente David, de la Universidad Nacional de La Plata realizó un trabajo de investigación denominado “*Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria: Posibilidades, Límites y Tensiones*” y lo llevó a cabo en la Escuela Secundaria N° 67 de Lomas de Zamora teniendo en cuenta que a partir del análisis de las prácticas actuales se develan continuidades y quiebres relacionadas con las propuestas pedagógico-didácticas de los docentes sobre el tema tratado. Los enfoques, las distintas miradas de los docentes, las expectativas de padres y alumnos son analizadas a partir de diferentes categorías (Adolescencias/Juventudes, Sexualidad y Género, Educación Sexual, Educación Secundaria), lo que contribuye a establecer un diagnóstico situacional, que si bien plantea obstáculos, brinda numerosas fortalezas que requieren de una coordinación e integración en un plan de acción superadora de la situación inicial. Afrontar una propuesta relacionada con la Educación Sexual no es tarea fácil, las juventudes y adolescencias refieren a sujetos contextualizados que asumen diferentes formas, plurales y no universales, pero su vez, son todos sujetos de derecho, con el mismo valor social. Se desalienta que “otros actores trabajen en la escuela” para favorecer “el trabajo con la escuela”, esto requiere “pensarse a sí mismo” con los aportes



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

específicos que cada uno pueda brindar para el desarrollo de un trabajo integrador al interior de la escuela, como así también en la tarea intersectorial. (23)

En el Extranjero

Año 2003: Los Investigadores QUISPE ROJAS, W P; QUISPE ROJAS, A T y QUISPE ROJAS, G. realizaron una investigación entre la población adolescente de Mollepata, Cusco de Perú con el nombre de: "*Cocimientos, Actitudes y Prácticas sobre sexualidad en la población adolescente*"- La población adolescente tiene inadecuada educación sexual que influye en la presentación de embarazos no deseados, conflictos familiares y otros problemas sociales. Esto ocurre también en una población rural como Mollepata, por ello surge el problema ¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en la población adolescente del distrito de Mollepata? Fue un estudio descriptivo de corte transversal, realizado en el CEM David Samanez Ocampo, Dist. De Mollepata, Prov. de Anta, Dpto. de Cusco. La muestra incluyó personas entre 13 y 19 años de edad, habitantes del distrito de Mollepata. Se estudiaron a 108 adolescentes: 47% varones y 53% mujeres. La edad media fue 16.5 años. El lugar de aprendizaje sobre sexualidad fue el Colegio 37.7%, medios de comunicación 32.4%, amigos 19.4%. El 62% acepta las relaciones sexuales prematrimoniales como naturales, el 53.3% acepta las relaciones prematrimoniales con consentimiento mutuo. El 26.8% acepta haberse masturbado. El 51% acepta haber tenido relaciones sexuales. El inicio de relaciones sexuales fue de 15.5 años. El 16.7% desconoce los métodos anticonceptivos, el 19.4% conoce y utiliza estos métodos. El 56.5% de adolescentes demostró buen nivel de conocimientos de sexualidad. El 54.6% demostró regular actitud hacia la sexualidad. El 59.3% llevaba bajo nivel de prácticas sexuales (40.7% moderado a alto). (24)

Año 2008: La licenciada en enfermería, MORALES GONZÁLEZ, Hilda del Carmen investigó para la Universidad San Carlos de Guatemala bajo el nombre "*Conocimiento que poseen los alumnos de 13 a 15 años sobre Salud sexual u sobre Salud Reproductiva del Ciclo Básico del Instituto de Tele-secundaria de la Colonia El Habanero de San Benito Petén*". Este estudio investigativo fue descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo que se llevo a cabo con los estudiantes del ciclo básico del instituto de tele-secundaria del Habanero de San Benito Petén en la cual se utilizó un instrumento de 27 ítems para recolectar información y así determinar cuáles son los conocimientos que poseen los alumnos de ese instituto sobre salud sexual y sobre salud reproductiva aplicándoseles dicho instrumento al 50 % de la población total que equivalen a 37 alumnos que realizan sus estudios en ese instituto. Se elaboró un cuestionario que objeto de estudio piloto en el instituto de tele secundaria del porvenir de San



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Benito Petén, instituto que posee iguales características a los sujetos de estudio para ver si este instrumento se aplica al estudio de campo para así hacer los cambios correspondientes y fortalecer el manejo del instrumento que tiene como objetivo describir los conocimientos que poseen los alumnos de 13 a 15 años sobre salud sexual y sobre salud reproductiva. El estudio de campo se realizó a través de un cuestionario y los resultados se vaciaron en un cuadro manualmente donde se tabuló y se graficaron las respuestas obtenidas, luego se analizaron las gráficas en base a la revisión bibliográfica. En conclusión, se pudo identificar que un alto porcentaje carece de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, así como que hacer si representa una complicación o una infección de transmisión sexual; otro alto porcentaje conoce parcialmente los métodos anticonceptivos y su uso por lo que corren el riesgo de infecciones futuras y embarazos no deseados a consecuencia del mal uso de los mismos. Se espera que este trabajo sirva de guía y material de referencia para el personal encargado de promoción sobre salud sexual y sobre salud reproductiva y que a su vez sirva de prevención de las infecciones de transmisión sexual, así como de los educadores que tienen la responsabilidad de orientar a los adolescentes sobre estos temas. Por lo que se recomienda establecer un programa permanente sobre los temas relacionados con salud sexual y salud reproductiva para fortalecer los conocimientos que ya poseen y específicamente en metodología anticonceptiva para evitar consecuencias futuras. ⁽²⁵⁾

Año 2015: Los investigadores CORONA, Francisca y FUNES, Francisco del Departamento de Pediatría y Clínica Infantil de la Clínica Los Condes y Hospital Luis Calvo Mackenna de la Universidad de Chile realizaron un estudio denominado *"Escolar y Adolescente: Problemas de Salud más frecuentes"*. El trabajo investigativo determina que la sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente, tienen a menudo importantes implicancias para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras. La mayoría de los jóvenes inicia su vida sexual en la adolescencia, logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrolla relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, comparados a otros grupos de edad, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los jóvenes que no adscriben a las normas socioculturales de expresión sexual y de género, tienen riesgos adicionales para su salud física, emocional y social. Los clínicos que atienden adolescentes necesitan saber sobre el desarrollo general y psicosocial del adolescente, las tendencias que rodean sus conductas sexuales, los beneficios y riesgos que acompañan a estas conductas y los recursos y las intervenciones que están disponibles. La información que



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

ofrezcan debe ser precisa, completa y libre de prejuicios, para que puedan tomar decisiones saludables y seguras. ⁽²⁶⁾

Año 2017: MÉNDEZ MATEO. Ruth Esther realiza un trabajo de investigación llamado “*Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza.*”- Al paso de los años el conocimiento de la sexualidad y la educación sexual han tenido un gran avance, a la vez que las TIC han cobrado gran importancia en el ámbito educativo; pero la falta de estudios sobre la perspectiva de los alumnos que se forman para ser docentes y la importancia de su formación inicial en este sentido, ha llevado a realizar esta investigación. El presente trabajo se enfocó en conocer las visiones en cuanto a estas temáticas que tienen los alumnos que se forman para ser docentes. Fue de enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, utilizando la encuesta. Se trabajó con una muestra conformada por 319 alumnos a quienes se les aplicaron cuestionarios y una muestra de 6 docentes a quienes se les aplicaron entrevistas. El propósito de este estudio ha sido identificar los contenidos de sexualidad y conocer el dominio de lo aprendido, la percepción que tienen acerca de las TIC, el uso de las TIC por parte del docente y la satisfacción de la formación inicial recibida. Se realizó un estudio descriptivo utilizando métodos teóricos de análisis y síntesis de revisiones bibliográficas y documentales. En los programas se encontró que los contenidos no están encaminados a formar habilidades en la enseñanza de educación sexual. En los programas de las asignaturas analizados están declarados los contenidos de la salud sexual y reproductiva y los resultados de los alumnos demuestran que, un 80.3% consideran que los contenidos trabajados en clase no son suficientes. Afirmando que solo un 55% participan en cursos de actualización docente en cuanto a la educación sexual; no obstante, el mayor porcentaje afirmó no sentirse seguros de abordar los temas frente a sus alumnos. Referente a la percepción sobre las TIC, los alumnos ponen de manifiesto gran interés. Con respecto del uso que dan los profesores de las TIC, los alumnos expresan que el uso de las mismas es escaso. En general los alumnos muestran gran interés y poseen buena percepción acerca de las TIC en la enseñanza de la sexualidad, aunque no sienten seguridad de tener dominio de lo aprendido en la carrera en este sentido. Esta falta de formación se refleja a su vez en la limitada participación de los docentes en el abordaje de la educación sexual en sus aulas de clase. Otro hallazgo importante indicó que la frecuencia en que se imparten los temas de sexualidad son muy escasas. En resumen, cualquier cambio educativo está unido a la formación del profesorado, sin la transformación del profesorado, es imposible la transformación educativa, es por ello que si queremos cambiar la educación y adaptarla a la sociedad actual y a las demandas del alumnos de hoy, es por ende necesario cambiar la formación inicial del profesorado, por lo tanto, si en el país en estudio se necesita disminuir



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

las problemáticas existentes de índoles sexuales, es necesario tener en cuenta la formación de quienes se encargan de orientar en esta temática, de lo contrario el mal seguiría en aumento. (27)

Año 2018: Los investigadores de Paraguay ÁLVAREZ-CABRERA, J; MÜLLER-ALFONZO, A y VERGARA-JARA; V realizaron un trabajo de investigación denominado “*Conducta Sexual y Nivel de Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes*” para la Universidad Nacional de Itapúa de Encarnación del Paraguay con el objetivo de conocer la conducta sexual y el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Encarnación (Itapúa, Paraguay). Fue un Estudio descriptivo, observacional, prospectivo, de corte transversal, cuantitativo. Se incluyeron a 533 alumnos. La información fue obtenida a través de una encuesta tipo cuestionario, que incluyó preguntas abiertas y cerradas, diseñada de acuerdo a las variables de interés, aplicada a través de un muestreo por conglomerado. Los resultados demostraron que de 553 estudiantes, el 26,2% ya había tenido relaciones sexuales, de los cuales, el 24% lo hizo a los 15 años. La iniciación fue durante el noviazgo (70%), coito vaginal, utilizando preservativo (79%). El 74% afirmó mantener relaciones sexuales con una persona estable, el 86% indicó no haberlo hecho con más de tres parejas sexuales, el 98% negó haber tenido relaciones con personas del mismo sexo y el 69% utilizó métodos de protección. Las ITS identificadas son el VIH-SIDA, sífilis y herpes genital, adquiriendo información a través de internet y el colegio. El preservativo es el método anticonceptivo y método de protección contra las ITS más difundido. Mediante una pregunta abierta, las actitudes y comportamientos de riesgo corresponden a tener relaciones sexuales sin protección, con varias parejas y a temprana edad. El inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia es temprano. Los padres, educadores y personales de salud deben buscar la forma de intervenir de manera adecuada y conjunta, para velar por la salud y bienestar de una población sensible y sujeta a innumerables cambios, como son los adolescentes. (28)

Año 2019: La investigadora AJRA SONCCO, Winnie Norma presentó su trabajo de investigación llamado “*Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad y Actitudes Sexuales*” en los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Secundaria Industrial 32 de Puno a través de una Tesis. El presente trabajo de investigación cuyo título es el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la IES Industrial 32 de Puno en el período del 2019, esta investigación se hará con la finalidad de continuar con un trabajo de investigación antes elaborado sobre sexualidad en los adolescentes. El trabajo de investigación busca responder la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2019? Donde el objetivo principal es determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales. En los antecedentes de la investigación que han tratado sobre sexualidad, está basado en los aspectos y conocimientos básicos de la sexualidad del adolescente, la responsabilidad que estos deben asumir frente a su sexualidad. En la hipótesis se afirma que el nivel de conocimiento sobre sexualidad se encuentra en un nivel alto dejando de lado el nivel deficiente y regular. El sistema de variables está compuesto por el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales. El diseño metodológico se refiere al tipo de investigación, no experimental tiene un enfoque de investigación cuantitativa, no experimental transversal y el diseño es descriptivo diagnóstico y la ficha será de cuestionario como instrumento para el recojo de información. La técnica que se utilizará será la observación. La población de investigación está constituida por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno. La muestra obtenida por los criterios de estimación estadística es un total de (112) estudiantes del cuarto grado, entre varones y mujeres. El diseño estadístico que se aplicará será la porcentualización y la media aritmética, para saber los promedios y porcentajes. ⁽²⁹⁾

Año 2020: Los profesionales CHAVEZ VIQUEZ, Rocío y UMAÑA BARRIENTOS, Pamela realizaron una investigación denominada “Adolescencia y Manejo de la Sexualidad” a ser presentado ante la Universidad Nacional de Costa Rica y la experiencia de la investigación se realizó en la Clínica de Adolescentes del Hospital Nacional de Niños durante los meses de agosto a noviembre del 2000. Surge como necesidad de un grupo de adolescentes, que debido a sus situaciones familiares carecen de apoyo y desarrollan conductas riesgosas en el manejo de su sexualidad: tienen uno o más compañeros sentimentales, algunas poseen una vida sexual activa, no utilizan métodos anticonceptivos, ni asisten a control ginecológico. Lo anterior se deriva de la búsqueda de afecto. Se inició con la atención individual de las jóvenes y sus familias, por cuanto presentaban problemas de manejo de límites. Luego se acompañó del proceso grupal y seguimiento con las familias. Se buscó apoyar a las jóvenes y a sus padres con el fin de mejorar las relaciones intrafamiliares y la comunicación, así como orientar a las adolescentes en el manejo de su sexualidad y fortalecimiento de su autoestima. ⁽³⁰⁾

Año 2021: La investigadora ZELADA MELGAR, Claudia Patricia presentó su trabajo de investigación en la Tesis de Licenciatura para la Universidad Ricardo Palma de Lima, Perú denominada “Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de Instituciones Educativas Laicas y Religiosas de Lima Metropolitana”- Dicho trabajo tuvo por finalidad realizar un estudio comparativo sobre los niveles de conocimientos y las actitudes sexuales que tienen adolescentes entre 14 a 17 años de Instituciones Educativas Laicas (100) y



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

Religiosas (100). La muestra estuvo conformada por 104 (52%) alumnos y 96 (48%) alumnas. Las edades de 14 y 15 años tuvieron una frecuencia de 119 (59.5%) alumnos y 81 (40.5%) alumnos entre los 16 y 17 años. 152 (76%) no contaban con una pareja y 48 (24%) si contaban con pareja. Se utilizó el estadístico U de Mann Whitney a un nivel de confianza de 95%, donde se halló diferencias significativas correspondiente al nivel de conocimientos de los adolescentes provenientes de las Instituciones Educativas Laicas y Religiosas. En lo que respecta a las actitudes sexuales, no se encontró diferencias significativas en términos generales con excepción de un área que es “sexualidad y amor”, en la cual se exploran temas como las relaciones sexuales coitales y el amor, relaciones sexuales coitales casuales, la visión de la pérdida de la virginidad como algo normal antes del matrimonio, la estabilidad de una relación amorosa, el amor correspondido, la fidelidad como respeto mutuo y responsabilidad, la visión de las fantasías sexuales y la masturbación como algo normal. Al comparar los niveles de conocimiento sobre sexualidad en cuenta la edad, también se encontró diferencias significativas. Con respecto a las actitudes sexuales, a nivel general, no se encontró diferencias significativas, teniendo presente la edad, a excepción del área “sexualidad y amor”, en donde se volvió a encontrar diferencias significativas. Cuando se tiene en cuenta el sexo, respecto del conocimiento en sexualidad, sí se encontró diferencias significativas. Con respecto a las actitudes, una vez más, no se encontró diferencias significativas de manera global, sin embargo, en el área “sexualidad y amor”, se encontró diferencias significativas teniendo en cuenta el sexo. Al momento de comparar el nivel de conocimiento en sexualidad en Instituciones Laicas y Religiosas teniendo en cuenta si tienen pareja o no, no se encontró diferencias significativas. Sin embargo, en el tema de actitudes sexuales, se encontró diferencias significativas en adolescentes que tenían con los que no tenían. ⁽³¹⁾

2.2. MARCO TEÓRICO

Como en este Trabajo de investigación denominado “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes” se habla de describe el Nivel de Conocimiento de estos alumnos respecto de la sexualidad, se considera procedente definir el término “conocer”.

Según el sitio de Internet Economipedia, la definición de conocimiento es:

“El conocimiento se adquiere a través de la capacidad que tiene el ser humano de identificar, observar y analizar los hechos y la información que le rodea. A través de sus



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

habilidades cognoscitivas lo obtiene y lo usa para su beneficio. El conocimiento, como tal, es un término muy amplio, este puede ser práctico o teórico, además de existir numerosas ramas y áreas del mismo”. (32)

Consecuentemente, el Conocer y su producto el conocimiento, van ligados a una evidencia que consiste en la creencia basada en la experiencia y la memoria y es algo común en la evolución de los seres naturales concebidos como sistemas, a partir de los animales superiores. (33)

Ahora bien, en relación con la Sexualidad, de acuerdo con estudios descriptos por UNICEF, el inicio de las relaciones sexuales marca un punto importante para el ejercicio posterior de la sexualidad, puesto que implica conocimiento, toma de decisiones, comunicación, entre otros aspectos de orden psicológico, lo cual al verse afectado repercute en el desarrollo ulterior. Es así como, los comportamientos de las conductas sexuales de riesgo no solo afectan la salud física, sino que también permean las demás esferas de desarrollo, como la social, emocional y de la personalidad. El inicio de la vida sexual es cada vez más precoz pero la mayoría de los niños y adolescentes no cuentan con la preparación psicológica y/o física para asumir el significado de ello. (34)

La sexualidad es el conjunto de comportamientos y prácticas que expresan el interés sexual de los individuos. Es un fenómeno natural, tanto en los seres humanos como en otras especies animales. En el caso de los seres humanos, se considera una parte constitutiva de la personalidad. La sexualidad humana abarca todos los aspectos relativos al sexo biológico, la reproducción, la orientación sexual, el erotismo, la intimidad, el placer y el género. Por ende, se expresa más allá de la reproducción de la especie, pues además de ayudar crear descendencia, también cumple funciones afectivas. (35)

En efecto, los seres humanos desarrollan un conjunto de ideas y sentimientos sobre su cuerpo que hacen de su sexualidad una trama de emociones, sensaciones, afectos, creencias y normas corporales. En buena medida, éstas moldean sus vidas como personas y como miembros de una sociedad.

Su significado, según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) proviene de “*e sexual e –idad*” para lo cual tiene dos significados: 1. f. Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo y 2. f. Apetito sexual, propensión al placer carnal. (36)



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

Comúnmente se entiende por sexualidad a las formas de relación emocional, cultural y de conducta entre el hombre y la mujer, o bien entre animales machos y hembras, asociadas a la búsqueda del placer sexual en sus diversas manifestaciones posibles. Hablar de sexualidad, sin embargo, no es sólo hablar de reproducción y de órganos sexuales, sino de las implicaciones culturales que la conducta sexual genera y ha generado en la civilización humana, por ejemplo.

Tradicionalmente se consideraba que el aspecto sexual de los seres humanos formaba parte de su vida más instintiva, de su lado animal, lo cual permitía vincular la sexualidad a un cierto “orden de la naturaleza” y, entre otras cosas, proscribir cualquier conducta o elección sexual que no persiguiera la reproducción de la especie, como la masturbación o la homosexualidad. Dichas ideas están, hoy en día, sometidas a revisión y debate. ⁽³⁷⁾

La Sexualidad Humana implica cuatro aspectos:

- Aspecto biológico. Representado por las pulsiones del cuerpo y el mandato de reproducirse que contiene la especie;
- Aspecto psicológico. Representa el modo consciente o inconsciente de asumir el mundo de los referentes sexuales;
- Aspecto social. Tiene que ver con las presiones sociales y los discursos sociales en torno al sexo, lo que dice sobre ello el momento histórico;
- Aspecto ético. Vinculado con la responsabilidad y los modos individuales y colectivos de manejar el sexo en tanto relación con los demás. ⁽³⁷⁾

Conforme con la Organización Mundial de la Salud, de hecho, el significado de la sexualidad abarca “*al sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual*”. Además, “*Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales*”. ⁽³⁷⁾

Desde el Gobierno de México se aborda la sexualidad y expresan al respecto lo siguiente:

“La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

acariciado y besado y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el período prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre, que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección." ⁽³⁸⁾

2.2.1. Adolescencia: Revisiones sobre el Conocimiento de la sexualidad.

La adolescencia es conocida como una de las etapas humanas más sanas de la vida y aunque no deja de ser cierto, es también una de las más complicadas para quienes la atraviesan y para muchos, problemática. Esto ha generado cierto abandono en la atención a los adolescentes sanos en relación con algunos aspectos, donde se incluye la sexualidad. Su reducción, tan frecuente en la cultura adolescente, atenta contra el enriquecimiento espiritual y el disfrute de la vida, porque limitan algo que tiene infinitas posibilidades de expresión. ⁽³⁹⁻⁴⁰⁾

La sexualidad, especialmente en los adolescentes, es un tema de gran importancia y todos coinciden en afirmar que está vinculada estrechamente con la realización personal, los afectos, la formación de la pareja, la familia y el intercambio íntimo personal. ⁽⁴¹⁻⁴²⁾ Vivirla de manera responsable es fuente de grandes satisfacciones y enriquecimiento emocional, pero cuando se asume de forma impensada, sin valorar ni medir las consecuencias de esos actos, puede convertirse en promotora de angustias, sufrimientos y equivocaciones lamentables. ⁽⁴³⁻⁴⁴⁾

En la adolescencia, por los cambios biológicos y psicológicos, así como ante la asunción de nuevas responsabilidades sociales, hace que las expresiones de la sexualidad se vean con inmenso temor por parte de los adultos. ⁽⁴¹⁾ La situación se torna más compleja cuando se analiza que la propia familia no está preparada para asumir la responsabilidad de saber que son los principales educadores sexuales de sus hijos e hijas.

Todo lo expuesto anteriormente reafirma la situación problemática de la sexualidad en los adolescentes, por lo que se considera que este problema de salud tiene magnitud y/o ascendencia en la muchos aspectos del aspecto general de nuestro país, donde la formación educativa y familiar hacen posible, basándose en experiencias y comprobaciones científicas, identificar los problemas y la intervención posterior, modificando



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

conocimientos, actitudes y hábitos, buscando reducir los factores de riesgo y enfermedades o consecuencias negativas a causa de desconocer el problema.

Dentro de estos recursos para abordar el problema de la sexualidad adolescente, está la intervención de la escuela. La sexualidad puede incluir muchas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. ⁽⁴⁵⁾ La sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos, y hacemos. En cada etapa de nuestras vidas tiene matices diferentes y en la adolescencia una vivencia especial.

2.2.2. Escuela Secundaria y Sexualidad adolescente

La relación entre la escuela secundaria, estudiantes adolescentes y sexualidades conforma el campo de indagación y análisis donde se sitúan las ideas. Los estudiantes adolescentes transitan su escolaridad de manera activa y en el transcurrir de la cotidianeidad de la escuela construyen formas propias de vivir su sexualidad. Desde una perspectiva socio-antropológica, se han reconstruido y analizado procesos de apropiación y disputas que los estudiantes adolescentes movilizan en la escuela al interpelar a pares y adultos en materia de género y sexualidades. En algunos casos, logran expresarse y ser escuchados, en otros sufren y resisten procesos de discriminación y heterogéneas violencias. ⁽⁴⁵⁾

En este marco, se propone abordar tres ejes: la escuela como lugar de disputas de género, la escuela como lugar donde develar secretos y la escuela como lugar de ensayos eróticos. A partir de allí, problematizo posibilidades y limitaciones en torno a la educación sexual en la escuela secundaria. En tanto podamos ampliar los márgenes de comprensión y conocimiento de los estudiantes adolescentes de las escuelas secundarias de nuestro medio avanzaremos en el reconocimiento del otro como sujeto de derecho. Sin resolver, aunque sea parcialmente, un encuentro fructífero con ellos existe pocas garantías para lograr transmitir ciertos bagajes culturales definidos socialmente como valiosos. ⁽⁴⁵⁾

El proceso educativo, debe estar centrado en el alumno como actor principal en la búsqueda activa de respuestas fundamentadas, a sus propios conflictos y necesidades, poniendo en práctica así, el principio metodológico del aprendizaje en la acción. Naturalmente, que una metodología de este tipo, enriquece y dinamiza el proceso formativo ya que el desarrollo psicosocial del adolescente supone muchos cambios significativos, que, si bien no se observan a simple vista como los físicos, implican “revoluciones” en las



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

relaciones del joven, el impacto que tiene la toma de decisiones importantes, la influencia de la sociedad más que de la familia, etc. ⁽⁴⁶⁾

La Educación Sexual no debe transformarse, sólo en la monótona tarea de dar sermones, consejos y advertencias sobre lo que debiera ser o hacerse en materia de sexo, sino también acerca de lo que es y se hace. Se cree ingenua o hipócritamente, que se educa a los niños y jóvenes ya sea idealizándoles exageradamente la realidad o hablándoles descarnadamente y con lenguaje vulgar.

La Educación Sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato. El acceso a información para el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva es un Derecho Humano. El Estado y las instituciones educativas tienen la obligación de garantizarlo. Es por esto que no es necesaria la autorización de las familias y tampoco éstas u otros actores pueden oponerse a la implementación de estas políticas públicas. ⁽⁴⁷⁾

2.2.3. Conocimiento que poseen los adolescentes sobre sexualidad. Etapas de la adolescencia y las características generales

Como se ha visto en este trabajo, la adolescencia es una etapa de cambios, de descubrimientos, de impulsos y de errores, donde forman después, los cimientos de lo serán en el futuro. No todos los jóvenes crecen del mismo modo, sino que hay tantos tipos de adolescencia como adolescentes existen, pero sí hay factores comunes que los hacen a todos tan vulnerables como la propia etapa en la que viven. Uno de los más importantes es el despertar de la sexualidad y la búsqueda del propio placer: los primeros besos, las primeras relaciones. ⁽⁴⁸⁾

Según la meta-análisis llevada a cabo por la Universidad de Utrecht en colaboración con el Instituto Psiquiátrico de Nueva York, asegura que el motivo del comienzo tanto en hombres como en mujeres, es porque sus amigos e iguales lo hacen. Los investigadores analizaron los estudios sobre la conducta sexual de casi 70.000 adolescentes centrándose principalmente en tres variables: normas descriptivas (cómo actúan los demás, qué hacen ellos), normas de aprobación (qué tienen que ver los valores del grupo, ¿apoya mi grupo que yo haga esto?). Y la tercera variable: la presión de grupo. Las tres influyen de manera notable, pero la primera, según este análisis, mucho más. ⁽⁴⁸⁾



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Los adolescentes, en general, actúan por imitación y les importa lo que opinen sus iguales y éstos de alguna manera ejercen una cierta presión sobre ellos. Por ello, si sus iguales empiezan a tener relaciones y las aprueban, incitará que ellos quieran iniciar su vida sexual. Les importa lo que opinen sus amigos, pero, sobre todo, les importa lo que opine el grupo de amigos, en conjunto. Pero no hay que olvidar que el grupo se forma en base a preferencias, gustos y/o personalidades: no en todos los grupos de jóvenes importan las mismas cosas, unos dan más prioridad a las relaciones y otros, por ejemplo, a los videojuegos o la tecnología. En el grupo donde la sexualidad y las relaciones sean importantes, los miembros del ese grupo querrán tener relaciones e importará lo que haga y opine el resto. Del mismo modo, existirá una determinada presión o influencia dada por el grupo en sí. ⁽⁴⁸⁾

Las consecuencias de una relación sexual, son hechos o acontecimientos derivados que resulta de comportamientos, que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Según un trabajo investigativo realizado por Carmina Alexandra García Macías:

"La mayoría de los adolescentes presentó conocimientos insuficientes sobre sexualidad. El inicio de las relaciones sexuales predominó a los 15 años. El uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual fue bajo. ⁽⁴⁹⁾

Para Dina Krauskopf:

"La adolescencia es un proceso de etapas donde surgen cambios y transformaciones el desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad" ⁽⁵⁰⁾

En este punto se considera importante aportar una definición conceptual de la Adolescencia. Ha sido común en diferentes sociedades y culturas que el tránsito entre ser niño y la edad adulta esté marcado por un cambio en las expectativas en relación no solamente con las funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social, conociéndose una amplia variedad de ritos y creencias que ha pretendido diferenciar socialmente esta etapa entre la niñez y la adultez.

La adolescencia es un concepto relativamente moderno. Fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado,



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social. (51)

En las últimas generaciones es manifiesta la aparición, cada vez más temprana de la maduración sexual y la participación activa de los jóvenes en la esfera social, cultural y económica, por lo que representa un desafío importante para los países y en particular para los sistemas de salud, cómo contribuir a que esta etapa transcurra exitosamente, con satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo. (51)

Si bien los diferentes sistemas y programas de salud incluían la problemática del adolescente, durante mucho tiempo fueron vistos como niños grandes por los pediatras o como adultos pequeños por otros especialistas, no es hasta las últimas décadas que se desarrolla un movimiento dirigido a la individualización de este grupo poblacional y a la elaboración y ejecución de programas integrales de salud para adolescentes. (51)

Este proceso ha estado motivado por el mejoramiento en los principales indicadores de salud, el nuevo enfoque de riesgo y la prioridad dada a las acciones de promoción de salud y prevención, por una parte, unido a la necesidad de atención de los adolescente y jóvenes por su participación dentro de la fuerza productiva y social. (51)

Surge como Concepto más preciso en este punto sobre adolescencia, lo siguiente:

“La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.” (51)

Respecto de los límites cronológicos para marcar la Adolescencia, es difícil establecerlos más de acuerdo con los conceptos convencionales aceptados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (51)



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Ahora según Verónica Gaete, qué no marca tampoco una heterogeneidad respecto de los rangos etarios que comprenderían la adolescencia, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes: Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante. ⁽⁵²⁾

Pero la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades. Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad. En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa. La masturbación es más frecuente en los chicos que en las chicas. Generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso. Más adelante puede ser vivida como una descarga de ansiedad o de tensiones.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con períodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia. Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una "monogamia seriada", con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto. Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. También influyen las condiciones en que muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incómoda y rápida. ⁽³⁸⁾

Si bien la adolescencia, entre 10/11 a 14 años, se inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el impulso sexual, también surge la masturbación, la experimentación homosexual y heterosexual no coital. Los órganos sexuales comienzan a madurar en la etapa de la pubertad, a partir de los once años en las niñas y de los trece años en los niños. Las hormonas sexuales hacen que se desarrollen los caracteres sexuales secundarios. Este desarrollo inicial refleja cambios, pero no define la identidad sexual del adolescente. ⁽⁵³⁾

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual. Los cambios que se producen pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia (consideradas de 3 etapas) y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan sobremanera en el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual: ⁽⁵⁴⁾

- **Adolescencia temprana** (11-13 años): Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación) y también de exploración del contacto con el otro sexo. ⁽⁵⁴⁾
- **Adolescencia media** (14-17 años): El adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas. Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos. Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones. ⁽⁵⁴⁾
- **Adolescencia tardía** (17-21 años): El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad. ⁽⁵⁴⁾



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

Consecuentemente con lo expresado antes, el tema de la homosexualidad es uno de los más discutidos en el campo de la conducta humana. Tal discusión, que hace poco tiempo todavía era poco menos que clandestina, se ha hecho pública y abierta durante los últimos años. Por otro lado, es un tema capaz de suscitar vivas preocupaciones, tanto en los padres, como en los jóvenes, en la fase de la pubertad y maduración sexual. El grado de indiferenciación sexual, que caracteriza todo el proceso de la adolescencia, hace surgir todo género de dudas en los adolescentes acerca de la dirección definitiva que tomará su instinto sexual. ⁽⁵⁴⁾

Las personas de la diversidad sexual y de género constituyen uno de los grupos de la población que enfrenta mayor rechazo, discriminación y violencia. Se trata de una hostilidad generalizada que está presente en todos los ámbitos de socialización, desde rechazo en las familias y bullying en las escuelas, hasta la burla y humillación en las comunidades y conductas y prácticas de discriminación en el trabajo y en los espacios y servicios públicos. ⁽⁵⁵⁾

La puesta en marcha la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021, que es un programa estadístico que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, año 2017), tuvo por objetivo conocer las características sexuales, orientación sexual e identidad de género de la población de 15 años y más. Esta encuesta está diseñada para identificar a la población LGBTI+ (personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales); es decir, a todas las personas con orientación sexual y/ o identidad de género no normativa o no convencional. ⁽⁵⁵⁾

Los efectos de esta discriminación y violencia se materializan en las experiencias cotidianas, desde el proceso de reconocimiento de su orientación sexual e identidad de género, hasta sus oportunidades de desarrollo personal y ejercicio de derechos a formar una familia y a expresarse libremente o en los ámbitos de la salud, la educación, el trabajo y el acceso a la justicia, entre otros. ⁽⁵⁵⁾

Esto conlleva a los conceptos básicos de sexualidad humana, que expresa Zamora:

” La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”. ⁽³⁴⁾



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

La sexualidad en la adolescencia presenta componentes fundamentales, biológicos, psicológicos y sociales. La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación. En este apartado se contemplan tanto los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios: El aparato genital femenino (o aparato reproductor femenino) se compone de dos partes: el útero, que alberga el feto en desarrollo, produce secreciones vaginales y uterinas, y que traslada el esperma a las trompas de Falopio; y los ovarios, que producen los ovocitos o gametos femeninos. ⁽⁵⁶⁾

Estas partes son internas; la vagina es el canal que comunica con los órganos externos en la vulva, que incluye los labios genitales, el clítoris y el meato de la uretra. La vagina está unida al útero a través de la cérvix, mientras que el útero está unido a los ovarios vía las trompas de Falopio. Si, durante el tránsito, se encuentra con esperma, un espermatozoide puede introducirse y fusionarse con el óvulo, fecundándolo. ⁽⁵⁶⁾

El aparato reproductor masculino es el encargado de garantizar la reproducción en el varón. Está formado por órganos internos y externos, los órganos externos principales, son los testículos, el epidídimo y el pene. ⁽⁵⁶⁾

Los testículos se alojan en el escroto o saco escrotal, formado por un conjunto de envolturas que los cubren y alojan. Las estructuras internas son los conductos deferentes y las glándulas accesorias que incluyen la próstata y las glándulas bulbouretrales. Un sistema de conductos que incluyen el epidídimo y los conductos deferentes almacenan los espermatozoides y los conducen al exterior a través del pene. En el transcurso de las relaciones sexuales se produce la eyaculación, que consiste en la liberación del líquido seminal o semen. El semen está compuesto por los espermatozoides producidos por los testículos y diversas secreciones de las glándulas sexuales accesorias. ⁽⁵⁶⁾

De acuerdo con el modo de vivir y sentir la sexualidad, la psique (mente) humana juega un papel fundamental. Así la identidad de género en la sexualidad con el cual una persona se identifica psicológicamente o con el cual se define a sí mismo. La identificación de género como un derecho promueve la diversidad sexual y un desarrollo sexual saludable. ⁽⁵⁷⁾ La dimensión psicológica la integran aspectos sentimientos, ideas, la forma en que nos



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

comunicamos. Están también los miedos, deseos, fantasías y afectos, la experiencia subjetiva del amor y los demás vínculos. Entre todos estos, hay dos muy importantes: la identidad y la preferencia u orientación. La identidad sexo genérica, que es la percepción íntima y personal de pertenecer a uno de los sexos. Además de tener un cuerpo masculino o femenino, la persona se percibe a sí misma como hombre o mujer. ⁽⁵⁷⁾

Ante todo, esto, cobre gran inmensidad la importancia de recibir una buena educación sexual. La pubertad y el desarrollo sexual son etapas de cambios constantes, donde el deseo y los impulsos sexuales dominan a una parte racional que no está del todo desarrollada. Recibir una buena educación sexual es muy importante, no sólo a corto plazo, es decir, para que el adolescente supere sin riesgos sus etapas de maduración física y psíquica, sino también para establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto. ⁽⁵⁸⁾

Durante la adolescencia, el joven está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas: ⁽⁵⁸⁾

- La sexualidad entra dentro de la intimidad: Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, por lo que no es necesario compartir los detalles sobre las mismas, a no ser que se quiera hacer. Los padres y el entorno no deben presionar al adolescente.
- Desarrollo de habilidades sociales y de autocontrol: Los impulsos sexuales dominan a los racionales durante la adolescencia, sobre todo al comienzo de la fase de adolescencia media, donde el joven ya ha desarrollado por completo sus órganos sexuales pero no el pensamiento adulto. La educación debe proveer al adolescente de conocimientos que le permitan desarrollar conductas y comportamientos sexuales correctos.
- Informar: Es vital dotar al adolescente de la información necesaria sobre los riesgos que traen las relaciones sexuales sin protección (embarazo precoz, Enfermedades de Transmisión Sexual, etcétera), así como de los beneficios que reporta practicar sexo seguro.

2.2.4. Adolescentes y la Perspectiva de género

La adolescencia es el tiempo en que la persona vive el descubrimiento de la dimensión sexual en su relación con los demás. El adolescente se acerca poco a poco a la madurez tanto en la vivencia de la sexualidad como del amor, gracias a una serie de pasos sucesivos, en los que se ve favorecido o perjudicado según haya sido su ambiente familiar.



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

En esta evolución primeramente su atención se dirige hacia sí mismo, después hacia los otros, buscando inicialmente la amistad con los de su sexo, habiendo incluso una época de rechazo hacia el otro sexo, que le sirve como preparación para el encuentro más maduro con los del otro sexo, hasta que surge el sentimiento nuevo de estar enamorado y se escoja al cónyuge.

Se ha estado oyendo durante estos últimos años la expresión "género" y muchos se imaginan que es solo otra manera de referirse a la división de la humanidad en dos sexos, pero detrás del uso de esta palabra se esconde toda una ideología que busca precisamente hacer salir el pensamiento de los seres humanos de esta estructura bipolar. ⁽⁵⁹⁾

Los proponentes de esta ideología quieren afirmar que las diferencias entre el varón y la mujer, fuera de las obvias diferencias anatómicas, no corresponden a una naturaleza fija que haga a unos seres humanos varones y mujeres. Piensan más bien que las diferencias de manera de pensar, obrar y valorarse a sí mismos son el producto de la cultura de un país y de una época determinados, que les asigna a cada grupo de personas una serie de características que se explican por las conveniencias de las estructuras sociales de dicha sociedad. ⁽⁵⁹⁾

Quieren rebelarse contra esto y dejar a la libertad de cada cual el tipo de "género" al que quieren pertenecer, todos igualmente válidos. Esto hace que hombres y mujeres heterosexuales, los homosexuales y las lesbianas y los bisexuales sean simplemente modos de comportamiento sexual producto de la elección de cada persona, libertad que todos los demás deben respetar. ⁽⁵⁹⁾

La identidad de género, entendida como un nuevo paradigma que atraviesa la sexualidad de los adolescentes de nuestra época, es un nuevo modelo que amplía el concepto de identidad y deslinda la sexualidad de la cuestión anatómica, así como también de una heterosexualidad normativa, enmarca a su vez un sistema mayor: la dimensión de género. ⁽⁶⁰⁾

El ser humano nace inmerso en una cultura que indica también "cómo son y deben ser" los hombres y las mujeres, cómo deben comportarse y relacionarse entre sí. A través de esos elementos simbólicos va construyendo la escena de quién es cada uno. Los significantes que provienen del Otro, entonces hacen pasar de una dimensión biológica a una subjetiva. La cuestión anatómica ya no es una categoría útil para entender si un sujeto es un hombre o una mujer. ⁽⁶⁰⁾



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

La identidad sexual es una construcción gradual que depende de múltiples factores: la relación con la madre, el padre, la de ambos entre sí, la escuela, los pares, los emblemas en los medios de comunicación, el ambiente socio- cultural en el que se vive, para mencionar solo algunos.

La sociedad moderna se caracterizaba por separar lo público de lo privado. El sujeto de derechos de la modernidad era el hombre blanco heterosexual vinculado con la vida pública, mientras la mujer quedaba circunscripta al lugar de lo privado. Desde sus comienzos, en el seno de las sociedades burguesas, liberales y capitalistas, la conquista de los espacios públicos apareció como meta fundamental del feminismo para lograr la igualdad de derechos. (60)

Los cambios que trajo la postmodernidad nos convoca a intentar entender nuevas dimensiones para lo público, lo privado, las nuevas formas de sexualidad y de familias. Es partir de todo lo que expuesto donde cobra entonces importancia el concepto de Género. El Género es una construcción social y no la resultante de la separación natural de roles inherentes a la condición biológica de los sujetos. La diferenciación entre los géneros es configurada y delimitada por la estrategia histórico-política del cuerpo social e individual propio de las sociedades. El discurso patriarcal y capitalista, las religiones occidentales y todo un conjunto de representaciones colectivas, reproducen el marco ideológico, político y económico que normativiza y legitima la dinámica de las relaciones entre hombres y mujeres. (60)

En tiempos de globalización, han surgido numerosos cambios en los vínculos humanos. La diversidad en las modalidades amorosas y eróticas, la crisis en la institución matrimonial desde la perspectiva de la familia burguesa, las nuevas identidades sexuales, la conquista del matrimonio igualitario y la ley de identidad de género en nuestro país fueron cambios que cuestionan el discurso del patriarcado con su lógica binaria y despliegan nuevas formas de familia.

Estos cambios obligan a revisar los imaginarios sociales y que atañen al estudio del adolescente. Muchos de estos conceptos están basados en el sistema binario anteriormente descripto y derivan en intervenciones clínicas de muchos pacientes y adolescentes.

Es en este contexto, donde nos interesa pensar que la sexualidad propia de la adolescencia constituye uno de los aspectos más importantes de la identidad y que la construcción de la identidad de género del adolescente actual no se trata de una cuestión



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

binaria sino de otra dimensión atravesada por el lenguaje de Otros que replican determinado discurso acerca de lo femenino y lo masculino. ⁽⁶⁰⁾

En el transitar adolescente actual, la sexualidad ya no es un terreno dominado o reservado únicamente para los varones o para los adultos como lo era en la modernidad. El acceso a la educación, la información y la globalización son recursos simbólicos que habilitan a los/ las adolescentes al cuestionamiento respecto de su posición sexual. ⁽⁶⁰⁾

La necesidad de experimentar nuevas sensaciones con innovadoras experiencias le permite ensayos en el camino hacia el hallazgo de objeto. Lo esencial resulta el logro psíquico que representa que el sujeto pueda tomar un posicionamiento sexual y desde allí logre relacionarse con otro sujeto, reconocido en su alteridad como otro, externo y diferente a sí. El devenir como sujeto sexuado encuentra al adolescente ante su propio real, inmerso en una sociedad en donde la sexualidad no le está totalmente velada sino habilitada y que lo cuestiona desde los nuevos paradigmas de la diversidad, sin obturar su propio deseo en el camino hacia la elección de objeto exogámico. ⁽⁶⁰⁾

Actualmente el sistema insiste en fijar la mirada en la educación socioemocional de los adolescentes, lo cual lleva a analizar la afectividad y la formación de relaciones entre alumnos del mismo y de distinto género. Los grupos en las escuelas son heterogéneos, la mayoría de las veces están distribuidas de forma aleatoria, otras son de acuerdo con los comportamientos presentados en ciclos escolares anteriores. Por ello, existe la posibilidad de que los estudiantes conozcan formas de ser distintas de la suya. ⁽⁶¹⁾

Otra problemática todavía mayor son los estereotipos de género. Estos criterios persistentes en la sociedad limitan a los seres humanos, les llevan a cumplir roles predeterminados de lo que se espera que sean, impidiendo realizar tareas para las cuales tienen habilidades. Los medios de comunicación juegan un papel importante en la interpretación de estos y poseen influencia en el pensamiento del joven. ⁽⁶¹⁾

El concepto de inclusión por sí solo significa sumar, colocar algo o a alguien dentro de una cosa. ⁽⁶²⁾ En el ámbito educativo, se refiere a la manera en que se da respuesta a la diversidad del alumnado. Va más allá de integrar, ya que no solo es reunir sino considerar las características, necesidades e intereses, con el fin de llegar a metas en común siendo apoyo unos de otros. Además, aprovechar las fortalezas, cualidades y aptitudes que distinguen a cada ser humano en lo individual para favorecer a un colectivo. El logro de los aprendizajes esperados en las diferentes asignaturas, en secundaria, conlleva a trabajar de forma



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

colaborativa para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades entre pares, fortaleciendo el tema de inclusión en las aulas. ⁽⁶¹⁾

Antes de promover una cultura de equidad entre los adolescentes, es viable distinguir entre el sexo –que son los rasgos físicos– y el género –que son las construcciones sociales sobre los roles que se llevan a cabo–. Abonar positivamente a la identidad del adolescente ayudará a que se reconozca como un ser vivo con derechos y obligaciones que lo hacen partícipe de una comunidad, con características físicas, psicológicas y emocionales que lo distinguen del resto; explorar sus fortalezas y cualidades contribuirá a que diseñe un plan de vida acorde a sus valores e intereses. Esta no termina de construirse, conforme presenciamos contextos específicos se adquieran y refuerzan habilidades y eso es prudente que lo tengan presente los estudiantes de secundaria. Así pues, será sencillo elegir una orientación sexual adecuada a su estilo de vida. ⁽⁶¹⁾

Los documentos que rigen la educación establecen que el trato debe ser igualitario, independientemente de las diferencias de sexo, cultura, raza, etcétera. Entonces, en las aulas con estrategias significativas es donde se verá recejado tal planteamiento, en el quehacer cotidiano de los maestros, al favorecer ambientes de aprendizaje donde los estudiantes se sientan acogidos, valorados y respetados. La exclusión de género puede erradicarse con acciones concretas, atendiendo pues la inclusión en los planteles educativos. ⁽⁶¹⁾

El acceso a la información sobre sexualidad en los adolescentes es dificultosa en la actualidad, existen barreras de acceso a la información, como los factores culturales, geográficos, etc., las características del adolescente en pensar que nunca se van a enfermar, los consejos de los padres no son tomados en cuenta, la timidez y la vergüenza, esto se agudiza aún más en los sectores sociales desfavorecidos, con menores recursos económicos, menor nivel de escolaridad, residentes en zonas de asentamientos con viviendas precarias, esto origina muchas veces el hacinamiento y la promiscuidad. La carencia de información afecta aspectos tan relevantes para su vida y desarrollo personal como las relaciones afectivas, la sexualidad, la fertilidad y las posibilidades de regularla. ⁽⁶¹⁾

Algunas adolescentes planean y desean su embarazo, pero en muchos casos no es así, el desconocimiento de cómo evitar un embarazo, jóvenes demasiadas cohibidas o avergonzadas para solicitar servicios de anticoncepción o bien el pensar que esto no me va a pasar y permiten que sus parejas no usen protección. Además, se suma la violencia sexual, relaciones sexuales forzadas sin protección. El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las adolescentes, sus familias y



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

sus comunidades. Muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tienen menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo. Y está comprobado que las adolescentes que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad son más propensas a embarazarse. ⁽⁶¹⁾

La educación de la sexualidad es una responsabilidad de todos, si bien se sabe que los seres humanos tienen sexualidad desde que nacen y transcurre durante toda la vida y finaliza con la muerte, muchas veces estos derechos no se cumplen a pleno, muchas veces la familia delega esta función de educar a los hijos en sexualidad a los establecimientos educativos o de salud o bien toman la información de los vínculos que establecen los jóvenes al interactuar con diferentes grupos. ⁽⁶¹⁾

El grado de vulnerabilidad del adolescente y joven está en función de su historia anterior, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores sociales, demográficos, el microambiente familiar, las políticas socioeconómicas, así como el grado de conocimiento que poseen sobre Salud Sexual y Reproductiva. (Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva). Es necesaria la implementación de ciertos dispositivos de carácter educativo para poder hablar y actuar sobre aspectos relacionados con la Salud Sexual y Reproductiva, en primer lugar el conocimiento objetivo de la situación, donde se deje a un lado los prejuicios y preguntas sin respuestas, donde el educador lleve a cabo el relato completo del cuento y no se detenga en “había una vez” es significativo poder llenar los vacíos y los silencios del adolescente, porque con su accionar está pidiendo ayuda a gritos y no la encuentra, ni en su familia, ni en la escuela, ni en la comunidad. A pesar de que existen programas y proyectos bien intencionados que tienden a ayudar a cuidar la salud de los adolescentes. ⁽⁶¹⁾

La atención integral del adolescente, implica transversalizar las prácticas de salud, incorporando los distintos enfoques, lo que permite visualizarlos como sujetos de derechos y protagonistas de sus propias vidas. Las necesidades de los adolescentes deben ser abordadas en forma integrada, posibilitando la intervención simultánea de los distintos niveles de atención y distintos equipos intra e intersectoriales, particularmente cuando se trata de adolescentes en situaciones de vulneración de derecho. ⁽⁶¹⁾

Desde el ámbito de la Salud, se intenta trabajar la temática Salud Sexual desde 2009, visitando las escuelas y las comunidades, que preocupados por los altos índices de embarazo adolescente entre otras cosas, solicitaban la presencia de los profesionales para realizar talleres, charlas sobre sexualidad, de esta manera, el sector salud, coopera brindando



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

información, conocimientos y herramientas a las instituciones, ampliando muchas veces las acciones desde los servicios de salud hacia las escuelas, proporcionando la oportunidad de una mejor atención no solamente con la información sino con el empoderamiento de las personas y la comunidad para un efectiva y certera; toma de decisiones. Para poder abordar la temática en salud sexual y reproductiva de acuerdo con la época, sector, formas de organización y comunicación de los adolescentes, cultura, costumbres etc. incluyendo las nuevas tecnologías y las redes sociales, (el auge de internet) ahora tienen más acceso a la información que hace años atrás, pero su capacidad para analizarla y diferenciarla sigue siendo de un adolescente. ⁽⁶¹⁾

Si bien la sexualidad está presente a lo largo de toda la vida, todavía constituye un tema delicado de hablar, sin embargo los adolescentes experimentan sus primeras relaciones sexuales con temor, miedos y muchas dudas. En la actualidad mucho no se habla de la virginidad, sino de inicio de las relaciones sexuales, puesto que se hizo hincapié en los derechos sexuales de los seres humanos, como decidir libremente, con quien, como, donde y cuando tener relaciones sexuales y la virginidad ya no representa el valor que tenía antes, aunque suele prevalecer en algunos jóvenes los valores personales, las creencias religiosas, la presión de la familia y de la sociedad. ⁽⁶¹⁾

La salud y la escuela están relacionadas, ya que una mejor educación produce una mejor salud y una mejor salud mejora el rendimiento académico. Los programas de adolescentes en las escuelas aumentan la eficacia de la educación, disminuyendo la deserción y el ausentismo escolar, y son una oportunidad para acceder a un grupo que, en general, no llega a los servicios de salud (UNICEF, 1997). ⁽⁶¹⁾

La escuela ofrece una oportunidad única de relacionarse con la comunidad, los padres, las organizaciones religiosas y las ONG. A través de los adolescentes se puede influenciar y entregar a las familias información para la promoción de salud. El servicio de Salud sexual y Reproductiva en la escuela permitió abrir un enorme espacio institucional, donde se instrumentalizaron diferentes herramientas para apoyar y optimizar la atención: el desarrollo de recursos humanos, la incorporación creciente de los adolescentes al programa, el compromiso de salud y educación potencia a incorporar experiencias innovadoras en el futuro para fortalecer estas intervenciones. ⁽⁶¹⁾



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

2.3. CONTEXTO DE ESTE TRABAJO

Este trabajo de investigación se realizó en un establecimiento educativo de la ciudad de Corrientes, el Instituto Superior de Formación Técnica UOCRA Islas Malvinas sito en calle Neuquén N° 1470 ubicada en el Barrio CODEPRO.

2.3.1. Historia Institucional

Este Centro Educativo fue proyectado y edificado para recibir en principio, a jóvenes y adolescentes que buscaban una preparación profesional, con vistas a obtener su posterior inserción en el mundo del trabajo. Por su parte, como Centro Nacional de Formación Profesional N° 2 -UOCRA- Islas Malvinas, se pone en marcha, en el mes de marzo de 1986, legitimado en ese entonces por el Convenio entre la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA) y el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), remontándose su origen real como institución, el mes de julio de 1984 cuando se manejaba totalmente dependiente del mencionado Gremio.

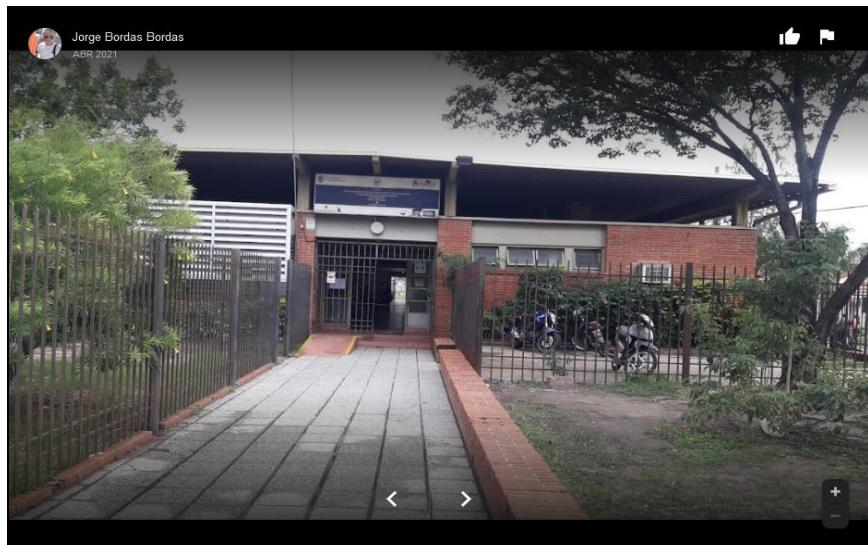


Figura N° 1: Fotografía del Edificio Educativo

Desde su creación en el año 1986 a 1997 funcionaba en los tres turnos con dos niveles para adultos y adolescente, dictándose las siguientes especialidades: Dactilografía, Auxiliar contable, Corte y confección, Instalaciones eléctricas, Plomero, albañilería, Soldadura básica,



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

Panadería y Repostería básica. En el año 1993 se produce la transferencia de las Escuelas Nacionales a las provincias, por lo tanto, esta institución pasó a denominarse Centro de Formación Profesional N° 2.

A partir del año 1998, como consecuencia de la transformación educativa, se incorporó en la Institución el Tercer Ciclo de Educación General Básica (Ley N° 24.195), contando a la fecha con seis (6) divisiones correspondientes al Ciclo, dos (2) divisiones de 7^{mo}, dos (2) divisiones de 8^{vo} y dos (2) divisiones de 9^{no}, sumando un total aproximado de 240 alumnos.

Además, desde el año 2000 y en virtud de lo establecido en la Resolución N° 487/00, se vienen desarrollando las acciones dentro del Nivel Polimodal, consistentes en dos (2) divisiones de 1^{er} año y dos (2) divisiones de 2^{do} año y dos (2) divisiones de 3^{er} Año en la modalidad de Producción de Bienes y Servicios. Por Decreto N° 1328 del 19 de septiembre de 2001 se crea el Instituto Superior de Formación Técnica UOCRA – “Islas Malvinas” y con el correr de los años se produjeron otras habilitaciones por las siguientes normativas:

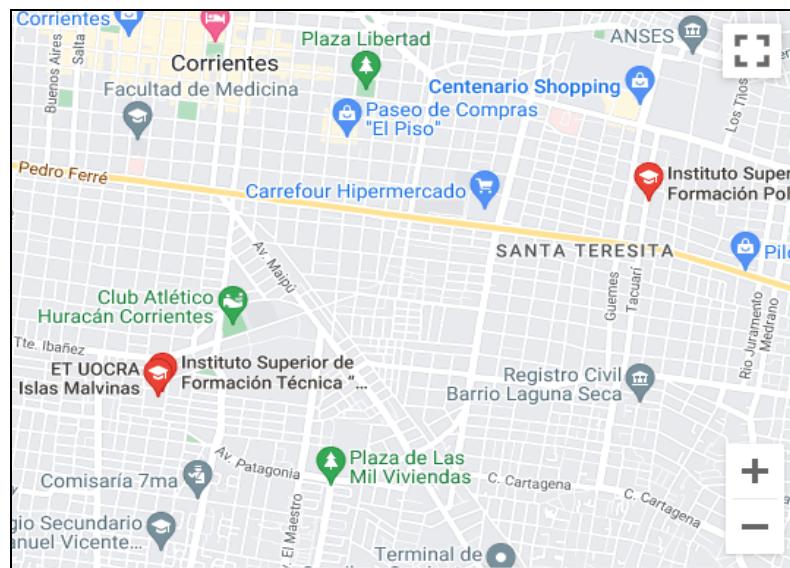


Figura N° 2: Mapa con ubicación del Edificio Educativo

*Con el inicio del ciclo lectivo 2006 se implementa el primer año de la Educación Técnico Profesional. *Con el correr de los años 2007 y 2008 se acentúa la transformación dejando la EGB 3 y la Educación Polimodal para dar paso a la Educación Secundaria con la modalidad técnica en Informática y Electricidad. *Contando al día de la fecha con los siguientes cursos y divisiones: 1° año divisiones “A”, “B”, “C” y “D”; 2° año divisiones “A”, “B” y



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

“C”; 3° año divisiones “A”, “B” y “C”; y 4° año divisiones “A” y “B”. *Actualmente también con dos divisiones de 5° y 6° año de secundaria común. *Por último, por decreto N° 2399/2006 se separa el Nivel Superior pasando a ser una institución totalmente independiente quedando de la siguiente manera.

El Instituto Superior de Formación Técnica UOCRA “Islas Malvinas” con la oferta de Secundaria Técnica (Técnica en Electricidad – Técnico en Informática Profesional y Personal) en el turno mañana y tarde y Formación Profesional en los tres turnos (mañana, tarde y noche). A este colegio concurren alumnos de distintos barrios de la ciudad de Corrientes y de localidades próximas a la capital, quienes hacen uso de las numerosas líneas de colectivos a través del uso de la SUBE estudiantil vigente en la provincia. Esta población que asiste a la escuela, proviene de hogares de obreros o de trabajadores en situaciones ajustadas social y económicamente.

La mayoría de los adolescentes que concurren a la institución educativa objeto de investigación en este trabajo, son alumnos que repiten o que abandonan, en alguna etapa, el colegio y una de las mayores causas de la deserción escolar de los adolescentes en escuelas de nivel secundario, se debe a su actividad sexual temprana. Abandonan, en mucho de los casos también sus hogares y se ven obligados a trabajar en empleos de poca remuneración económica y sin estabilidad laboral, todo esto, sumado a la aparición de un embarazo no esperado, hace imposible retomar el ritmo normal de estudio.

Como parte de la tarea profesional y social de enfermería y por disposición específica de la profesión para estudiantes de la carrera, sus estamentos directivos provinciales aprobaron desde el año 2012 visitas programadas a todas las instituciones educativas de la provincia de Corrientes para realizar charlas educativas. En una de esas oportunidades se tuvo la ocasión de tener una entrevista informal con el Rector del colegio secundario UOCRA, el profesor Lisandro Aquino quién manifestó la importancia de efectuar charlas de educación sexual en sus escuelas debido a que, muchos de sus alumnas adolescentes, se embarazaban y tal situación las obligaban a dejar su educación.

Estas charlas de enfermería, durante la Pandemia COVID 19, se vieron interrumpida por la situación epidemiológica, por ello, la idea de trabajar este tema durante 3 años en la institución educativa, por obvias conclusiones no fue posible hacerlo durante el año 2020. Algo semejante se vio respecto de las charlas de enfermería y una vez concluida, se retomaría. Estas charlas, hechas en terreno, estaban realizadas por alumnos de la carrera y acompañados por docentes, hasta que surgió el proyecto de investigación la Carrera de



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

Enfermería para la terminalidad de la misma. Desde la vuelta a las tareas propias en cada uno de los estamentos educativos, políticos y sociales surgieron en esas esferas oficiales temas importantes relacionados con el tema de la sexualidad adolescente como la Identidad de Sexo o Orientación Sexual, la preocupación por el aumento del consumo de sustancias no autorizada entre la franja etaria adolescente, dentro de los colegios, con bebidas colas, etc. que obligó a suspender la venta de bebidas en colegios.

2.3.2. Características Generales de Corrientes y del Barrio CODEPRO

Esta institución educativa está en el Barrio CODEPRO, que es un barrio de la ciudad de Corrientes situado cerca del Barrio Santa María y cerca del Barrio Luz y Fuerza. En sus orígenes fue un barrio de viviendas sociales que nacieron por la necesidad de la expansión de la ciudad Capital, que sólo puede hacerse hacia el este y hacia el sur, ya que la ciudad no puede crecer hacia el norte y oeste, ya que limita con el Río Paraná.

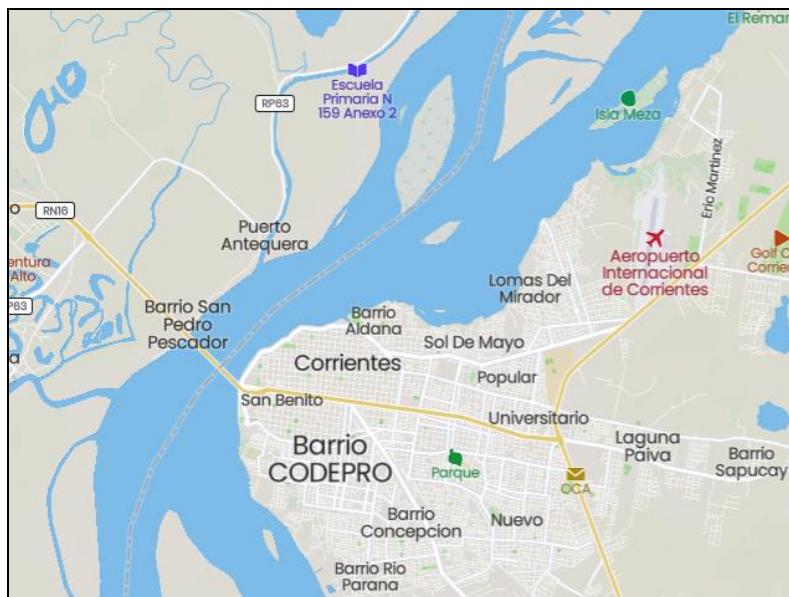


Figura 3: Mapa con la ubicación del Barrio CODEPRO, Corrientes

Corrientes conserva el trazado, de estilo español, con calles angostas y un casco fundacional. La arquitectura desde la fundación de la ciudad, en el siglo XVIII, se caracterizó por construcciones modestas hechas de barro, arcilla y madera, de baja altura y por corredores externos adecuados para que circule el aire. Las estructuras se mantuvieron hasta



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

el siglo XVIII cuando se introdujo la piedra y se deja de lado las construcciones coloniales. La primera casa de dos pisos fue construida en 1798.

Los barrios patricios se circunscribieron a los alrededores de la Plaza 25 de Mayo y hasta el año 1960, cuando se comenzaron a construir edificios en altura, antes las iglesias fueron las construcciones más elevadas e importantes de la ciudad. Muy relacionado con el aspecto histórico aparece la perspectiva urbana y las transformaciones que sufrió la ciudad en las últimas décadas. Los límites de Corrientes estaban establecidos hace 50 años por la avenida Teniente Ibáñez y hacia las afueras se presentaba el sector industrial y productivo, pero la demanda habitacional y el crecimiento de la ciudad hicieron que posteriormente esos límites quedaran absorbidos por el trazado urbano y la proliferación de nuevos asentamientos urbanos.

Con el funcionamiento del Instituto de Viviendas de Corrientes (INVICO), a partir de 1978, se comenzó a ejecutar grandes planes habitacionales donde surgió el Barrio CODEPRO y ello reflejó la magnitud de las obras y la necesidad de la población. En el desarrollo urbano surgieron detalles que no fueron tenidos en cuenta a lo largo de la expansión ciudadana, como la ubicación geográfica de la ciudad: al estar rodeada por el río, Corrientes no puede expandirse radialmente y solamente lo hace en otras direcciones, limitada por el aeropuerto hacia el este, lo que debería haber implicado otra manera de suministrar los servicios básicos, como transporte, recolección de residuos y cloacas, televisión y telefonía.



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. **DISEÑO Y MÉTODO:**

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Diseño Metodológico:

La siguiente investigación es de tipo descriptiva observacional, con enfoque metodológico Cualitativo / Cuantitativo. Fue de corte transversal y tomó en cuenta la población adolescente de 15 a 18 años, del barrio CODEPRO, perteneciente al área programática del ECO Vidal los fenómenos se abordarán de manera objetiva, concreta y sistemática, pudiendo generalizar los conocimientos obtenidos, los mismos serán procesados en tablas y gráficos de manera numérica. Se empleó el Método inductivo-deductivo.

El trabajo de investigación a realizarse contará con la autorización de las autoridades del colegio secundario cuyo formato (Ver Anexo) debe ser rellenado y firmado por dichas autoridades previamente al comienzo de la tarea de investigación sobre el tema de este trabajo. El análisis y el alcance de los resultados, trata de determinar cómo está la situación de las variables en estudio de la población adolescente de este colegio de nivel secundario, ya que permite presentar los hallazgos tal y como ocurren en un tiempo y espacio determinado. Teniendo en cuenta lo referido, se decide realizar esta investigación para identificar los conocimientos que tienen los adolescentes sobre algunos aspectos de la sexualidad, fundamentalmente sobre anatomía del aparato genital, actividad sexual, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual.

3.1.2. UNIVERSO Y MUESTRA

El Universo y Muestra se encuentran conformando parte de la población escolar de la Escuela Secundaria UOCRA Islas Malvinas del Barrio Santa María de la Ciudad Capital de Corrientes y es donde se explora la realidad concreta de la población adolescente, el conocimiento de la sexualidad. Son alumnos adolescentes de 3er, 4to, 5to y 7mo año del nivel secundario de las secciones del turno tarde de la mencionada escuela secundaria.



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Universo: Lo conforman los 1250 estudiantes adolescentes que concurren a la Escuela de Nivel Secundario UOCRA Islas Malvinas, comprendidos entre 15 a 18 años de edad de la citada escuela, en el período comprendido por los años 2019 al 2021 inclusive.

Muestra: Se tomará la población de alumnos adolescente de 15 a 18 años que conforman un número de 160 alumnos y con ellos se trabajó en el año 2019 y luego se trabajó con 160 estudiantes durante el año 2021. Dicho trabajo fue realizado en el barrio Santa María, perteneciente a la Escuela Secundaria UOCRA. El tamaño de la Muestra, sobre el número de Matrícula del colegio secundario que es de 1250 alumnos, será de 360 estudiantes, que corresponden a la población de 15 a 18 años en los años 2019 y 2021. Cabe recordar que, en el año 2020 (Plena pandemia del COVID 19) no se pudo trabajar con ningún estudiante y durante el año 2021 (resabios y recuperación de la pandemia) se hizo muy difícil juntar los 160, no obstante se trabajó sin dificultad durante el años 2021.

Unidad de Análisis o Espacio de estudio: La Escuela Secundaria UOCRA Islas Malvinas del Barrio Santa María de la Ciudad Capital de Corrientes.

3.1.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterio de inclusión

- Adolescentes que pertenecen al 3er año, 4to, 5to y 7mo año de secundaria turno tarde de 15 a 18 años de la Escuela de Nivel Secundario UOCRA Islas Malvinas del Barrio Santa María de la ciudad de Corrientes, Capital
- Adolescentes que acepten participar del estudio
- Adolescentes que hayan firmado previamente el consentimiento informado.

Criterio de exclusión

- Adolescentes que no asistan el día de la recolección de datos y no forman parte de los **320 alumnos** de la Muestra.
- Adolescentes que no acepten participar de la investigación
- Adolescentes mayores de 18 años y menores de 15 años de edad



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

3.1.4. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

Las variables, objeto de evaluación de este trabajo, son congruentes con los objetivos planteados. La información será la suministrada por la aplicación de las encuestas a los Alumnos Adolescentes de entre 15 a 18 años de edad de la escuela de nivel secundario entes que asisten a la de la Escuela de Nivel Secundario UOCRA Islas Malvinas del Barrio Santa María de la ciudad de Corrientes.

Variable independiente:

- Nivel de conocimiento sobre sexualidad

Variables dependientes

- Sexo.
- Edad
- Nivel educativo del encuestado
- Situación laboral del encuestado
- Zona de residencia
- Nivel educativo padre/madre/tutor
- Conformación familiar
- Convicción religiosa

3.1.5. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

Sexo: Condición orgánica, masculina o femenina del ser humano, de los animales y las plantas.

Edad: Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.

Nivel Educativo del Encuestado: Grado de instrucción, Nivel educativo alcanzado o en curso.

Situación laboral del Encuestado: La condición de trabajo, recepción de beneficio o beca del encuestado, o su relación con el entorno laboral que refiere a la calidad, la seguridad y la limpieza del alumno

Zona de Residencia: Lugar donde reside permanentemente la persona.



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Nivel Educativo del Padre/ Madre/ Tutor: Grado de instrucción de los padres, madres o tutores

Conformación familiar: Cómo está conformado el grupo familiar del encuestado

Convicción religiosa: Idea religiosa respecto de la Fe en una corriente religiosa determinada.

3.1.6. FUENTE DE LOS DATOS:

Los datos serán obtenidos a través de la aplicación de las siguientes técnicas:

- La observación participante en cada una de las visitas al establecimiento educativo.
- Encuestas Ad-Hoc a los alumnos adolescentes de 15 a 18 años de la escuela objeto de estudio
- Encuestas Socio-demográfica a adolescentes y de Preguntas cerradas y escala de opinión, para esta investigación.

3.1.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y MATERIAL UTILIZADO:

La Recolección de Datos se llevará a cabo previa autorización de las autoridades de la Escuela UOCRA de Corrientes y el consentimiento escrito de los adolescentes y/o tutores que determinaron ser parte del trabajo.

Las observaciones se realizarán en los días y horarios que fueron pactados previamente con las autoridades, en días típicos de actividad escolar. Las encuestas fueron una Socio-demográfica y otra realizada Ad-Hoc para esta investigación, a los alumnos adolescentes que accedieron a ser encuestados, a partir de sus respuestas se podrá conocer el Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estos estudiantes.

La encuesta fue realizada para los estudiantes del establecimiento educativo y además a través del programa Microsoft Excel 2010 aplicativo Epi Info, validado según RM 52-2011 MINSA. Se consideran 5 dimensiones: fiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad, empatía y aspectos tangibles.

Los instrumentos de recolección de datos serán: una encuesta estructurada con preguntas cerradas y escalas de opinión. Se realizará una prueba piloto del instrumento a fin de identificar aspectos del diseño poco claros y realizar modificaciones pertinentes, si lo



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

requiere. Tratando de alcanzar los requisitos de validez, confiabilidad, (que mida lo que se pretende medir del fenómeno en estudio, que sea replicable produciendo los mismos resultados.) La aplicación del instrumento se llevará a cabo en el mismo Colegio secundario UOCRA, en el salón de usos múltiples, en horas de la tarde, en el espacio físico de la sala de espera, la modalidad será mediante entrevista a los estudiantes que reúnan los criterios planteados y deseen participar.

Validez de contenidos o aparente: tratando de determinar si la pregunta del cuestionario representa el concepto estudiado, para ello se requerirá la intervención de expertos en el tema a fin de que evalúen el instrumento.

Validez de constructo: exploratoria, mediante el análisis factorial, tratando de determinar las dimensiones que componen el constructo, y convergente se buscará relacionar la medición obtenida a través de un instrumento con otro que mide el mismo constructo, viendo si correlacionan positivamente.

Confiabilidad: medida de estabilidad, repitiendo la prueba dos veces a los mismos sujetos, controlando las condiciones que sean similares, tratando de determinar su estabilidad.

1.3.8. TÉCNICAS APLICADAS:

La encuesta consta de 15 preguntas cerradas y 8 datos de **Encuesta sociodemográfica** de los participantes: Sexo, Edad, Nivel Educativo del Encuestado, Situación Laboral del Encuestado, Situación laboral del encuestado, Zona de Residencia, Nivel Educativo de su padre, madre o tutor, Conformación del Núcleo Familiar y Convicción religiosa del encuestado. La respuestas de la Encuesta *Ad- Hoc* serán respondidas escribiendo la respuesta y la Encuesta Sociodemográfica marcando con una cruz donde corresponda.

La Observación Participante que consiste en la Observación que efectúa la investigadora en el momento de visitar el establecimiento educativo, para realizar encuestas y la observación participante. Consta de 3 aspectos a considerar: Actitudinal, Participacional y Observacional

3.1.9. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS:

La forma de recolección de la información se realizará de forma directa a través de la observación y registro de lo observado posteriormente y luego se les repartió una encuesta y



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

se hicieron las entrevistas a los estudiantes. Para el análisis de los datos se utilizó Excel y se utilizaron las medidas de frecuencia como la media aritmética o promedio. Se presentarán los datos en tablas y gráficos correspondientes.

3.1.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente estudio se realizará teniendo en cuenta las consideraciones éticas según las pautas internacionales establecidas para la investigación en seres humanos, redactadas en la declaración Helsinki y la resolución colombiana 8430 del año 1993.

En esta investigación prevalecerá el respeto a la dignidad y a los derechos de los participantes-especialmente por tratarse de pacientes y profesionales del ámbito de la salud, manteniendo en confidencialidad la información que se obtenga. Este trabajo se clasifica como investigación con riesgo mínimo, ya que el estudio se basa en la observación de características, no afecta el comportamiento de los participantes y no se incurren en mediciones éticamente reprochables.

La misma contará con el diligenciamiento del Consentimiento Informado de los estudiantes adolescentes del colegio elegido quienes aceptaron la participación en el proceso y a quienes se les brindó toda la información acerca de los riesgos y los beneficios que podrán obtener. La obtención del mismo o su rechazo no perjudican ninguna de las actividades relacionadas con las tareas normales del establecimiento educativo y no se recogerá ningún dato sin la aprobación de los mismos. Se contará además con autorización previa de los directivos del establecimiento educativo de nivel secundario. Consta en Anexos adjunto, el modelo de Nota a los directivos del establecimiento y el Consentimiento Informado que se va a utilizar.

Clasificación de la Investigación: Según el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, se clasifica este protocolo como “Investigación con riesgo mínimo”.

3.1.11. PROTECCIÓN FRENTE AL RIESGO FÍSICO Y/O EMOCIONAL

Este trabajo de investigación va a estar acompañado de un Consentimiento Informado donde se asentará que cualquier tipo de información que se obtenga del usuario no va a ser manipulada y que solo se utilizará exclusivamente para este estudio siguiendo los estándares de secreto que incluyen el anonimato.



CAPÍTULO IV

4. **RESULTADOS Y ANÁLISIS**

4.1. **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS:**

Las encuestas fueron realizadas a los adolescentes de edades entre 15 y 18 años, alumnos del establecimiento educativo secundario UOCRA Islas Malvinas del Barrio Santa María de la ciudad de Corrientes.

Como se explica precedentemente en este trabajo, se realizaron dos tipos de encuestas a los estudiantes, una especialmente construida para este trabajo. Esta encuesta consta de 15 preguntas formuladas a los alumnos, todas iguales para los 160 estudiantes durante cada año analizado, 160 alumnos en el año 2019 y 160 en el año 2021. Cabe recordar que todas las instituciones educativas, durante el año 2020 (Pandemia de COVID 19), fueron cerradas y los alumnos sólo trabajaban on-line y no en todas las asignaturas. Consecuentemente, las encuestas no pudieron realizarse en ese lapso.

La encuesta sociodemográfica realizada a los alumnos, constó de 8 ítems que tienen relación directa con las variables dependientes y fueron respondidas por el total de alumnos, 160 por cada año de trabajo efectivo, de edades entre 15 a 18 años, para esta investigación. De las dos encuestas construidas, se estructuraron las tablas que vuelcan los datos recogidos en cada una de las mismas, en los dos años en que se pudo trabajar, año 2019 y año 2021.



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

TABLAS

TABLA N° 1: RESPUESTAS DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD- AÑO 2019

<u>PREGUNTAS</u>	Nº ALUMNOS	EDADES	<u>RESPUESTAS</u>				
	160	15 a18 años	Padres	Amigos	Personal de Salud	Escuela	Internet
1. Fuente de Información			110	15	16	14	5
2. La Sexualidad es...			Sexo	Estar enamorado	Comportamiento biológico, físico y social	Relaciones Sexuales Coitales	
			26	58	15	61	
3. Órganos genitales femeninos externos			Vulva	Clítoris	Labios mayores	Labios menores	
			64	62	30	4	
4. Órganos genitales femeninos internos			Útero	Vagina	Trompa de Falopio	Ovarios	
			50	63	17	30	
5. Órganos genitales masculinos externos			Testículos	Escroto	Pene		
			55	39	66		



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

6. Órganos genitales masculinos internos			Conductos deferentes	Vesículas seminales	Conductos Eyaculadores			
			19	11	130			
7. Consecuencias de relaciones sexuales sin protección			Embarazo	Infección de Transmisión Sexual	Vivir en pareja	Ninguna	No sabe	
			78	43	29	5	5	
8. Has tenido relaciones sexuales			Si	No				
			105	55				
9. Cuál fue tu razón de no tener relaciones			Miedo embarazo	Causas religiosas	Cree que no es edad para tenerlas	Sin conocimiento anticonceptivos		
	55		85	40	25	10		
10. Motivos que te llevaron a tener relaciones	160		Amigos	Curiosidad	Internet	Presión de su pareja	No sabe	
			90	26	16	24	4	
11. Con qué género se percibe			Femenino	Masculino	Otro			
			85	52	23			
12. Cree tener derecho de recibir información en el colegio			Si	No				



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

			158	2			
13. Usas o usarías preservativo al tener relaciones sexuales			Si	No			
			138	22			
14. Que información tienes sobre Métodos anticonceptivos			Píldora Anticonceptiva emergencia cuando no te proteges durante	Un solo condón puede usarse varias veces	Óvulos vaginales pueden ser usados en cualquier momento de la relación	Implante subdérmico bajo piel del brazo	Pastillas anticonceptivas
			97	9	13	20	21
15. Conoces la etapa de relación sexual en la que estás			Pubertad 12/14	Segunda Etapa 14/15	Tercera Etapa 15/17	Cuarta Etapa 17/19	
			42	45	38	35	



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

TABLA N° 2: RESPUESTAS DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD- AÑO 2021

<u>PREGUNTAS</u>	Nº ALUMNOS	EDADES	<u>RESPUESTAS</u>					
			160	15 a18 años	Padres	Amigos	Personal de Salud	Escuela
1. Fuente de Información				19	33	27	34	47
2. La Sexualidad es...			Sexo	Estar enamorado	Comportamiento biológico, físico y social	Relaciones Sexuales coitales		
			61	26	27	46		
3. Órganos genitales femeninos externos			Vulva	Clítoris	Labios mayores	Labios Menores		
			55	62	25	18		
4. Órganos genitales femeninos internos			Útero	Vagina	Trompa de Falopio	Ovarios		
			32	61	26	41		
5. Órganos genitales masculinos externos			Testículos	Escroto	Pene	No sabe		
			104	16	40	-		
6. Órganos genitales masculinos internos			Conductos deferentes	Vesículas seminales	Conductos Eyaculadores			



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

			13	45	102		
7. Consecuencias de relaciones sexuales sin protección			Embarazo	Infección de Transmisión sexual	Vivir en pareja	Ninguna	No sabe
			89	71	-	2	-
8. Has tenido relaciones sexuales			Si	No			
			150	10			
9. Cuál fue tu razón de no tener relaciones	10		Miedo embarazo	Causas religiosas	Cree que no es edad para tenerlas	Sin conocimiento anticonceptivos	
			8	-	-	2	
10. Motivos que te llevaron a tener relaciones	160		Amigos	Curiosidad	Internet	Presión de su pareja	No sabe
			90	21	30	19	-
11. Con qué género se percibe			Femenino	Masculino	Otro		
			70	65	25		
12. Cree tener derecho de recibir información en el colegio			Si	No			
			150	10			
13. Usas o usarías preservativo al tener relaciones sexuales			Si	No			



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

			140	20			
14. Que información sobre tienes de Métodos anticonceptivos			Píldora Anticoncepti- va de emergencia cuando no te proteges durante	Un solo condón puede usarse varias veces	Óvulos vaginales pueden ser usados en cualquier momento de la relación	Implante subdérmico bajo piel del brazo	Pastillas anticon- ceptivas
			57	12	22	27	42
15. Conoces la etapa de relación sexual en la que estás			Pubertad 12/14	Segunda Etapa 14/15	Tercera Etapa 15/17	Cuarta Etapa 17/19	
			40	46	40	34	



TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes”

RESPUESTAS

Las respuestas brindadas por los alumnos, se presentan en dos tablas, la del año 2019 y la del 2021. Comprende las quince preguntas formuladas en la encuesta Ad-Hoc. El total de encuestados fue de 160 por cada año.

AÑO 2019: A la primera pregunta: “*Fuente de información*” las respuestas fueron: 110 los padres, 15 amigos, Personal de salud fueron 16 los que respondieron, escuela dijeron 14 alumnos y 5 mencionaron Internet. A la segunda pregunta: “*La Sexualidad es...*” las respuestas fueron: Sexo, en 26 alumnos; Estar enamorado, la de 58 adolescentes; Comportamiento biológico, físico y social, fue la de 15 encuestados y Relaciones sexuales, en 61 de los alumnos encuestados. Con relación a la tercera pregunta: “*Órganos genitales femeninos externos*” las respuestas fueron: Vulva, 65 encuestados; Clítoris; 62 dijeron; Labios mayores, 30 respondieron y Labios menores, fue la respuesta de 4 estudiantes. La cuarta pregunta, refiere al conocimiento sobre los “*Órganos genitales femeninos internos*” y las respuestas son las siguientes: Útero, 50 alumnos respondieron; Vagina, 63 lo mencionaron; Trompa de Falopio, 17 fue la respuesta de los estudiantes y Ovarios, respondieron 30 estudiantes encuestados. La quinta pregunta refiere al conocimiento que tienen respecto de los “*Órganos genitales masculinos externos*” y las respuestas fueron: Testículos, 55 alumnos; Escroto, respondieron 39 estudiantes y Pene, dijeron 66 de los encuestados.

Siguiendo con las respuestas dadas por los estudiantes, a la pregunta sexta que refiere al conocimiento de:” *Órganos genitales masculinos internos*”, de 19 refirieron a los Conductos deferentes; 11 alumnos a las Vesículas seminales y 130 a los Conductos eyaculadores. La pregunta séptima habla de; “*Consecuencias de relaciones sexuales sin protección*” y las respuestas fueron: Embarazo, 78 alumnos; Infección de transmisión sexual, fueron la respuesta de 43 estudiantes; Vivir en pareja, dijeron 29 encuestados, Ninguna, expresaron 5 adolescentes y dijeron NO sabe, 5. La pregunta octava, referida a: “*Has tenido relaciones sexuales*” determinaron las siguientes respuestas: 105 dijeron que Si y 55 alumnos, No. La novena pregunta: “*Cuál fue tu razón de no tener relaciones*”, sólo es formulada a quienes no tuvieron relaciones sexuales, que fueron 55 alumnos, de los que argumentaron: Miedo al embarazo, 85; Causas religiosas, 40 estudiantes; Cree que no es edad para tenerlas, 25 y Sin conocimiento de anticonceptivos, 10 encuestados. La décima pregunta vuelve a ser realizada a los 160 encuestados, esta refiere a: “*Motivos que te llevaron a tener relaciones*”, las respuestas fueron: Amigos, 90 encuestados; Curiosidad, 26 alumnos; Internet, fue la respuesta de 16 estudiantes; Presión de su pareja, fue la de 24 y quienes dijeron, No sabe, fueron 4. La pregunta once dice: “*Con qué género se percibe*”, 77 fueron niñas y jovencitas;



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

44 de los que respondieron fueron jovencitos y niños y 23 adolescentes se perciben de otro género. La pregunta doce, que habla de: "Cree tener derecho de recibir información en el colegio", los que dijeron Si, fueron 158 alumnos y NO, dijeron 2 de los encuestados. A la pregunta trece, "Usas o usarías preservativo al tener relaciones sexuales", dijeron Si 138 estudiantes y 22, dijeron No. Respecto de la pregunta catorce que dice: "Qué información tienes sobre métodos anticonceptivos", 97 dijeron sobre Píldoras anticonceptivas de emergencia cuando no te proteges durante...; 9 respondieron, Un solo condón puede usarse varias veces; 13 encuestados dijeron que los Óvulos vaginales pueden ser usados en cualquier momento de la relación; 20 estudiantes dijeron respecto del Implante subdérmico, bajo la piel del brazo y 21 respondieron, Pastillas anticonceptivas. Finalmente, la pregunta quince hace referencia a si "Conoce la etapa de relación sexual en la que estás" y respondieron: Pubertad dijeron 42 alumnos; Segunda etapa, fueron 45; en Tercera etapa fueron 38 respuestas y en la Cuarta etapa, fueron 35.

AÑO 2021: En esta lectura de datos, se aprovecha la explicación que se da en la lectura del 2019, por lo tanto, se pondrán los datos que surgen en las encuestas realizadas, solamente. A la primera pregunta las respuestas fueron: Padres: 19 alumnos; Amigos: 33; Personas de salud: 27 encuestados; Escuela: 34 respuestas dadas e Internet: 47 estudiantes. Para las segunda pregunta: Sexo: 61 alumnos; Estar enamorado: 26; Comportamiento biológico, físico y social: 27 respuestas brindadas y Relaciones sexuales coitales: 46. En cuanto a la tercera pregunta: Vulva: 55 alumnos; Clítoris: 62 estudiantes; Labios Mayores: 25 respuestas y Labios menores: 18. Para la cuarta pregunta: Útero: 32 contestaron así; Vagina: 61 respuestas; Trompa de Falopio: 62 alumnos y Ovarios: 41. A la quinta pregunta: Testículos: fue la respuesta de 104 estudiantes; Escroto: 16; Pene: respondieron 40 alumnos y No sabe: 0. La sexta pregunta tuvo las siguientes respuestas: Conductos deferentes: 13; Vesículas seminales: 45 estudiantes y Conductos eyaculadores: 102. A la séptima pregunta respondieron: Embarazo: 89 respuestas; Infecciones de trasmisión sexual: 71 estudiantes; Vivir en pareja: 0 respuestas; Ninguna: 2 estudiantes y No sabe: 0. La octava pregunta tuvo las siguientes respuestas: Si: 150 alumnos y No: 10 estudiantes. En la novena pregunta surgen estas respuestas: Miedo al embarazo: 8 alumno; Causas religiosas: 0 respuestas; Cree que no es edad para tenerla: 0 y Sin conocimiento de anticonceptivos: 2 alumnos. A la pregunta once: Femenino: 70 estudiantes; Masculino: 65 Otro: 25 respuestas. La pregunta doce tuvo estas respuestas: Si: 150 alumnos y No: 10 respuestas dadas. Para la pregunta trece: Si: 140 alumnos respondieron y No: 20 respuestas. En cuanto a la pregunta catorce: Píldora Anticonceptiva de emergencia cuando no te proteges durante: 57 respondieron; Un solo condón puede usarse varias veces: 12 respuestas; Óvulos vaginales pueden ser usados en cualquier momento de la relación: 22 alumnos; Implante subdérmico bajo la piel del brazo:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

27 y Pastillas anticonceptivas: 43 respuestas. La pregunta quince: determina: Pubertad: 40; 2da etapa: 46; 3ra etapa: 40 y 4ta: 34 alumnos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

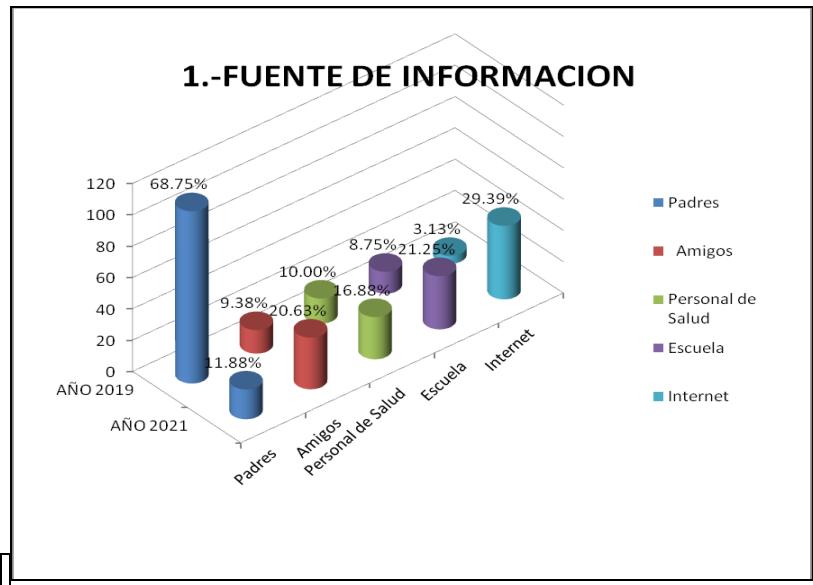
GRÁFICOS ENCUESTA RELACIONADOS CON LAS TABLAS PRECEDENTES

Estos gráficos contemplan los datos recogidos en cada año, por lo tanto, se puede ver en ellos y en forma comparativa, los resultados obtenidos y los correspondientes porcentuales.



TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Pregunta 1: "Fuente de información"



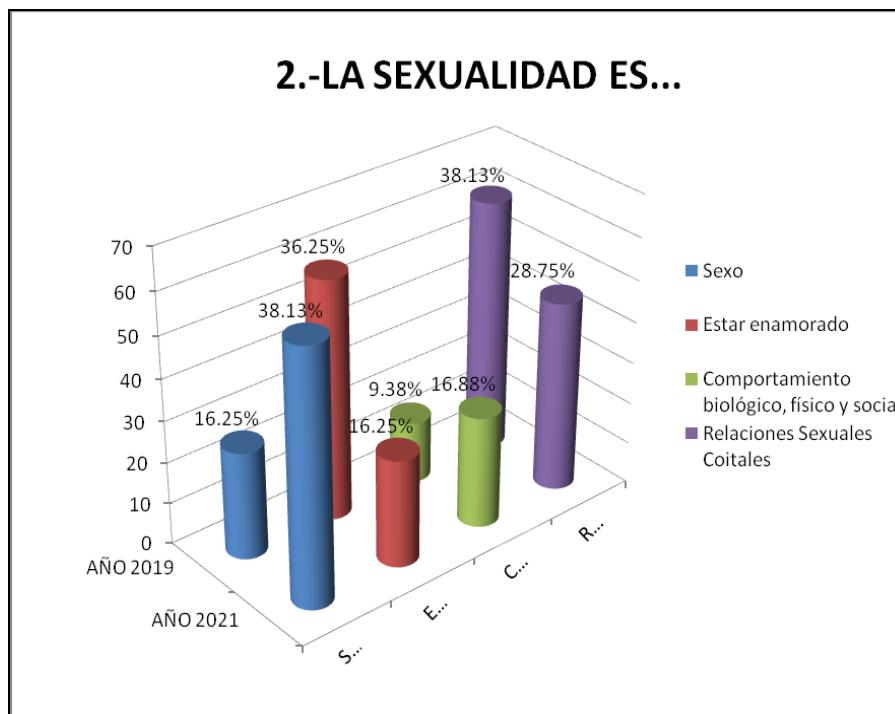


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Pregunta 2: "La Sexualidad es..."

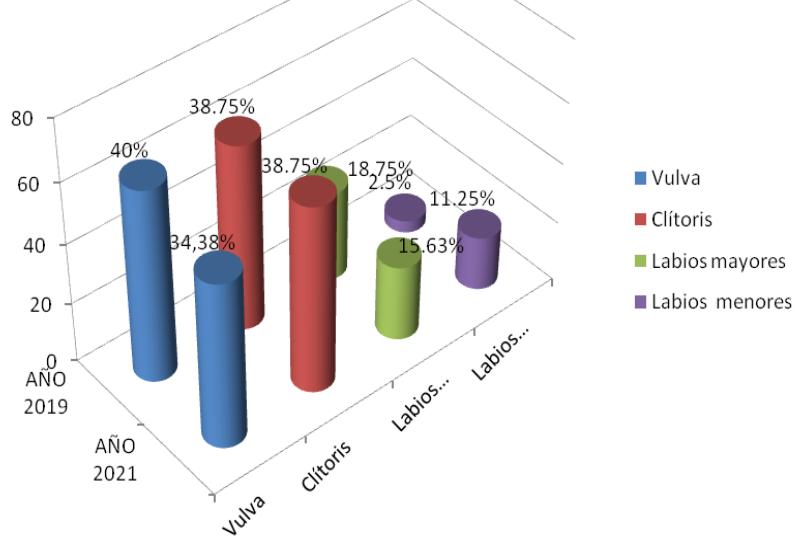




TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario UOCRA, durante el período comprendido en los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes"

Pregunta 3: "Órganos genitales femeninos externos"

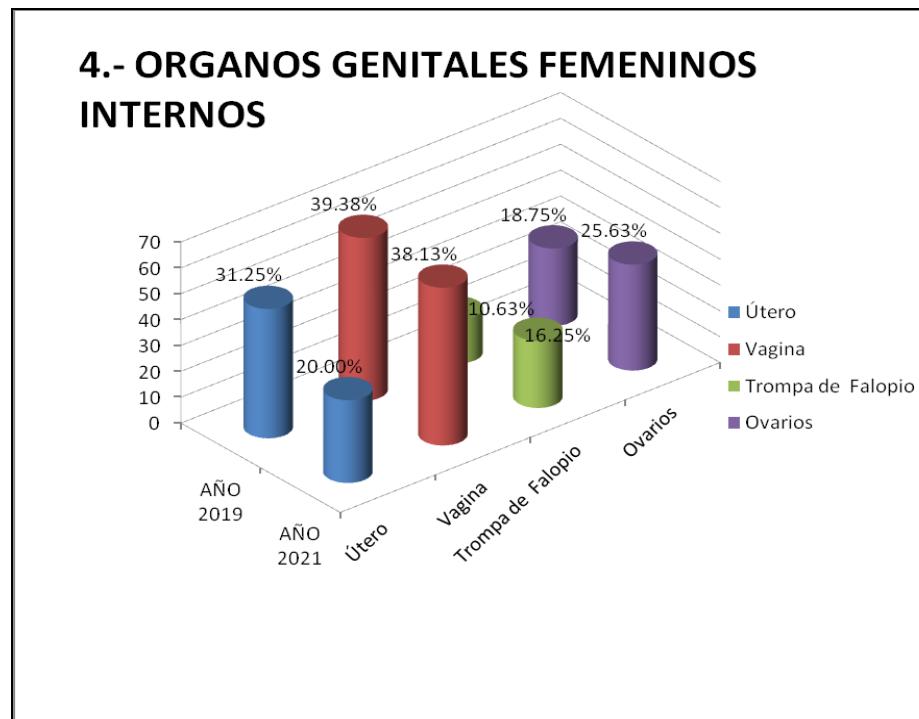
3.- ORGANOS GENITALES FEMENINOS EXTERNOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

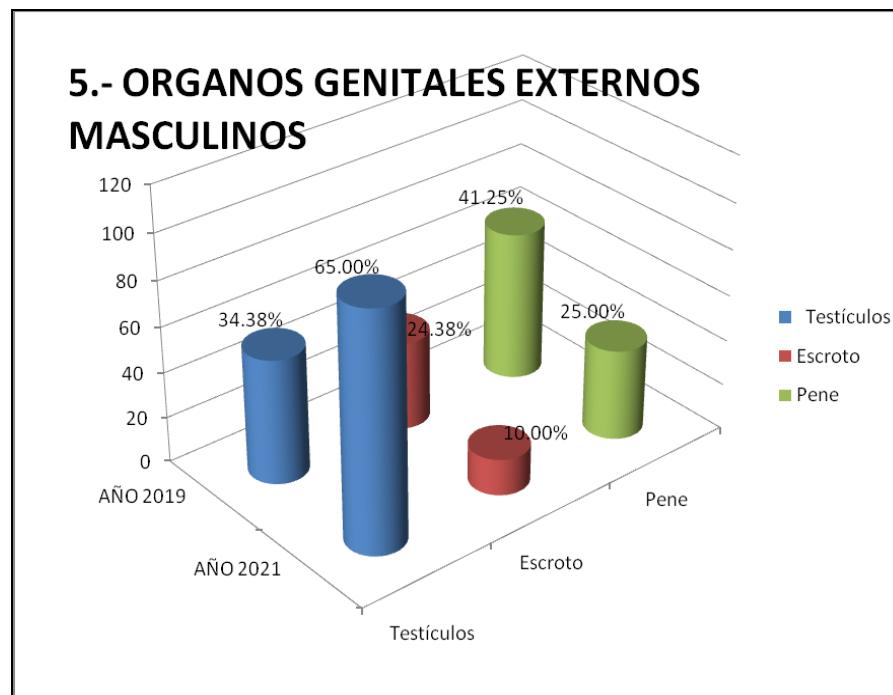
Pregunta 4: “Órganos genitales femeninos internos”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

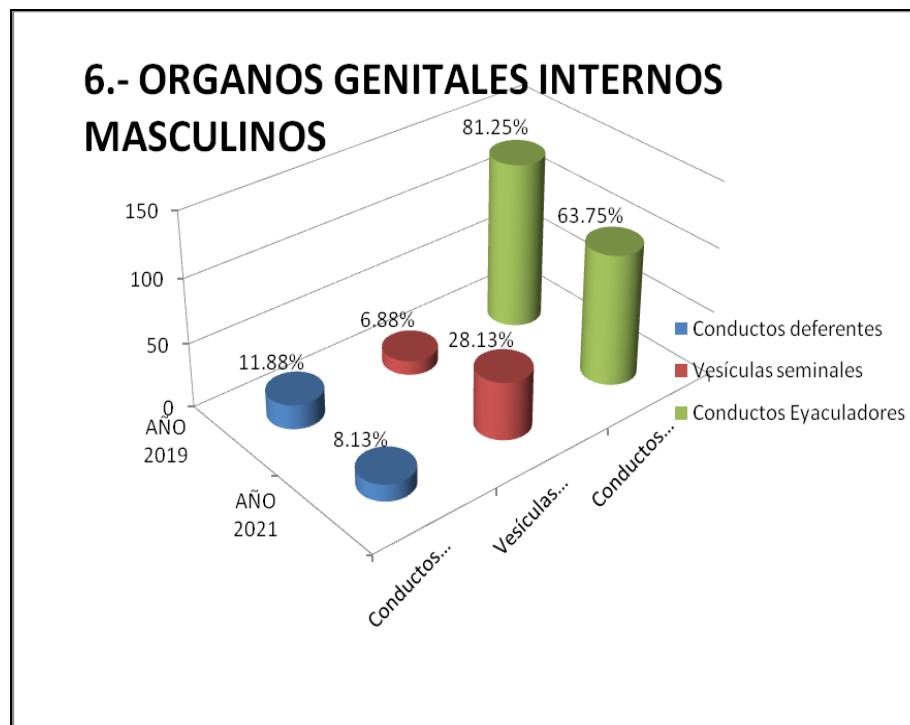
Pregunta 5: “Órganos genitales masculinos externos”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

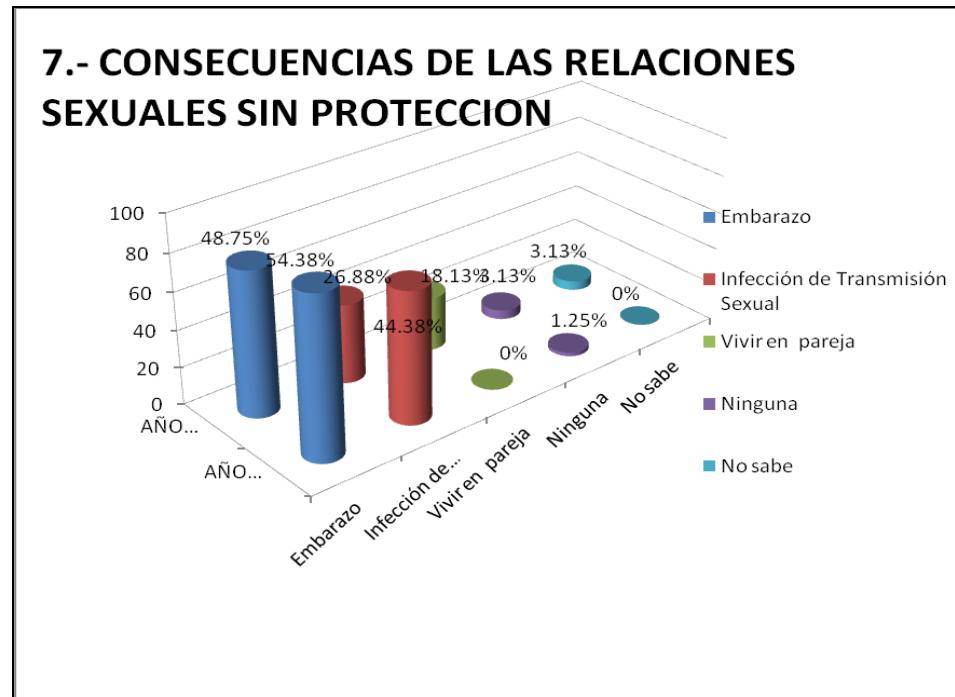
Pregunta 6: “Órganos genitales masculinos internos”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

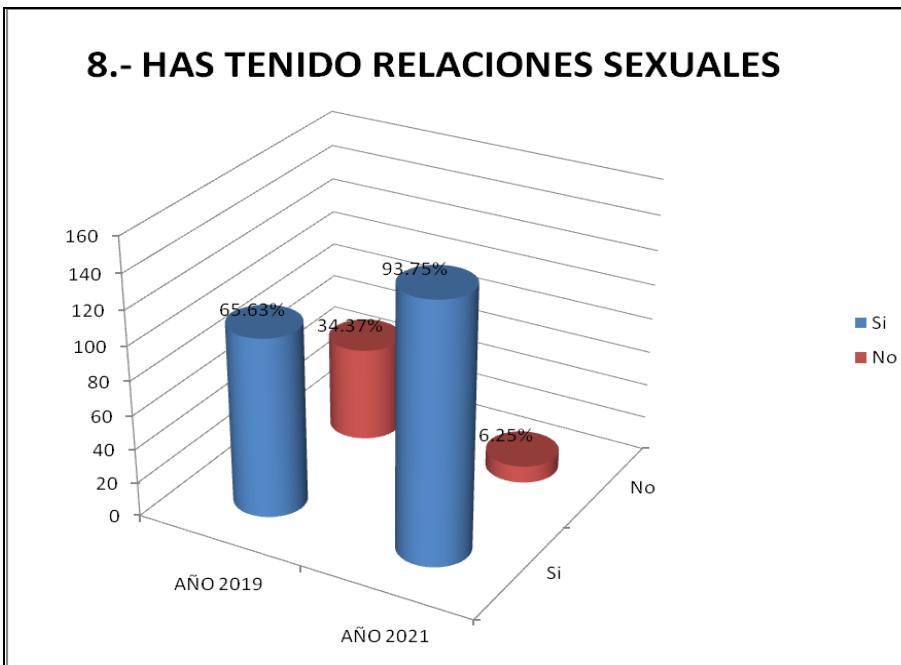
Pregunta 7: “Consecuencias de las relaciones sexuales sin protección”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

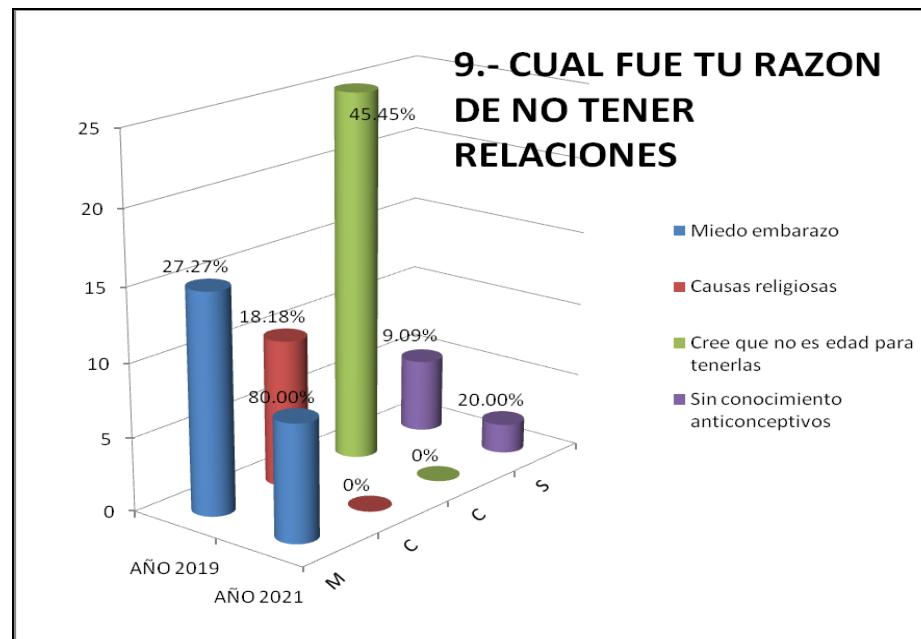
Pregunta 8: “Has tenido relaciones sexuales”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

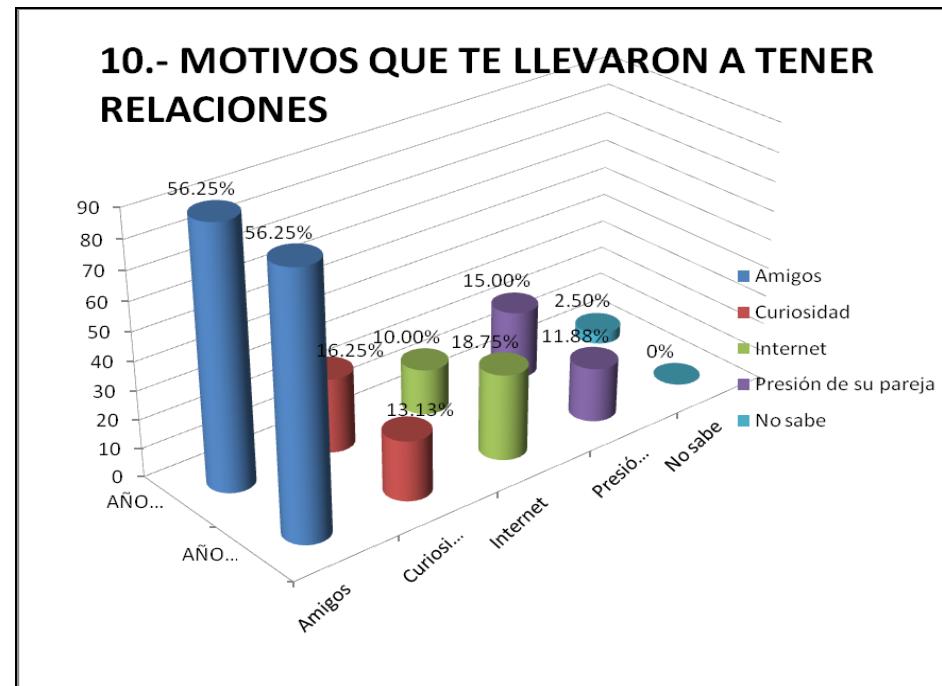
Pregunta 9: “Cuál fue tu razón de no tener relaciones”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

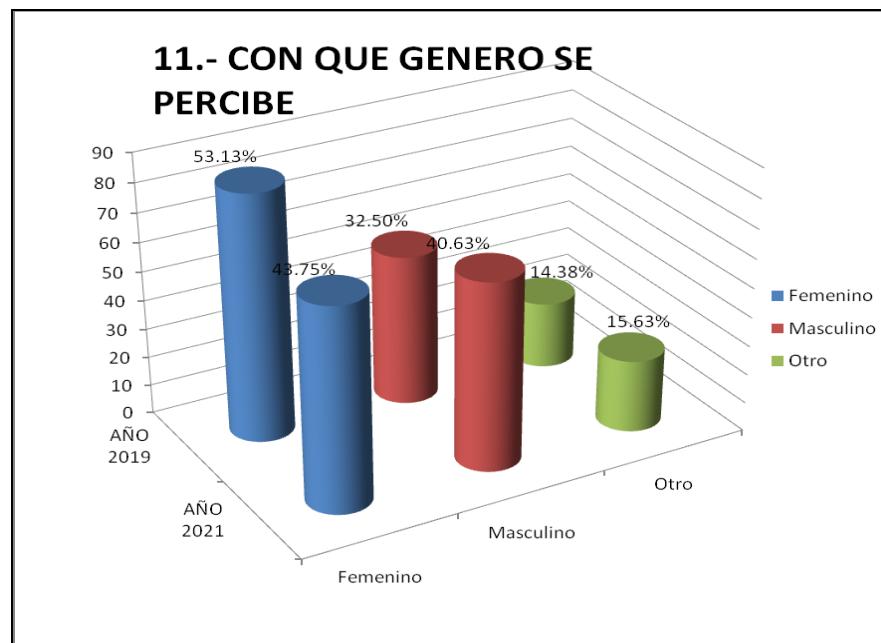
Pregunta 10: “Motivos que te llevaron a tener relaciones”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

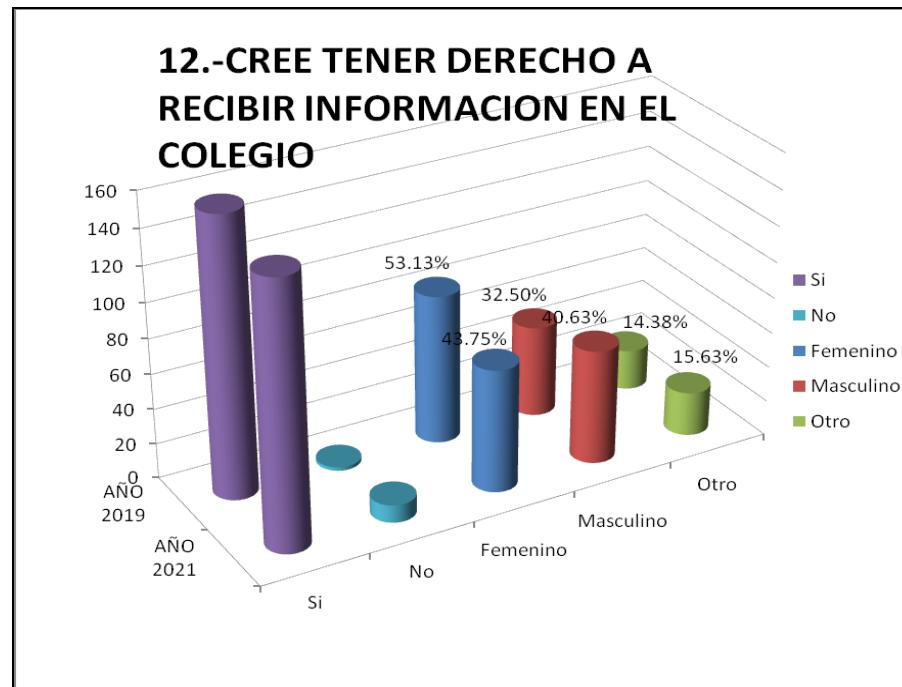
Pregunta 12: “*Con qué género se percibe*”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

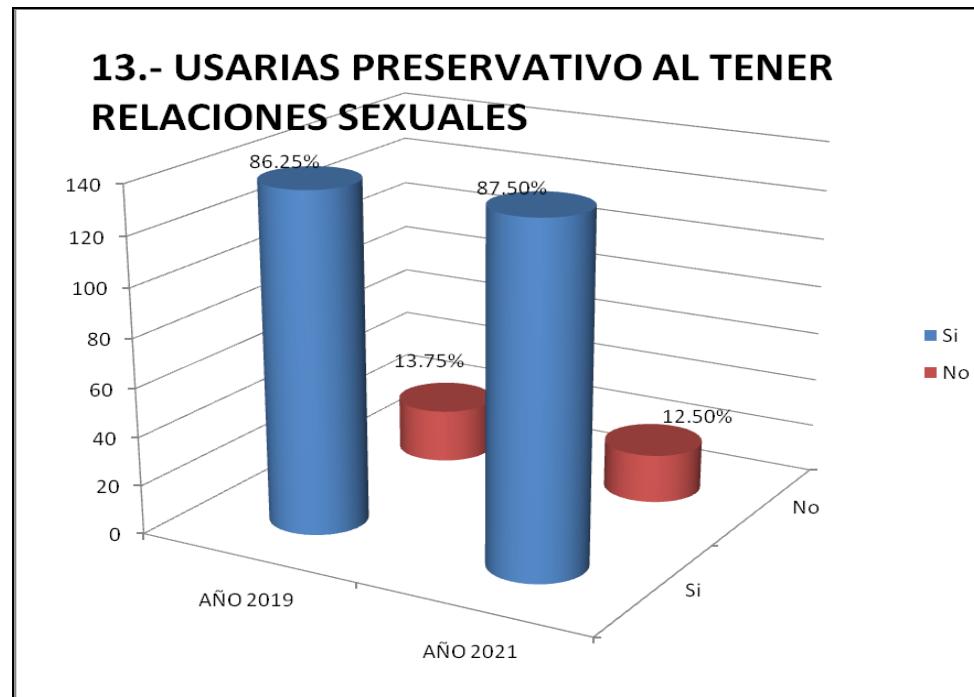
Pregunta 12: “Cree tener derecho de recibir información en el colegio”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

Pregunta 13: “*Usas o usarías preservativo al tener relaciones sexuales?*”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

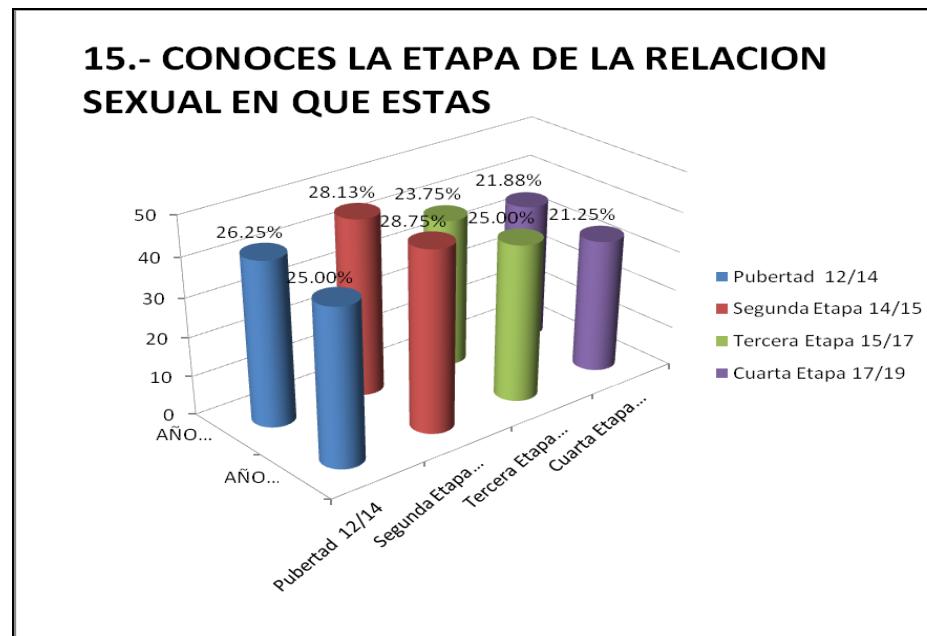
Pregunta 14: “Qué información tienes sobre métodos anticonceptivos”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

Pregunta 15: “Conoce la etapa de relación sexual en la que estás”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA- Año 2019
RESPUESTAS CON DATOS GENERALES

(160 Alumnos adolescentes de 15 A 18 años de la Escuela UOCRA)

1.- SEXO

77

40

23

Femenino

Masculino

Ser percibe diferente

2.- EDAD

42

41

38

39

15 años

16 años

17 años

18 años

3.- NIVEL EDUCATIVO DEL ENCUESTADO

98

62

Alumno regular

Alumno repitente

4.- SITUACIÓN LABORAL DEL ENCUESTADO

36

82

42

Sin actividad laboral

Con beca de estudio

Sin ningún beneficio

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

5.- ZONA DE RESIDENCIA

110

9

41

Barrio comunitario Centro de la ciudad Zona rural de la ciudad

6.- NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE, MADRE O TUTOR

20

42

66

Sin instrucción Primario incompleto Primario Completo

18

10

3

Secundario incompleto Secundario completo Universitario incompleto

1

Universitario completo

7.- CONFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR

90

25

30

9

6

Familia tipo Monoparental Familia numerosa Conglomerado familiar Solo

8. CONVICCIÓN RELIGIOSA

138

8

2

12

Catolicismo/ Cristianismo

Judaísmo/musulmán

Otra

Ninguna

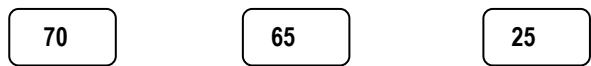
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA- Año 2021
RESPUESTAS CON DATOS GENERALES

(160 Alumnos adolescentes de 15 a 18 años de la Escuela UOCRA)

1.- SEXO



Femenino Masculino Ser percibe diferente

2.- EDAD



15 años 16 años 17 años 18 años

3.- NIVEL EDUCATIVO DEL ENCUESTADO



Alumno regular Alumno repitente

4.- SITUACIÓN LABORAL DEL ENCUESTADO



Sin actividad laboral Con beca de estudio Sin ningún beneficio

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

5.- ZONA DE RESIDENCIA

93

9

58

Barrio comunitario Centro de la ciudad Zona rural de la ciudad

6.- NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE, MADRE O TUTOR

26

42

22

Sin instrucción

Primario incompleto

Primario Completo

44

12

14

Secundario incompleto Secundario completo Universitario incompleto

Universitario completo

7.- CONFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR

47

14

44

26

29

Familia tipo

Monoparental

Familia numerosa

Conglomerado familiar

Solo

8. CONVICCIÓN RELIGIOSA

99

11

15

35

Catolicismo/ Cristianismo

Judaísmo/musulmán

Otra

Ninguna

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

TABLAS CON DATOS DE RESPUESTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

AÑO 2019

TABLA N° 3: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

<u>ÍTEM</u>	<u>Opciones</u>						<u>TOTAL</u>
Sexo	77 femenino		40 masculino			23 Se percibe diferente	160 alumnos
Edad	48 (15 años)		42 (16 años)		36 (17 años)		34 (18 años)
Nivel educativo	97 Alumno regular			63 Alumno repitente			160 Alumnos
Situación Laboral del Encuestado	42 Sin actividad laboral		66 Con beca de estudio			52 Sin ningún beneficio	160 alumnos
Zona de Residencia	110 Barrio comunitario		9 Centro de la ciudad			41 Zona rural de la ciudad	160 alumnos
Nivel Educativo del padre, madre o tutor	20 Sin instruc- ción	42 Primaria incom- pleta	66 Primari a complet a	18 Secund. Incom- pleta	10 Secund Comple -ta	3 Univ. Incom- pleta	1 Univ. Comple- ta
Conformación del Núcleo familiar	90 Familia tipo	25 Monoparental	30 Familia numerosa	9 Conglomera- do fliar.	6 Solo	160 alumnos	
Convicción religiosa	138 Catolicismo/cristianismo		8 Judaísmo/musulmán		2 Otra		160 Alumnos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

AÑO 2021

TABLA N° 4: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

<u>ÍTEM</u>	<u>OPCIONES</u>						<u>TOTAL</u>	
Sexo	70 femenino		65 masculino			25 Se percibe diferente	160 alumnos	
Edad	42 (15 años)		41 (16 años)		38 (17 años)		39 (18 años)	
Nivel educativo	98 Alumno regular			62 Alumno repitente			160 Alumnos	
Situación Laboral del Encuestado	36 Sin actividad laboral			82 Con beca de estudio		42 Sin ningún beneficio	160 alumnos	
Zona de Residencia	93 Barrio comunitario			9 Centro de la ciudad		58 Zona rural de la ciudad	160 alumnos	
Nivel Educativo del padre, madre o tutor	26 Sin instruc- ción	42 Primaria incom- pleta	22 Primari a complet a	44 Secund. Incom- pleta	12 Secund Comple -ta	11 Univ. Incom- pleta	--- Univ. Comple- ta	160 alumnos
Conformación del Núcleo familiar	47 Familia tipo	19 Monoparental		44 Familia numerosa	26 Conglomera- do fliar.		29 Solo	160 alumnos
Convicción religiosa	99 Catolicismo/cristianismo			11 Judaísmo/musulmán	15 Otra		35 Ninguna	160 Alumnos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

LECTURA:

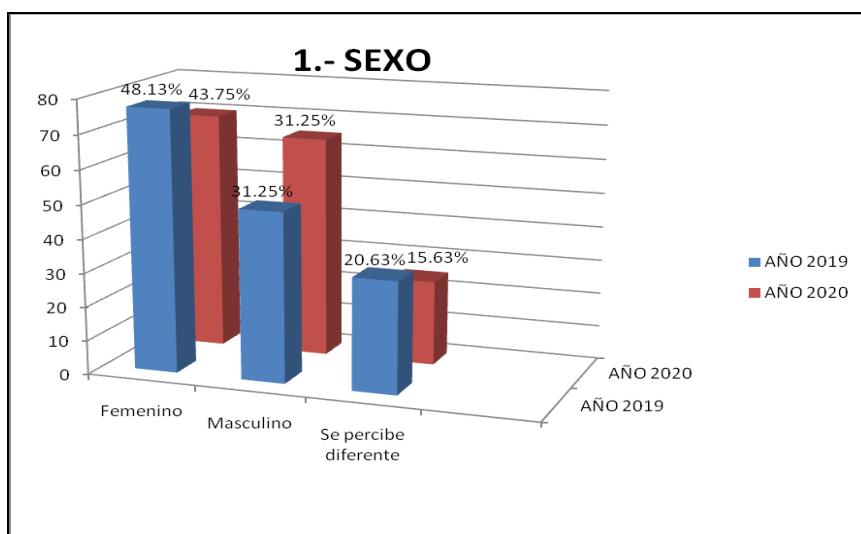
Las Encuestas Sociodemográficas que constan de 8 temas a investigar, fueron entregadas, durante las visitas al establecimiento educativo, tal como se hizo con la encuesta Ad-Hoc, a cada uno de los 160 alumnos en edades entre 15 a 18 años, para ser respondidas, Estas encuestas y las Ah-Hoc, se realizaron en los años 2019 y 2021.

En este caso, de las Encuestas Sociodemográficas, la investigadora hizo en recuento de cada una de las encuestas, para conformar las 2 matrices que se presentan precedentemente, en este trabajo de investigación. Consecuentemente, de los datos colocados en las matrices mencionadas, se estructuraron los gráficos que se presentan a continuación. Los gráficos citados, constan de los datos generales, por tema de la Encuesta Sociodemográfica, para cada año testeado en el establecimiento educativo.

GRÁFICOS RELACIONADOS CON LAS MATRICES PRECEDENTES

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA:

GRÁFICO N° 16.- SEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

GRÁFICO N° 17.- EDAD

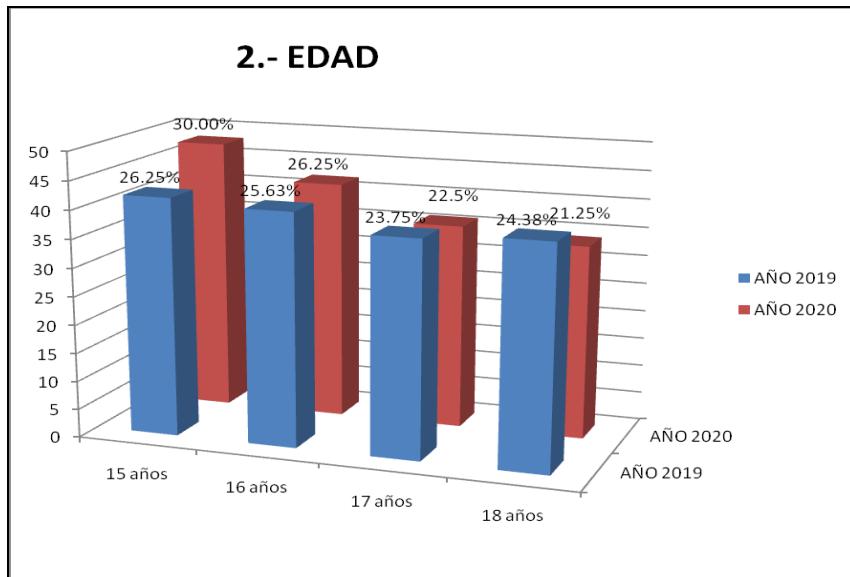
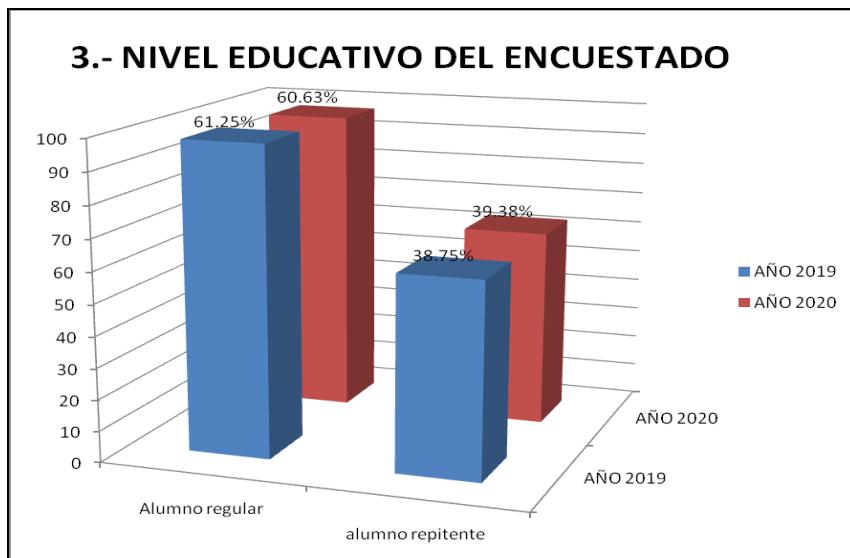


GRÁFICO 18. NIVEL EDUCATIVO DEL ENCUESTADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

GRÁFICO N° 19. SITUACIÓN LABORAL DEL ENCUESTADO

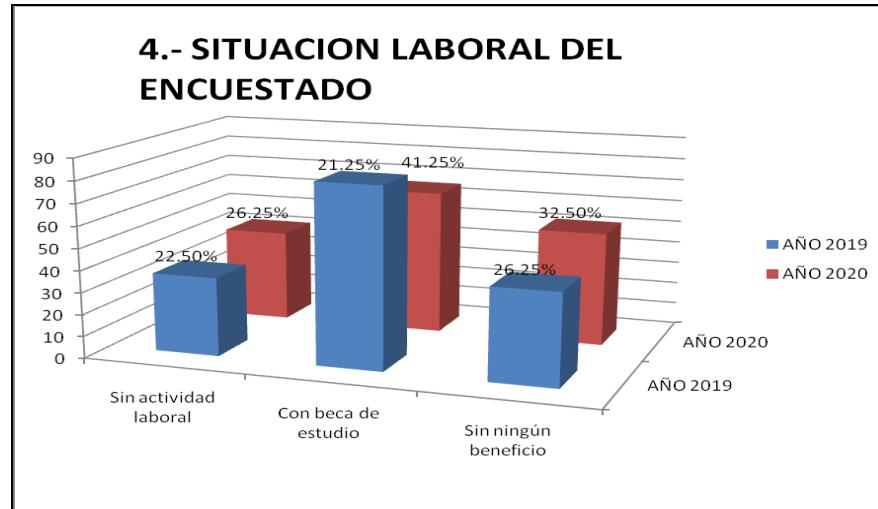
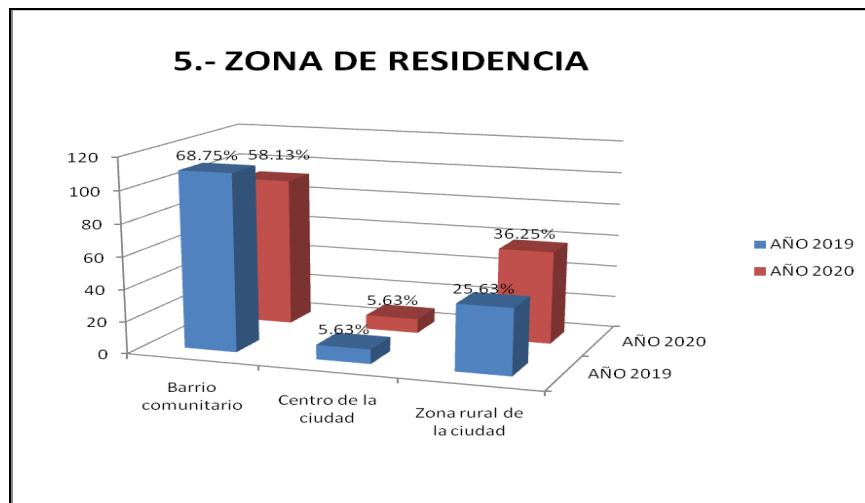


GRÁFICO N° 20. ZONA DE RESIDENCIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

GRÁFICO N° 21. NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE, MADRE O TUTOR

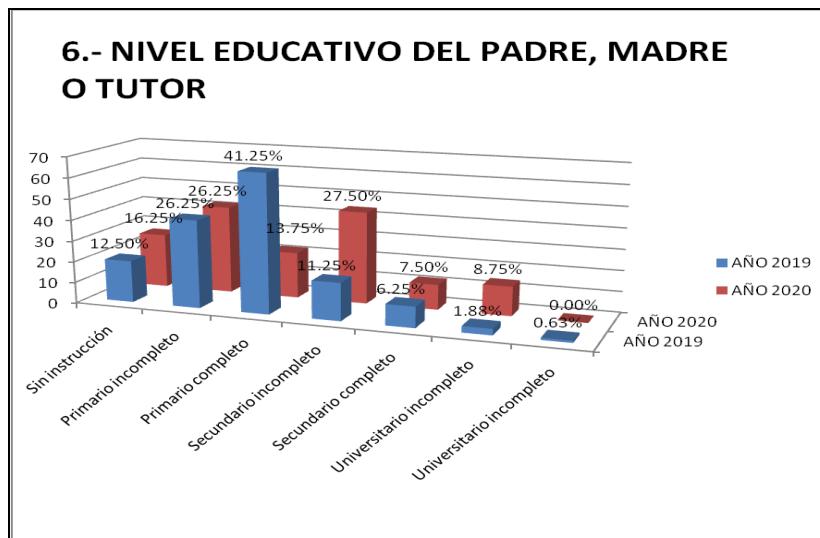
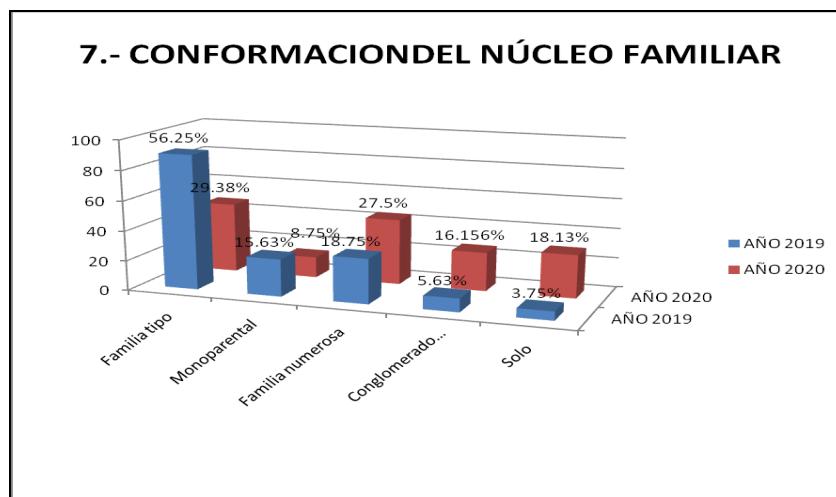


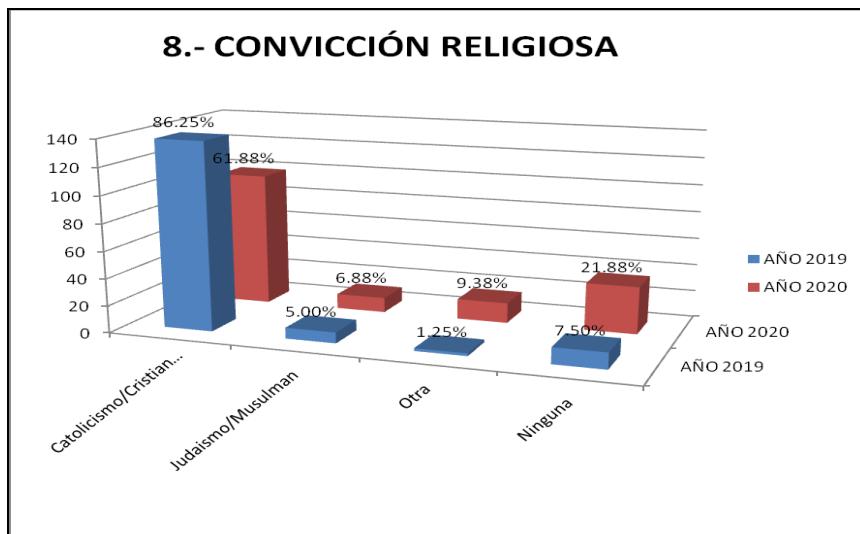
GRÁFICO N° 22. CONFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

GRÁFICO N° 23. CONFORMACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR



4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:

ANÁLISIS

La observación, a través de los sentidos, es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y al ser humano. La observación pretende describir, explicar y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento destinado a ser usado por el ser humano quién utiliza la información que captan nuestros sentidos y permitir el aprendizaje.

La observación científica constituye el primer paso del método científico. Es una habilidad básica del investigador. Existe un fin, hay una planificación sistemática, un plan previo, se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y fiabilidad. En investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

ANÁLISIS ACTITUDINAL: Se observa la actitud colaborativa de los participantes de este trabajo, tanto de los estudiantes del colegio secundario como de sus autoridades. En consecuencia con ello, se pudo ver la actitud de los entrevistados que, en general, en los 2 años analizados, todos se mostraron muy comprometidos con la investigación, en su interés por aportar sus percepciones respecto del conocimiento sobre sexualidad. Colaboraron dando seguridad para la elaboración de este trabajo, de confianza y satisfacción por dar respuestas, que posibilita una mejor tarea de la investigadora para llegar a un buen fin.

Se organizaron, especialmente durante el año 2021, donde el establecimiento educativo trabajó “en burbuja”, para estar disponibles en los horarios pactados con la investigadora, quién visitaría las secciones de grados para encuestar a los alumnos sin afectar las otras asignaturas que trabajaron en el establecimiento durante sus visitas. Cabe hacer notar también, que los profesores y las autoridades, asumieron una actitud de generosidad y empatía con la encargada de realizar este trabajo.

ANÁLISIS PARTICIPACIONAL: Se advierte en esta parte de la observación, el nivel de participación de los encuestados y entrevistados durante el trabajo de campo. En ellos se observó una activa necesidad de expresar sus inquietudes y conocimientos respecto del tema de esta investigación, una comprometida participación con la tarea realizada por la investigadora aportando datos, respondiendo de buena manera las preguntas formuladas e interesados por completar el número de participantes, porque se reconocen como personas jóvenes, interesadas por el tema y vulnerables ante el desconocimiento de muchos de ellos, por el tema sexualidad. Los estudiantes saben que toda acción en esta investigación busca conocer y mejorar o mantener un nivel educativo serio y permanente al respecto de los adolescentes y la sexualidad, ya que precisan de la orientación de profesionales y docentes al respecto. Hacen puntual mención a la dedicación y la experiencia de los profesionales por evitar errores y mala información respecto de un tema tan sensible e importante para los estudiantes adolescentes.

ANÁLISIS OBSERVACIONAL: En esta parte la investigadora realiza un análisis de lo que ve en el trabajo de campo. Así se advierte las condiciones sanitarias, edilicias y la empatía y profesionalismo de los docentes y las autoridades para colaborar con las inquietudes de sus estudiantes respecto de la sexualidad. En una oportunidad, el propio director del establecimiento educativo, solicitó a la investigadora, profesional de enfermería universitaria que programara charlas educativas al respecto. Se advierte que

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

los estudiantes, en su gran mayoría tienen interés en conocer sobre sexualidad y los motivos son muy diversos: temor al embarazo, a adquirir enfermedades de transmisión sexual, desconocimiento de métodos anticonceptivos y uso de profilácticos, etc. También se pudo observar que existe acercamiento entre docentes y alumnos, con vínculos de empatía, confianza y camaradería, lo que ayuda a que ambas partes allanen el tema de la sexualidad y la búsqueda de profesionales que los asesoren.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

5.1. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en esta investigación, que tiene por nombre: ““Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes” y luego del análisis de las variables en estudio se puede decir que los estudiantes encuestados, presentan conocimiento impreciso sobre sexualidad pero están predisuestos a recibir mayor información al respecto. Además, para brindar nuevos conocimientos y cumplir con este requerimiento, tanto los docentes como las autoridades del colegio secundario, están dispuestos a requerir colaboración de profesionales en enfermería.

El Adolescentes y jóvenes tienen derecho a obtener información básica y acceso a los recursos que les permita vivir una vida sexual y reproductiva satisfactoria. El conocimiento se refiere a que básicamente los estudiantes conocen sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, etapas sexuales humanas, también sobre las medidas correctas de prevención de ITS/VIH/SIDA, además sobre la metodología anticonceptiva como la prevención del embarazo, entre otros. Reconocer que los varones tienen responsabilidades que deben atenderse. Entender que en las decisiones de las adolescentes y jóvenes acerca de temas de salud sexual y reproductiva influyen directamente sus padres, sus parejas y deben abordar la necesidad de posibilitar a las mujeres para que tomen decisiones informadas.

Según el Consejo Federal de Educación en el Programa Nacional de Educación Sexual, Ley N° 26.50/2008 en los Lineamiento Curriculares para la Educación Sexual Integral adopta

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

un enfoque que tiene como propósito que la Educación Sexual Integral, brindada en las escuelas supere el mero estudio de la anatomía y la fisiología de la sexualidad u otros reduccionismos.

El enfoque mencionado precedentemente, se advierte en el establecimiento educativo donde se realiza la investigación, expresado por los propios docentes y autoridades que se muestran abiertos a la multidimensionalidad de la sexualidad, al enfoque integral del tema con las injerencias socio-históricas y culturales de la provincia de Corrientes, a los valores, las emociones y sentimientos que se manifiestan en cada uno de los alumnos adolescentes, que son partícipes de este trabajo de investigación y que lo expresan en sus modos de vivir, cuidar, disfrutar y relacionarse con los demás, respetando su propio cuerpo y el de los demás.

La investigadora, en sus numerosas visitas al establecimiento educativo, buscó encontrar que clase de relacionamiento tienen los adolescentes con la familia, de allí que enfocó la encuesta sociodemográfica en averiguar la importancia del papel de los padres, madres o responsables del estudiante, en cuanto a la sexualidad. Al respecto Svanemyr, JPH y colaboradores, en 2015 sostuvieron que la familia desempeña un papel importante al momento de hablar de sexualidad con sus hijos, especialmente cuando son muy jóvenes. La familia tiene un papel importantísimo para formar actitudes, normas y valores en cuanto al género, la sexualidad y el lugar de los adolescentes en la comunidad donde viven.

Tomar conciencia que las prácticas sexuales y las diferencias de género puede aumentar la eficacia de los programas de intervención, diseñados para reducir embarazo no deseado, ofrecer servicios integrales para la interrupción segura del embarazo en aquellas situaciones en que las adolescentes no desean seguir adelante, en especial cuando éste es producto de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual en adolescentes y jóvenes, tanto de un sexo como del otro.

Se deben concebir programas para adolescentes y jóvenes activos sexualmente, pero no unidos en pareja todavía y que aspiran a impedir embarazos y reducir su exposición a la transmisión de infecciones de transmisión sexual. Estos programas deberían combinar la educación, sensibilización, consejería, pues probablemente encontrarán resistencia en las fuerzas socioculturales imperantes actualmente y ofrecimiento de medios de regulación de la fecundidad. Los esfuerzos de los programas y de las intervenciones deberían estar focalizados en los grupos más vulnerables de la población, porque es allí donde los y las

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

adolescentes y jóvenes suelen carecer de opciones vitales y oportunidades alternativas a los comportamientos reproductivos tempranos.

En la enfermería, profesión de la investigadora, existe una preocupación especial por la autoprotección y la formación de los adolescentes en materia de sexualidad, anticoncepción y prevención de ITS, de allí que se encuentra mucha certidumbre en lo expresado por Araujo, en el 2013: “... los enfermeros debemos aprovechar nuestra cercanía con la población que atendemos, para llevar a cabo actividades de promoción y educación para la salud, fomentando hábitos de vida saludable en relación a temas de Educación Sexual”.

Los factores socioculturales y la perspectiva de género que influyen en las opiniones de los adolescentes y jóvenes acerca de la sexualidad, su acceso a la información y a los servicios de salud influyen en la salud sexual y reproductiva y en su bienestar, incluida su capacidad para protegerse de un embarazo no planificado o adquisición de infecciones de transmisión sexual. Lianer Alfonso Figueroa, en el año 2020 dice al respecto que las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes constituyen determinantes de su salud.

Por este motivo, es fundamental brindar a los adolescentes una buena información ya que, al no recibir un conocimiento confiable y certero, los adolescentes la buscan en otras partes, amigos, internet, etc. Rodríguez García y cols del 2007, considera que buscar ese tipo de información los expone a recibir desinformación al respecto, ya que reciben mucho conocimiento que pueden ser fiables, científicas o no, y que indudablemente es un factor influyente en la elección de los modelos de conducta sexual. Un artículo publicado en 2020 por una Revista Cubana de Pediatría dice al respecto que “Las identidades y orientaciones sexuales, los significados de la conducta sexual y las consecuencias sociales de estas conductas varían enormemente en los contextos culturales. Segundo, en cada sociedad, los significados culturales de la sexualidad son mucho más que el sexo”.

Una adecuada educación sexual brindada a los adolescentes, así como la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas, y el ejercicio de sus derechos, no hace más que afirmar los dichos de Alfonso Figueroa, en 2019 expresa que “... las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes constituyen determinantes de su salud. Determinadas por factores internos y externos que pueden favorecer una disminución del control de la situación y mayor desprotección al virus

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

de la inmunodeficiencia humana, otras infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados.”

La Educación Sexual Integral representa un aspecto de gran importancia en lo referido a la formación integral de los estudiantes ya que, más allá del conocimiento de índole puramente biológica, se explican aquellos procesos trascendentales como lo son la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas dentro del ámbito de nuestra cultura. Es así que actualmente la Educación Sexual Integral es una demanda social y está basada en el derecho de los adolescentes a tener acceso a información sobre esta materia. Buscar Construir una sociedad en la que tanto hombres como mujeres puedan convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al alumnado una educación afectiva y sexual de calidad, pues la ausencia de ésta no sólo influirá en posibles disfunciones sexuales, sino que también impedirá transformar las bases sociales para favorecer la construcción de futuros padres que a la vez, eduquen.

Los educadores son actores claves en la transmisión de conocimientos, valores y pautas de conducta, por eso es fundamental intervenir sobre sus obstáculos subjetivos, culturales, conceptuales e institucionales para implementar acciones de Educación Sexual Integral (ESI). Es un tipo de educación que se relaciona con la vida de las personas y con su forma de estar en el mundo y que se construye a la falta de articulación de las diferentes experiencias escolares y los programas que las promueven. La sociedad, poco a poco se ha acostumbrado a ver que a su alrededor ocurran situaciones derivadas de la falta de ESI. Y tantos son los casos que hasta parecen normales y han dejado de sorprenderla. Se convive con las ETS, embarazo adolescente, abuso y violencia sexual, prostitución obligada, la droga asesina, y se lo mira como una película más. Pero esta realidad no es muda, nos grita a cada uno de nosotros, a veces el acostumbramiento hace que se piense que no se puede hacer nada por tratar de cambiarla y deja que las consecuencias de la falta de ES sigan castigando a nuestra sociedad. Sin Educación Sexual, no hay salida para nuestros adolescentes en riesgo.

Cabe, en esta parte de la investigación, reconocer lo que significa la sexualidad para la OMS, en 2019 que dice que abarca “al sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual”. Además, “Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales”. O lo que expresó el Gobierno de México en el año 2018 que “la sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar...”

Los adolescentes viven una de las etapas humanas más sanas de la vida y aunque no deja de ser cierto, es también una de las más complicadas para quienes la atraviesan y para muchos, problemática lo que generó cierto abandono de algunos aspectos como la sexualidad. Como dicen Vidal Valdés y cols en el año 2011 y también Puñales en el año 1999, quienes sostienen que la sexualidad en los adolescentes, es un tema de gran importancia y todos coinciden en afirmar que está vinculada estrechamente con la realización personal, los afectos, la formación de la pareja, la familia y el intercambio íntimo personal.

González Hernández en el 2011, considera que el abordaje del problema de la sexualidad adolescente forma parte también de la intervención de la escuela. La sexualidad puede incluir muchas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. La sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos, y hacemos. En cada etapa de nuestras vidas tiene matices diferentes y en la adolescencia una vivencia especial.

Al respecto el Ministerio de Educación de la Nación, en el 2021 opina que la Educación Sexual no debe transformarse, sólo en la monótona tarea de dar sermones, consejos y advertencias sino también acerca de lo que es y se hace. Por ello la Educación Sexual no debe transformarse, sólo en la monótona tarea de dar sermones, consejos y advertencias sobre lo que debiera ser o hacerse en materia de sexo, sino también acerca de lo que es y se hace. De allí que la Educación Sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los estudiantes, de acuerdo con sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato. El acceso a información para el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva es un Derecho Humano.

Para Dina Krauskopf, en 1999 sostiene que “la adolescencia es un proceso de etapas donde surgen cambios y transformaciones el desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad”.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

La adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad. En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia.

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual, según lo sostiene Krauskopf, D en el año 1999.

Consecuentemente con lo expresado antes, el tema de la homosexualidad es uno de los más discutidos en el campo de la conducta humana. Tal discusión, que hace poco tiempo todavía era poco menos que clandestina, se ha hecho pública y abierta durante los últimos años. Por otro lado, es un tema capaz de suscitar vivas preocupaciones, tanto en los padres, como en los jóvenes, en la fase de la pubertad y maduración sexual. El grado de indiferenciación sexual, que caracteriza todo el proceso de la adolescencia, hace surgir todo género de dudas en los adolescentes acerca de la dirección definitiva que tomará su instinto sexual. ⁽⁵⁴⁾

Las personas de la diversidad sexual y de género constituyen uno de los grupos de la población que enfrenta mayor rechazo, discriminación y violencia. Se trata de una hostilidad generalizada que está presente en todos los ámbitos de socialización, desde rechazo en las familias y bullying en las escuelas, hasta la burla y humillación en las comunidades y conductas y prácticas de discriminación en el trabajo y en los espacios y servicios públicos. ⁽⁵⁵⁾

Es muy importante puntualizar que la identidad de todo ser humano está atravesada por tres aspectos: a) los estereotipos e ideologías de nuestra sociedad y cultura; b) los códigos genéticos de nuestra biología y evolución como género humano; y c) aquello que libremente hemos decidido como individuos y psicología particular para construir nuestra personalidad. Parece algo sencillo, pero no necesariamente es así, sobre todo cuando surgen los prejuicios, temores y rechazos hacia las personas que se identifican de manera diferente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

Hoy, no se trata solamente de un cambio en los roles de género, sino que el concepto de género en sí mismo se ha transformado completamente. En la sociedad actual, el género es diferente del sexo. La problemática de género se convierte, por lo tanto, en un caso donde la manifestación de las identidades colectivas es altamente moldeable y sometida a cambios constantes donde se articulan las libertades individuales y todo el entramado sociocultural. Esto muestra que la aparición *variable* de identidades de género va más allá de los códigos ancestrales e imaginarios ideológicos que antes se consideraban fuertes e inamovibles. Ahora todo es más relajado, liberal y ubicuo, sobre todo cuando se analiza la sexualidad humana.

ACIPRENSA toma de Dale O’Leary en la “Deconstrucción de la Mujer” –Año 2020 afirma que las diferencias entre el varón y la mujer, fuera de las obvias diferencias anatómicas, no corresponden a una naturaleza fija que haga a unos seres humanos varones y mujeres. Piensan más bien que las diferencias de manera de pensar, obrar y valorarse a sí mismos son el producto de la cultura de un país y de una época determinados, que les asigna a cada grupo de personas una serie de características que se explican por las conveniencias de las estructuras sociales de dicha sociedad.

La identidad de género, entendida como un nuevo paradigma que atraviesa la sexualidad de los adolescentes de nuestra época, es un nuevo modelo que amplía el concepto de identidad y deslinda la sexualidad de la cuestión anatómica, así como también de una heterosexualidad normativa, enmarca a su vez un sistema mayor: la dimensión de género. La identidad de género se refiere a cómo uno se mira y entiende a sí mismo, mientras que las expresiones de género son las formas diferentes en las que se presenta éste a través del vestido, las acciones o comportamientos.

Vega. V y cols- Año 2020, opinan que la necesidad de experimentar nuevas sensaciones, los adolescentes buscan el hallazgo de su propia sexualidad para poder relacionarse con el otro, reconocido en su alteridad como otro, externo y diferente a sí. Así es como el sujeto sexuado encuentra al adolescente ante su propio real, inmerso en una sociedad en donde la sexualidad no le está totalmente velada sino habilitada y sin obturar su propio deseo, en el camino hacia la elección de objeto exogámico

Por ello es importantísimo que se fije la mirada en la educación socioemocional de los adolescentes, lo cual lleva a analizar la afectividad y la formación de relaciones entre alumnos del mismo y de distinto género. Los grupos en las escuelas son heterogéneos, la mayoría de

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

las veces están distribuidas de forma aleatoria, otras lo hacen de acuerdo con sus comportamientos, por eso existe la posibilidad de que los estudiantes conozcan formas de ser distintas de la suya.

Finalmente, la RAE, en 2019 define al concepto de inclusión como algo o a alguien dentro de una cosa y dentro del ámbito de la escuela, es la manera en que se da respuesta a la diversidad del alumnado. Va más allá de integrar, ya que no solo es reunir sino considerar las características, necesidades e intereses, con el fin de llegar a metas en común siendo apoyo unos de otros.

La educación de la sexualidad es una responsabilidad de todos. El grado de vulnerabilidad del adolescente y joven está en función de su historia anterior, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores sociales, demográficos, el microambiente familiar, las políticas socioeconómicas. La atención integral del adolescente, implica transversalizar las prácticas de salud, incorporando los distintos enfoques, lo que permite visualizarlos como sujetos de derechos y protagonistas de sus propias vidas. Las necesidades de los adolescentes deben ser abordadas en forma integrada, posibilitando la intervención simultanea de los distintos niveles de atención y distintos equipos intra e intersectoriales, particularmente cuando se trata de adolescentes en situaciones de vulneración de derecho.

Desde el ámbito de la Salud, se intenta trabajar la temática Salud Sexual desde 2009, visitando las escuelas y las comunidades, que preocupados por los altos índices de embarazo adolescente entre otras cosas, solicitaban la presencia de los profesionales para realizar talleres, charlas sobre sexualidad, de esta manera, el sector salud, coopera brindando información, conocimientos y herramientas a las instituciones, ampliando muchas veces las acciones desde los servicios de salud hacia las escuelas, proporcionando la oportunidad de una mejor atención no solamente con la información sino con el empoderamiento de las personas y la comunidad para un efectiva y certera; toma de decisiones.

Según todo lo anteriormente discutido y señalado, se plantea la existencia de cierto desconocimiento en los adolescentes encuestados para este trabajo, ya que se advirtieron inconsistencias en conocimientos, actitudes y prácticas sexuales debido al descuido en cuanto a la información familiar y otras de formación educación. En esta investigación, los hombres presentan mayor número de conductas de riesgo y es que son los chicos los que presentan un mayor número de parejas sexuales y tienden a mantener más relaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

sexuales con amigas que las chicas, las cuales prefieren mantenerlas con su pareja. Este hecho es relevante, puesto que, el hecho de no tener pareja estable supone un factor de riesgo sexual.

5.2. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas de la investigación con los alumnos del colegio secundario UOCRA de la ciudad de Corrientes, en los temas de sexualidad, la educación juega un papel fundamental en el tema abordado. Representa un aspecto de gran importancia en lo referido a la formación integral de los estudiantes ya que, más allá del conocimiento de índole puramente biológica, se explican aquellos procesos trascendentales como lo son la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas, dentro del ámbito de nuestra cultura.

Hoy en día, la Educación Sexual Integral es una demanda social y está basada en el derecho de los adolescentes (en este caso) a tener acceso a información sobre esta materia y que la misma sea rigurosa, objetiva y completa, tanto a nivel biológico, psíquico y social. Si lo que se pretende es construir una sociedad en la que tanto hombres como mujeres puedan convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible proporcionar al alumnado una educación afectiva y sexual de calidad, pues la ausencia de ésta no sólo influirá en posibles disfunciones sexuales sino que también impedirá transformar las bases sociales en ámbitos mejores.

El aporte de las escuelas y los prestadores de salud, serán los encargados de elegir las estrategias que resulten más correctas para tratar los temas específicos sobre sexualidad, coordinando acciones entre los docentes, padres y profesionales de la salud, que estén involucrados. Así se observa que la Educación Sexual puede representar una oportunidad de acercamiento, fortalecimiento o creación de vínculos entre la escuela, la familia, profesionales de la salud y otras organizaciones de la comunidad.

Siguiendo la metodología de trabajo, se buscó descubrir si se cumplió con el objetivo general, que fue describir el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes de entre 15 a 18 años, del colegio secundario UOCRA de la ciudad de Corrientes. Al respecto la investigación hizo ver que los estudiantes tenían imprecisos conocimientos sobre sexualidad., muchos de ellos recibían la mayor información a través de sus padres (68,75%, en 2019) o Internet (29,39%, en 2021) y amigos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

En relación con los objetivos específicos, los adolescentes conocen respecto de los órganos genitales femeninos y masculinos y ese conocimiento se centra especialmente en hacer referencia a los órganos de mayor conocimiento general, así se observa que vulva y clítoris son los más mencionados (40% y 38,75% respectivamente, en el 2019 y 34, 38% y 38,78 %, en el año 2021), cumpliéndose de ese modo el primer objetivo. Para el segundo objetivo, la investigación posibilitó identificar las principales fuentes de información de donde los estudiantes, obtienen el conocimiento sobre sexualidad. Muchos de ellos recibían la mayor información a través de sus padres (68,75%, en 2019) o Internet (29,39%, 2n 2021) y amigos, en 2019, se advierte el 9, 38%, denotando que tienen mayor confianza en el ámbito familiar para tener información sobre sexo y en el año 2021, el porcentaje fue de 20,63% de los encuestados.

En cuanto al tercer objetivo específico, la realización de la encuesta sociodemográfica posibilita obtener mayor precisión de los datos que permite conocer la conformación familiar de los estudiantes encuestados y también tomar cuenta de las convicciones religiosas de los alumnos, que podrían influir en cuanto al conocimiento y comportamiento de estos, en cuanto a la sexualidad. Respecto de la conformación familiar, el mayor porcentaje de respuestas se da en “familia tipo” con 29,38% en el año 2019 y con valore porcentuales de 56,25% durante 2021. Con relación a las convicciones religiosas de los encuestados, es predominante el “catolicismo-cristianismo” con un valor de 61,88 % en el año 2019 y con valores del 86,25% durante el 2021.

El cuarto objetivo específico determina la posibilidad de conocer, en los estudiantes encuestados, cuál es la propia percepción de género que tienen. Al respecto, los encuestados en el año 2019 dicen percibirse como género femenino el 53,13%, como del género masculino el 32,50% y se perciben de otro género un 14,38%. Durante el año 2021, se perciben femeninos el 43,75%, coo género masculino el 40,63% y se perciben de otro género el 15,63%.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación y teniendo en cuenta la respuestas de los diferentes encuestas, se puede concluir que los adolescentes estudiados presentan un déficit de conocimientos relacionados con la sexualidad, con ITS y métodos anticonceptivos, al igual que presentan conductas sexuales de riesgo, por lo que se cree necesaria una mayor concienciación de esta población para el uso de métodos anticonceptivos no sólo para evitar el embarazo, sino para evitar contagios sexuales y como consecuencia mejorar los resultados en salud.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

Cabe señalar que, en una de las visitas realizadas al establecimiento educativo, el personal directivo solicitó especialmente a la investigadora, que arbitrara con el Ministerio de Salud de la provincia, para que el personal de salud, especialmente de enfermería, sea el encargado de prestar charlas sobre educación sexual a los estudiantes de los establecimientos educativos correntinos.

5.3. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios semejantes en diferentes épocas del año y publicitar on-line y en diarios/TV/Radios locales los resultados para incentivar a mejorar y continuar en esa línea de gestión.
- Se recomienda hacer algunos ajustes en cuanto a la enseñanza que se podría estar impartiendo en cuanto a sexualidad y recurrir al apoyo de personal de enfermería.
- Imprimir carteles que incentiven a la protección de los alumnos, la no discriminación y además donde se indique ámbitos específicos, extra escolares, donde recibir asesoramiento.

.....

Licenciada: Nélida Candia

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. - PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL- ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS, DE GESTION ESTATAL Y PRIVADA- “Ley de Educación Sexual Integral” - Ministerio de Educación- Año 2006-[Internet] Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>
2. CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL LEY NACIONAL Nº 26.150- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL- Año 2008- [Internet] – [Citado may 2021]- Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/43-08-anexo-1.pdf>
3. VIÑAS SIFONTES L, CHÁVEZ ROQUE M, VIRRELLA TRUJILLO M, SANTAÑA SERRANO C, ESCALONA CABRERA K.- “Intervención educativa en jóvenes estudiantes sobre embarazo en la adolescencia”. Rev AMC. 2008; N° 12(6): pp 8–10.
4. SVANEMYR, JPH; AVNIAMIN, D y Col. - “Twenty Years After International Conference on Population and Development: Where Are We With Adolescent Sexual and Reproductive Health and Rights?”- Journal of Adolescent Health Volume 56, Issue 1, Supplement- Año 2015, pp S1-S6
5. ARAUJO P.- “Educación sexual en los alumnos de 4to de la ESO de la ciudad de Gáldar (Las Palmas)”. Bilboteca Lascasas [Revista Internet].Año 2009 [Citado el 15 mayo de 2013]; Pág.5 Nº (4). Disponible en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0456.php>- Año 2013
6. RODRÍGUEZ GARCÍA Y, OLIVA DÍAZ J, GIL HERNÁNDEZ A.- “La sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones”. Rev AMC; N°11(1): pp 34-45.- Año 2007
7. REVISTA CUBANA DE PEDIATRÍA- “Sobre la importancia de considerar la sexualidad en la investigación con adolescentes”- La Habana, Cuba- [Internet]- [Citada enero 2021]- Rev.Cub- Pediatr- Vol 92 Nº 2 – Año 2020
8. LIANET ALFONSO FIGUEROA, IDIANEYLS SANTILLANO CÁRDENAS, LOANYS FIGUEROA PEREZ, ANA ELENA RODRIGUEZ GONZALEZ, LAZARA GARCIA BRETO- “Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur”. La Habana, Cuba. [Revista Internet]- Revista de Salud. Vol 24 Nº 4- Año 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

9. UNICEF.- “Encuesta de línea de base sobre conocimientos, actitudes, y prácticas sobre salud sexual y VIH/SIDA en niños, niñas y adolescentes en Dajabón y Wanament”- Santo Domingo: UNICEF- Año 2006.
10. GARCÍA I.- “Conocimiento de los adolescentes sobre aspectos de lleana la sexualidad en el policlínico docente Wilfredo Pérez del municipio San Miguel de la Habana, Cuba 2001”- [Internet] [Citado abril 2022]- Año 2021 –Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312002000400007&script=sci_arttext&tlang=en
11. OMS-“La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: enfoque operativo. [Internet] Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
12. MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN- “Programa Nacional de Salud Sexual”- <https://seguro.ssalud.gob.ar/novedades/archivos/documentos/PROGRAMANACIONALSALUDSEXUAL.pdf>- Año 2006
13. AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA). “Significados.”- Año 2021- [Internet] [Citado mayo 2020] Disponible en: <https://www.significados.com/sexualidad/> Año 2020
14. RODRÍGUEZ ALCAZAE, C; MURIEL HERMOSILLA, A y PARAGES MARTÍNEZ, A.- “Sexualidad saludable. Ansiedad y problemas sexuales” [Internet] Disponible en: <https://interaccionpsicoterapia.com/areas-trabajo/sexualidad-saludable/> Año 2019
15. PRIEGO T. y COSME P.- “Comprender la sexualidad, para una orientación integral.” Madrid- 2.^a ed. Editorial : Aprender- Año 1995-
16. LOPEZ, F y FUENTES. A.- “Para comprender la sexualidad”- Navarra, España- Editorial Verbo Divino. Año 1996-
17. GOBIERNO DE MÉXICO- CENTRO NACIONAL DE EQUIDAD DE GÉNERO Y SALUD REPRODUCTIVA- “Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes” México DF- Año 2019- [Internet] Dialnet- [Citado abril 2021] Disponible en: https://www.gob.mx/salud/cnegsr?_ga=2.87187608.1849725699.1653423742-1425249509.1653423742- Año 2021
18. HERNANDEZ MORENO, L. “Adolescencia: ¿Adolecer es padecer?”-Dialnet- [Internet] Salud- Vol. 15 N° 2- Valencia- Año 2011
19. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOACIAL PARAGUAY- “Adolescencia”. Manual Clínico- [Internet- on line] [Citado junio 2011]- Asunción, Paraguay- Año 2012- Disponible en: http://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

[=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253](#)

20. MONROY A.- “Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud” [Internet- on line]. Primera Edición. México DF: Editorial Pax México; Año 2004 [Citado septiembre del 2016]; N° 1(1): pp 22-23. Disponible enhttps://books.google.com.ec/books?id=6PIEILkj5Q4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
21. CRAVERO, C; RABBIA, H; GIACOBINO, A y SARTOR, I.- “Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as” - Universidad Nacional de Córdoba- Scielo- Vol. 11. N° 21- Año 2021
22. LEIVA, R G- “Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en profesores de nivel secundario de Mendoza con diferentes formaciones en educación sexual y sin formación en educación sexual”- Mendoza- Universidad del Aconcagua- Facultad de Psicología- Disponible en: <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/fichas.php?idobjeto=592>- Año 2013
23. RAMÍREZ, V D- “Educación Sexual Integral en la Escuela Secundaria : Posibilidades, límites y tensiones”- Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes -- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte822>- Año 2021
24. QUISPE ROJAS, W P; QUISPE ROJAS, A T y QUISPE ROJAS, G.- “Cocimientos, Actitudes y Prácticas sobre sexualidad en la población adolescente”- Año 2019- Lima, Perú- Revista de Perú. Médica Exp. Salud Pública Vol.36 No.4
25. MORALES GONZÁLEZ, H C- “Conocimiento que poseen los alumnos de 13 a 15 años sobre Salud sexual u sobre Salud Reproductiva del Ciclo Básico del Instituto de Telesecundaria de la Colonia El Habanero de San Benito Petén”- Guatemala- Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad De Ciencias Médicas Escuela Nacional De Enfermeras De Guatemala- Licenciatura en Enfermería- Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_8590.pdf- Año 2008
26. CORONA, F y FUNES, F- “Escolar y Adolescente: Problemas de Salud más frecuentes”- Chile- Departamento de Pediatría y Clínica Infantil de la Clínica Los Condes y Hospital Luis Calvo Mackenna de la Universidad de Chile. Revista Médica Las Condes- Vol. 26 N° 1- Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-sumario-vol-26-num-1-S0716864015X00022>- Año 2015-
27. MÉNDEZ MATEO, R E- “Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza.”- Salamanca, España- Universidad

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

de Salamanca Facultad de Educación- Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación- Año 2017

28. ÁLVAREZ-CABRERA, J; MÜLLER-ALFONZO, A y VERGARA-JARA; V “Conducta Sexual y Nivel de Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes”- Itapúa- Paraguay- Cimel Revista Ciencia e Investigación Médica- Vol. 20 N° 2- Año 2019

29. AJRA SONCCO, W N- “Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad y Actitudes Sexuales”- Puno, Perú- Universidad Nacional del Altiplano- Disponible en: <https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12.pdf>- Año 2020

30. CHAVEZ VIQUEZ, R y UMAÑA BARRIENTOS, P- “Adolescencia y Manejo de la Sexualidad- Costa Rica- Universidad de Costa Rica- Revista BINASSS- Disponible en <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v27n632002/art4.pdf>- Año 2000

31. ZELADA MELGAR, C P- “Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de Instituciones Educativas Laicas y Religiosas de Lima Metropolitana”- Lima, Perú- Universidad Ricardo Palma- Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3220/PSIC-T030_70433166_T%20%20%20ZELADA%20MELGAR%20CLAUDIA%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y- Año 2020

32. ECONOMIPEDIA- Diccionario Económico- Disponible en: <https://economipedia.com/cultura/por-que-es-importante-internet.html#:~:text=Internet%20sirve%20principalmente%20para%20lo,a%20la%20influencia%20de%20Internet.>- Año 2021

33. FERRATER MORA, F.- “Diccionario de Filosofía”- Madrid. España- [Internet] [Citado febrero 2019] Montecasino- Disponible en: <https://profesorvargasquillen.files.wordpress.com/2011/10/jose-ferrater-mora-diccionario-de-filosofia-tomo-i.pdf>- Año 2020

34. UNICEF ARGENTINA. “Una campaña sobre el consentimiento en las relaciones sexuales para disminuir el embarazo no planificado en la adolescencia”- Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/quererposta-una-campa%C3%B1a-sobre-el-consentimiento-en-las-relaciones-sexuales-para->- Año 2017

35. ZAMORA SALAZAR, B.- “Conceptos Básicos sobre Sexualidad Humana”- Madrid. España- [Internet] [Citado mayo 2019] Disponible en: https://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-- Año 2020

36. RAE (Real Academia Española)- Madrid 2019- Definición de “Concepto de Sexualidad”- Diccionario de la RAE. Edición 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

37. SCRIBD- READ BOOK- “Significado de Sexualidad”- [Internet] [Citado julio 2019]- Buenos Aires- Disponible en: <https://www.significados.com/sexualidad/> Año 2019
38. GOBIERNO DE MÉXICO- “La sexualidad en la Adolescencia. Programa de Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes”- Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/sexualidad-en-la-adolescencia-programa-de-salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes-cnegsr> Año 2018
39. ARANA BARRIOS, S N- “Autocontrol y su Relación con la Autoestima en Adolescentes”- Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades- Título Académico de Licenciatura- Año 2014
40. BRITTANY ALLEN, MD, FAAP Y HELEN WATERMAN, DO- “Etapas de la adolescencia”- American Academy of Pediatric- HealthyChildrens.or- [Internet] [Citado agosto 2018] EEUU- Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>- Año 2019-
41. VIDAL VALDÉS, M; VIDAL VALDÉS, M; BARRIOS RODRÍGUEZ, JA Y GONZÁLEZ SÁNCHEZ, K- “Algunos Aspectos sobre Sexualidad en Adolescentes de una Secundaria Básica del Municipio Jaruco”- La Habana. Cuba- Revista Médica de La Habana- Medimay Vol. 17 N° 1- Año 2011
42. PUÑALES, S A- “Y ya son adolescentes”- La Habana – Cuba- Pueblo y Educación- Año 1999
43. LEIVA MARÍN, Y; ARTILES DE LEÓN, I; FLÓREZ MADÁN, L; CANO LÓPEZ, A M; FERNÁNDEZ, O Y CASTRO ESPÍN, M. “Salud Sexual, sexualidad y trastornos sexuales” – Temas de Medicina General Integral- La Habana. Cuba- Ciencias Médicas- Vol N° 1. pp 46-56- Año 2011-
44. CORTES, AA- “Educación sexual en estudiantes adolescentes” La Habana, Cuba- Pueblo y Educación- Año 2012
45. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. “La sexualidad del adolescente”- Revista Sexo y Sociedad- Vol. 13 N° 7- pp 4-11- Año 2011
46. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. ORIENTACIONES PADAGÓGICAS- “Abordaje: una propuesta educativa orientada al aprendizaje en Educación Sexual Integral- Lineamiento Pedagógicos para la educación primaria y secundaria” Buenos Aires, Argentina- [Internet] [Citado enero 2020] Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/orientaciones_pedagogicas_1.pdf -Año 2021
47. PEDRIDO NANZUR, V- “El Derecho a la Educación Sexual Integral”- Buenos Aires- Diccionario Enciclopédico de la Legislación Sanitaria Argentina- Disponible en: <https://salud.gob.ar/dels/node/7>- Año 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

48. DE LA CRUZ VARGAS, J A- “Violencia de género asociado al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa María Parado De Bellido Santoyo”- Tesis de Grado- Lima, Perú- Año 2017
49. GARCÍA MACÍAS, C A- “Conocimiento sobre sexualidad y su influencia en el embarazo de adolescentes”- Ambato, Ecuador- Trabajo de Investigación para la obtención del Grado Académico de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria- [Internet] [Citado abril 2019] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24197/1/Garc%C3%ADa%20Mac%C3%ADas%20Carmina%20Alexandra.pdf>- Año 2020
50. KRAUSKOPOF, D- “El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios”- Scielo- -San José, Costa Rica- Revista Adolescencia y Salud. Vol. 1 N° 1- Año 1999
51. PINEDA PÉREZ, S y ALIÑO SANTIAGO, M- “Concepto de Adolescencia”- Course Hero- Cap. 1- Año 2018
52. GAETE, V. – “Desarrollo psicosocial del adolescente.” Santiago Chile. [Internet] [Citado abril 2017]- Centro de Adolescentes y Jóvenes, Departamento de Pediatría, Clínica Las Condes, Santiago, Chile- Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010 – Año 2019
53. UBILLO, S y NAVARRO, E. “Educación y Adolescencia”- Psicología Social, Cultura y Educación- Cap. 8vo. - Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Cap%C2%B0tulo+VIII.pdf>- Año 2020
54. ESCUELA DE SALUD- “Fertilidad y Sexualidad”- Murcia, España- Disponible en: <https://www.escueladesaludmurcia.es/escuelasalud/mantenersalud/fertilidadsexualidad.jsf> - Año 2019
55. INADI- “Diversidad sexual y derechos humanos Sexualidades libres de violencia y discriminación”- Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/diversidad sexual y derechos humanos.pdf>- Año 2020
56. APARATO GENITAL MASCULINO Y FEMENINO.- “Anatomía, Fisiología y Patologías. Buenos Aires- -[Internet] [Citado abril 2020] Disponible en: https://www.mhe.es/cf/ciclos_serviciosocioculturales/8448183231/archivos/Anexo_Aparato_genital_Anatomia_fisiologia_y_patologias.pdf - Año 2020
57. SEPEAP- PEDIATRÍA INTEGRAL- “La importancia de una Educación Sexual Integral”- Buenos Aires- -[Internet] [Citado marzo 2021] Disponible en:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/la-importancia-de-una-educacion-sexual-integral/- Año 2019>

58. URIZA GUTIÉRREZ, G.- “Sexualidad y Adolescencia”- Buenos Aires- II Simposio Internacional de Perinatología- [Internet] [Citado octubre 2018]- Disponible en: <https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/download/2358/2497> - Año 2019
59. ENCICLOPEDIA CONCEPTO: CULTURA Y SOCIEDAD- “Identidad de Género”- Buenos Aires- [Internet] [Citado abril 2020]- Disponible en: <https://concepto.de/identidad-de-genero/> -Año 2021
60. ACIPRENSA- “La ideología de género”- Basado en la “Deconstrucción de la Mujer” de Dale O’Leary- [Internet] [Citado en abril 2019]- Disponible en: <https://www.aciprensa.com/controversias/genero.htm> - Año 2020
61. VEGA, V; MAZA, J.; ROITMAN, D. Y SÁNCHEZ, M- “Identidad de Género. Construcción subjetiva de la adolescencia”- Buenos Aires- Psicología Evolutiva Adolescentes. Facultad de Psicología- UBA- [Internet] [Citado en mayo 2020]- Disponible en: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/identidad_genero.pdf - Año 2020
62. RAE (Real Academia Española)- Madrid 2019- Definición de “Concepto de Inclusión”- Diccionario de la RAE. Edición 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

A N E X O S

CONSENTIMIENTO INFORMADO, CONFIDENCIAL Y ANONIMO

Nombre del tutor:D.N.I:.....

En mi carácter de padre/madre, tutor y/o responsable del menor:.....

D.N.I.....

En forma voluntaria expreso formalmente mi consentimiento, para la realización de encuesta, sobre “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA. Corrientes- Argentina.

Al efecto, manifiesto pleno conocimiento, siempre y cuando se garantice la confidencialidad de mi identidad, autorizo a que los datos obtenidos serán utilizados para ser publicados y presentados en congresos científicos de medicina.

Expreso haber recibido por parte del profesional, la información necesaria con palabras sencillas a mi entender, comprendiendo el propósito de la investigación. -----

En prueba de conformidad, firmo al pie de la presente, a los.....días del mes.....del año

2019.-----

FIRMA ACLARACIÓN

----El menor de edad que participa de este trabajo, expresa formal asentimiento para que se le realicen la encuesta, con la finalidad y alcances indicados anteriormente, firmando para constancia la presente, a los..... días del mes.....del año 2014.

FIRMA

ACLARACIÓN

TIPO Y N° DOCUMENTO

.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes."

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES



Corrientes, 18 de septiembre 2019

Sra. Rectora
De la Escuela UOCRA
Susana Campello

S _____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el objetivo de solicitar el debido permiso para llevar a cabo una encuesta de índole educativa a los alumnos de 15 a 18 años de la institución.

Las encuestas son para mi tesis de investigación "Conocimiento de sexualidad en Adolescentes" que me encuentro realizando en la "Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria" de la facultad de Medicina UNNE. La información que se recaude es de índole educativa y para mi formación profesional junto a la vinculación de la escuela a la universidad.

Las mismas están programadas en el turno tarde en el mes de septiembre.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud la saludamos atentamente.

Estado: Trámite
UOCRA "SALIDA" 11/2019
MESA DE ENFERMERÍA
ENTRÓ 18-09-2019 11:49
SALIÓ TOMAS OSWALDO CERVERA SECRETARIO RECIBIDOR CARRERA DE ENFERMERÍA ESTADÍSTICA



Lic. Candia Nélida

M.P.087

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes."

SOLICITUD PARA ENCUESTAS ON-LINE CON ESTUDIANTES (DENEGADA)

 FACULTAD
DE MEDICINA
Universidad Nacional
del Nordeste

De: Licenciada Candia Nélida

A: L

Sr/Sra: Completa susana

Escuela UOCRA

_____ / _____ D

Tengo el agrado de dirigirme a Usted con el objetivo de solicitar el permiso para llevar a cabo una encuesta de índole educativo a los alumnos de 15 a 18 años, sobre "Conocimiento sobre Sexualidad en Adolescentes" tesis para la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria" dependiente de la Facultad de Medicina UNNE.

Respetando los protocolos actuales de la situación de la Pandemia: solicito que se me pueda facilitar los correos de los alumnos, para poder aplicar dichas encuestas, si ello fuera necesario según la situación, de no poder realizarlos en forma presencial.

Sin otro particular L@s Saludo muy atentamente.


Candia Nélida
DNI: 20389933
neldacandia@gmail.com

*recibido 15/09/21
hora 16:00*

*Prof. Licenciada Nélida Candia
Facultad de Medicina
UNNE
Corrientes - Argentina*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”

GALERÍA DE FOTOGRAFÍAS DEL CONTEXTO Y LOS ALUMNOS



Figura N° 4: Alumnos de clase



Figura N° 5: Otra foto de alumnos en el curso

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”



Figura N° 6: Alumnos realizando trabajos prácticos en el exterior del colegio



Figura N° 7: Fotografía de alumnos en el curso

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 15 a 18 años del colegio secundario, UOCRA durante los años 2019 y 2021, en la ciudad de Corrientes.”



Figuras N° 8: Foto de alumnos bajo la supervisión del profesor, haciendo tareas prácticas