

**Facultad de Derecho
y Ciencias Sociales y Políticas
UNNE**

XVIII Jornadas de Comunicaciones Científicas

2022

Corrientes - Argentina





Dirección General

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas – UNNE
Dr. Mario R. Villegas

Dirección Editorial

Secretaría de Ciencia y Transferencia
Dra. Lorena Gallardo

Coordinación editorial y compilación

Dra. Lorena Gallardo
Esp. Martín M. Chalup

Asistentes – Colaboradores

Lic. Agustina M. Bergadá
Abg. M. Benjamin Gamarra,
Mg. María Belén Mattos Castañeda
Abg. Lucía M. Sbardella

Fotografías

Nicolás Gómez

Edición

Secretaría de Ciencia y Transferencia
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas
Universidad Nacional del Nordeste
Salta 459 · C.P. 3400
Corrientes · Argentina

Comisión Evaluadora

Dr. Agustín Carlevaro
Dr. Daniel Denmon
Esp. Elena Di Nubila
Dr. Hernan Grbavac
Dra. Lorena Gallardo
Abg. M. Benjamin Gamarra
Dr. Mauricio Goldfarb

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas UNNE

XVIII Jornadas de Comunicaciones Científicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas - UNNE / compilación de Lorena Gallardo; Martín Miguel Chalup; coordinación general de Lorena Gallardo. - 1a edición especial - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-3619-82-3

1. Derecho Ambiental. 2. Derecho Administrativo. 3. Derecho. I. Gallardo, Lorena, comp. II. Chalup, Martín Miguel, comp.
CDD 340.07

INDICADORES DE GÉNERO PARA LA EVALUACIÓN DE POLÍTICA EDUCATIVA EN LA UNNE

Riera Stival, María de las N.

mariarierastival@gmail.com

RESUMEN

Un indicador es la representación de un fenómeno que se muestra total o parcialmente y que aporta información acerca de una realidad en la cual se quiere incidir. Este proyecto se propone observar y analizar esos datos recolectados a través del Sistema Informático Universitario (SIU) desde la perspectiva de género, instrumento fundamental para la eliminación de la desigualdad sexista en el ámbito universitario. Su utilidad se centra en la habilidad de señalar: La situación relativa de mujeres y hombres en cada uno de los ámbitos de la educación superior

PALABRAS CLAVE

Indicadores-Educación-UNNE

INTRODUCCIÓN

Una política con perspectiva de género e interseccional tiene que reconocer la desigualdad, que la naturaleza de la participación de las mujeres está determinada por las relaciones de género, que hacen que su participación sea diferente y, a menudo, desigual; entender que las mujeres pueden tener necesidades, intereses y prioridades diferentes, que a veces pueden entrar en conflicto con las de los hombres; describirla; conceptualizarla y tener acciones concretas que busquen revertirlas.

El acceso equitativo a procesos de formación y capacitación; acceso a sistemas de información, reconocimiento de necesidades e intereses de hombres y mujeres de distintos grupos étnicos y de distintas edades; reconocimiento de las afectaciones diferenciales y de las diversas vulnerabilidades que pueden sufrir hombres y mujeres según su edad y su pertenencia étnica y promoción de acciones afirmativas o medidas temporales a favor de las mujeres, en procesos que impulsen un desarrollo sostenible es lo que se debe evaluar por medio de indicadores que permitan arrojar resultados analizables en función de políticas educativas generales con perspectiva de género.

MÉTODOS

Introducción

Una política con perspectiva de género e interseccional tiene que reconocer la desigualdad, que la naturaleza de la participación de las mujeres está determinada por las relaciones de género, que hacen que su participación sea diferente y, a menudo, desigual; entender que las mujeres pueden tener necesidades, intereses y prioridades diferentes, que a veces pueden entrar en conflicto con las de los hombres; describirla; conceptualizarla y tener acciones concretas que busquen revertirlas.

El acceso equitativo a procesos de formación y capacitación; acceso a sistemas de información, reconocimiento de necesidades e intereses de hombres y mujeres de distintos grupos étnicos y de distintas edades; reconocimiento de las afectaciones diferenciales y de las diversas vulnerabilidades que pueden sufrir hombres y mujeres según su edad y su pertenencia étnica y promoción de acciones afirmativas o medidas temporales a favor de las mujeres, en procesos que impulsen un desarrollo sostenible es lo que se debe evaluar por medio de indicadores que permitan arrojar resultados analizables en función de políticas educativas generales con perspectiva de género .

Desarrollo

Para poder conocer cuáles son las áreas de conocimiento y espacios de gestión educativa en los que se muestra una mayor rigidez ante los cambios sociales recientes protagonizados por las mujeres, es necesario

la recolección y análisis de datos que permitan cuantificar la presencia de mujeres y varones en los diversos ámbitos de la Universidad de nuestra región (UNNE).

Es importante señalar que la información registrada en los sistemas SIU ha sido recolectada desde el paradigma binario femenino/ masculino, lo cual provoca que los datos respecto de la población perteneciente a colectivos de la diversidad sexual sean muy escasos, esto plantea una deuda y a su vez un desafío para la construcción de futuras herramientas.

Para diagnosticar la situación general de la UNNE en términos de participación femenina es que se pretende construir indicadores de género, entendiéndolos como señaladores de situaciones o condiciones. Este proyecto se propone observar y analizar esos datos recolectados a través del Sistema Informático Universitario (SIU) desde la perspectiva de género, instrumento fundamental para la eliminación de la desigualdad sexista en el ámbito universitario. Los indicadores de género tienen la función especial de mostrar los cambios sociales en términos de relaciones de género a lo largo del tiempo. Su utilidad se centra en la habilidad de señalar: La situación relativa de mujeres y hombres en cada uno de los ámbitos de la educación superior. La posibilidad de pensar a qué se debe la mayor presencia o ausencia de mujeres en los distintos ámbitos de la educación superior.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tomando los datos ya existentes en los sistemas SIU GUARANÍ, SIU MAPUCHE, y datos de los sitios web de algunas secretarías institucionales de la Universidad y sus distintas Unidades Académicas, nos proponemos que esta información cuantitativa sea procesada y presentada de una manera accesible, amigable y entendible para toda la comunidad universitaria.

Los indicadores de género utilizados al efecto son dos: el de la tasa de matrícula agrupada por sexo, y el de la percepción de la comunidad respecto de la factibilidad laboral posterior al universitario agrupado por sexo

La UNNE posee una matrícula altamente feminizada lo cual nos lleva a prestar especial atención a las iniciativas que tiendan a fortalecer la equidad de género y combatir las violencias sexistas presentes en las trayectorias académicas y el desarrollo de funciones políticas. Con esta visibilización de datos se pretende continuar trabajando en la desnaturalización de estereotipos.

La cantidad de mujeres matriculadas (es decir, las que ya estudian más las nuevas ingresantes por años) en la UNNE es muy superior a la de los varones y se sostiene en números similares a lo largo de los últimos años, siendo el 2009 y el 2012 los años con mayor cantidad de matriculadas, aunque el número se mantiene bastante estable. Al observar cómo esa cantidad de mujeres matriculadas se distribuye por área de conocimiento vemos que el mayor porcentaje está en el área de Humanidades (75%), en segundo lugar, está el área de Salud (68%) y luego las Ciencias Sociales (61%). Por el contrario, los varones son amplia mayoría en carreras técnicas específicas como Arquitectura (64%), veterinaria (57%) e Ingeniería (65%)

Ante estos resultados cabe preguntarse: ¿Qué hace que estas áreas sean de difícil acceso para las mujeres? ¿Cuáles son las barreras implícitas que aún persisten y que operan para que las mujeres elijan otras ramas de estudio? Los mismos interrogantes se pueden plantear en relación a la feminización que muestran algunas áreas que no son seleccionadas por los varones para desarrollar su vida académica.

Actualmente, sin embargo existe la tendencia consistente en la superación de algunas de las «barreras intangibles» entre tipos de estudios considerados «femeninos» o «masculinos». Esto expresa un fenómeno de transición cultural de gran relevancia para la igualación de oportunidades de género en materia formativa de grado.

Pese a ello, los avances no están exentos de ambigüedades y contradicciones. Persisten carreras que constituyen «reductos» o «espacios» propios de uno u otro sexo que limitan los márgenes de elección y las condiciones de inserción laboral de las mujeres. Así, aún continúan existiendo carreras o áreas de estudio consideradas propiamente «femeninas» en tanto el desempeño de las mismas permanece asociado a la extensión de los papeles tradicionales de la mujer en el espacio privado, tales como el cuidado y atención de personas dependientes y tareas relacionadas con la alimentación, vestimenta, educación básica, salud primaria, relaciones públicas, entre otros. Enfermería, Nutrición, Educación Básica y Media (Maestros y profesores), Ciencias Sociales, entre otras opciones educativas, son relacionadas a roles considerados culturalmente como femeninos y continúan siendo espacios de concentración de la matrícula femenina en la educación superior. Mientras tanto las áreas tecnológicas y las ciencias básicas, continúan siendo percibidas como «espacios masculinos». Estas continúan concentrando, mayores porcentajes de

matriculación masculina a pesar del logro del acceso masivo femenino a la educación superior en los últimos treinta años.

Las dificultades de superación de estas barreras culturales en la inserción de varones y mujeres en la educación superior no son fácilmente superables. Por el contrario, la segregación de género en la educación superior, en algunas disciplinas, reproduce y mantiene la desigualdad en el mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Papadópulos, J. y Radakovich, R. (2007). Educación Superior y Género en América Latina y el Caribe. En *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO- IESALC.

Veiravé, M. D. (Dir) (2021). *Plan estratégico de la Universidad Nacional del Nordeste*. Universidad Nacional del Nordeste

Burin, M. (1996). Género y Psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables. En Burin, M. y Dío Bleichmar, E, (comp). *Género, Psicoanálisis, Subjetividad*. Paidós.

FILIACIÓN:

AUTOR 1: Docente investigador - PI 21G005